

关于推进上海义务教育劳动课程设计与研究的通知

各区教育学院（教研室）：

义务教育劳动课程标准要求：“省级教育行政部门明确劳动实践指导手册编写要求，各地区、学校可根据实际需要规划和编写劳动实践指导手册”，上海市教委 2024 年工作计划将“编制学校劳动实践指导手册和学生劳动手册”作为年度劳动教育实践工作重点。

2022-2023 学年，上海市教师教育学院（上海市教育委员会教学研究室）成立了上海义务教育劳动课程设计与研究项目组，初步架构了义务教育劳动课程实施框架（见附件 1），建设了 72 个劳动课程公共项目案例，形成了包括项目设计、课时设计、教学 ppt、教学视频及培训视频等丰富的课程资源，通过三个助手的形式呈现与使用。

为更好地遵循义务教育劳动课程标准相关要求、落实市教委 2024 年劳动教育工作部署、扎实推进上海义务教育劳动课程设计与研究、切实保障 2024 年 9 月义务教育劳动课程顺利实施，现就后续义务教育阶段工作提出以下要求。

一、编制“区域劳动课程实施方案”

每区编制一份“区域劳动课程实施方案”（后简称“方案”），包含初中及小学学段，“方案”是各区域在上海市劳动课程整体实施框架的基础下，面向区域劳动课程管理者、劳动教师落实区域劳动课程设计、实施、管理的文本，是“学校劳动实践指导手册”编写的重要依据。

“方案”要明确课程实施的重点内容。包括区级特色项目案例（每区 108 课时特色项目，托底功能）、公共项目的选择、特色项目的设计、劳动周规划、劳动清单制定。“方案”要有创新的评价机制。从评价工具、方式、评价主体等方面进行探索与创新，全面、客观地评价学生的劳动素养。

二、设计“区域劳动课程特色项目案例”

每区设计 108 课时“区域劳动课程特色项目案例”（后简称“区域特色项目”），每个项目在 3-6 课时之间，起到托底功能，供区域学校特色项目选择。“区域特色项目”每个项目需要包含“项目设计”及“学生劳动手册”两个部分。

三、设计“学校劳动课程特色项目案例”

每校至少设计一个“学校劳动课程特色项目案例”（后简称“学校特色项目”），每个项目在 3-6 课时之间，起到一校一案，凸显学校特色的功能。“特色项目案例”每个项目需要包含“项目设计”及“学生劳动手册”两个部分。

四、编制“学校劳动实践指导手册”

每校每个年级编制一册“学校劳动实践指导手册”（后简称“指导手册”），“指导手册”是各学校在上海市劳动课程整体实施框架及“区域劳动课程实施方案”的基础下，面向学校劳动实践管理者、劳动教师，落实学校劳动实践的文本，是“学生劳动手册”编写的重要依据。“指导手册”公共项目必须在规定四个项目中选择 2-4 个实施，确保每学期 12 课时。特色项目建设开发需在学 校层面整体架构的基础上进行，具有系统性、序列性、科学性；注重知识技能等方面之间的有效衔接，要体现学校特色；特色项目可自建，也可与市级“创课程”项目、区域托底特色项目相结合。每个学校至少建设一个特色项目（3-6 课时），市“创课程”项目建议在初中阶段 8、9 年级及小学阶段 4、5 年级使用。“指导手册”编写劳动周规划时要注意劳动周不能替代劳动课每周一课时的教育实践，劳动周围绕劳动主题设计系列劳动任务，可以打破年级限制，进行统筹安排。

五、编制“学生劳动手册”

每校每个学期编制一册“学生劳动手册”（后简称“劳动手册”），“劳动手册”是学校依据劳动课程标准，根据“学校劳动实践指导手册”要求，结合学生实际情况，精选市 72 个劳动课程公共项目、“创课程”项目、区域提供的劳动课程资源及学校特色项目，合理选择和转化，编写形成本校学生可直接使用的多模态的劳动课程学习资料。其整体框架应与“学校劳动实践指导手册”保持一致。“劳动手册”面向全体学生，符合学生年龄特征。能通过文字、图片、表格等多种资源为学生劳动实践提供理论支撑和实践指导，同时能记录学生劳动过程，反馈学生劳动成果。“劳动手册”需突出劳动规划，能引导学生从目标和任务出发，系统分析可利用的劳动资源和约束条件，制订具体的劳动方案，发展初步的劳动筹划思维；同时要加强安全提示，强化学生的安全意识，让学生能按照要求安全劳动、规范劳动。附件 5 提供的规格体例仅供参考，学

校可以根据自身情况增减或个性化的设计。

六、提交要求

所有资料由区域相关负责人员收集整理打包后统一上传。

压缩包文件名称	提交时间节点	规格体例	提交邮箱
区域劳动课程实施方案（某某区）	2024.4.30（区域1个压缩包）	见附件2	heeism@126.com
区域劳动课程特色项目案例（某某区-某某年）	2024.6.30 提交1、2、3、6、7年级对应的共计60课时的项目案例（区域1个压缩包）	见附件3	heeism@126.com
	2025.6.30 提交4、8年级对应的共计24课时的项目案例（区域1个压缩包）		
	2026.6.30 提交5、9年级对应的共计24课时的项目案例（区域1个压缩包）		
学校劳动课程特色项目案例（某某区-某某年）	2024.7.30（所有学校文件打包成区域1个压缩包）	见附件3	heeism@126.com
学校劳动实践指导手册（某某区-某某年）	2024.7.30 提交1、2、3、6、7年级对应的学校劳动实践指导手册（所有学校文件打包成区域1个压缩包）	见附件4	压缩包 heeism@126.com
	2025.7.30 提交4、8年级对应的学校劳动实践指导手册（所有学校文件打包成区域1个压缩包）		
	2026.7.30 提交5、9年级对应的学校劳动实践指导手册（所有学校文件打包成区域1个压缩包）		
学生劳动手册（某某区-某某年）	2024.7.30 提交1、2、3、6、7年级对应的学生劳动手册（所有学校文件打包成区域1个压缩包）	见附件5	heeism@126.com
	2025.7.30 提交4、8年级对应的学生劳动手册（所有学校文件打包成区域1个压缩包）		
	2026.7.30 提交5、9年级对应的学生劳动手册（所有学校文件打包成区域1个压缩包）		

上海市教师教育学院（上海市教育委员会教学研究室）

2024年3月4日

上海市教育委员会
教学研究室

附件1：上海义务教育劳动课程框架（听取意见稿）

上海市义务教育劳动课程框架（表1）拟分为公共项目及特色项目两个板块。公共项目板块拟每学期安排12课时，含4个项目，学校需要统一执行市里提供的课程，根据实际情况实施其中的2-4个项目，每个项目的实施课时可在3-9课时不等；特色项目板块拟每学期安排6课时，含1-2个项目，每个项目实施课时在3-6课时不等。特色项目可自建，也可与市级“创课程”项目、区域托底特色项目相结合。自编课程因地制宜，自主开发。特色项目板块劳动课程包含跨学科主题学习、非遗传承等，需凸显上海地区特色，内容对标十大任务群，有条件的学校可根据实际情况安排去家庭及劳动/社会基地劳动（不计入每周课时数）。

表1 上海义务教育劳动课程框架

板块说明		公共项目				特色项目
课时数		12				6
年段	年级学期	劳动课程（项目） 实施内容（任务群/主题）				劳动课程（项目） 开发内容
小学	一年级上	清洁与卫生/ 个人卫生习惯的养成	整理与收纳/ 书桌的整理	整理与收纳/ 书包的整理	烹饪与营养/ 食物的认识与简单加工方法	学校根据区域及学校特色建设特色劳动课程：包含跨学科主题学习、非遗传承等板块凸显上海地区特色的课程，内容对标十大任务群。
	一年级下	清洁与卫生/ 教室的清洁	传统工艺制作/ 造纸	传统工艺制作/ 染纸	农业生产劳动/ 水培绿豆	
	二年级上	清洁与卫生/ 垃圾的清理与分类	整理与收纳/ 玩具的整理	整理与收纳/ 换季衣物的整理	烹饪与营养/ 果茶的制作	
	二年级下	清洁与卫生/ 卫生间的清洁	传统工艺制作/ 剪窗花	传统工艺制作/ 纸盒笔筒的设计与制作	农业生产劳动/ 蚕宝宝的饲养	
	三年级上	整理与收纳/ 图书角的整理	家用器具使用与维护/ 电饭煲的使用	公益劳动与志愿服务/ 校园最美劳动者	烹饪与营养/ 饭团的制作	
	三年级下	清洁与卫生/ 洗小件衣物	传统工艺制作/ 箬舞蓝天	传统工艺制作/ 简易连杆装置的设计与制作	农业生产劳动/ 毛豆的种植	
	四年级上	整理与收纳/ 衣橱的整理	家用器具使用与维护/ 微波炉的使用	传统工艺制作/ 铁丝便签夹	烹饪与营养/ 奶糖的制作	
	四年级下	清洁与卫生/ 校园的清洁	现代服务业劳动/ 校园小帮厨	传统工艺制作/ 橡皮筋动力小车	农业生产劳动/ 迷迭香的种植与养护	
	五年级上	整理与收纳/ 馆藏图书的整理	工业生产劳动/ 迷宫	农业生产劳动/ 小白菜的种植	烹饪与营养/ 月饼的制作	

板块说明		公共项目				特色项目
课时数		12				6
年段	年级学期	劳动课程（项目） 实施内容（任务群/主题）				劳动课程（项目） 开发内容
	五年级下	家用器具使用与维护/地板的养护	工业生产劳动/收纳盒的设计与制作	工业生产劳动/电动小车的设计与制作	农业生产劳动/小番茄的种植	
初中	六年级上	整理与收纳/整理行李箱	传统工艺制作/布艺挂件的设计与制作	传统工艺制作/布艺小布袋的设计与制作	农业生产劳动/水仙花雕刻及养护	学校根据区域及学校特色建设特色劳动课程：包含跨学科主题学习、非遗传承等板块凸显上海地区特色的课程，内容对标十大任务群。
	六年级下	家用器具使用与维护/电烤箱的使用与维护	传统工艺制作/中国结的编织	工业生产劳动/金属丝花瓶架的设计与制作	烹饪与营养/面包的烘焙	
	七年级上	工业生产劳动/陀螺	工业生产劳动/匠心相框的设计与制作	传统工艺制作/石膏板雕刻	烹饪与营养/水饺的制作	
	七年级下	烹饪与营养/冰箱美食制作	新技术体验与应用/石库门门头的3D设计	传统工艺制作/皮影的设计与制作	农业生产劳动/菊花的扦插	
	八年级上	整理与收纳/家庭厨房的整理	新技术体验与应用/创意电子闹钟的设计与制作	新技术体验与应用/创意电子贺卡的设计与制作	烹饪与营养/八宝饭的制作	
	八年级下	家用器具使用与维护/洗衣机的使用	工业生产劳动/LED夜间警示灯的设计与制作	公益劳动与志愿服务/火灾隐患与救援宣传	农业生产劳动/月季花嫁接	
	九年级上	工业生产劳动/音乐门铃	新技术体验与应用/路口信号灯的自动控制	新技术体验与应用/创意木工激光切割	烹饪与营养/定制学生营养午餐一周食谱	
	九年级下	家用器具使用与维护/自行车维护与保养	新技术体验与应用/电脑绣花	现代服务业劳动/家乡特产营销包装的设计	农业生产劳动/淡水鱼的培育与饲养	

附件2 “区域劳动课程实施方案”规格体例

引言

从政策背景、劳动课程实施意义、区域行动三方面概述，（强调当前政策背景下劳动教育的重要性，阐述劳动课程在区域教育系统中的独特意义，概述区域为实施劳动课程所采取的行动及其初衷）

一、目标

阐述区域劳动课程实施的具体目标，如建设具有区域特色的劳动项目；明确推进家校社劳动教育一体化的方向和期望成果；开发劳动课程资源，为学生提供丰富的实践平台；培育学生的劳动素养等。

二、内容

阐述区级特色项目案例（每区 108 课时，托底功能）的设计；基于校情精选公共项目，确保其实用性和教育意义。鼓励学校根据自身特点设计特色项目。强调“劳动周”的规划和实施，确保学生有充足的实践时间。要求学校制定详细的劳动清单，确保课程内容的具体化和可操作性。

三、策略

阐述劳动课程实施时应遵循的基本策略，如通过整合地方资源丰富课程内容；创新性教学方法的应用，如项目式学习、探究式学习、合作学习等；构建家校一体教育模式；课程内容的设计应紧密结合生活实际等。阐述区域如何加强课程实施过程中的管理，确保教学秩序和教学质量。如明确劳动教育的组织领导；建立劳动教育工作机制；形成家校社协同教研机制；明确劳动教育教师岗位与职责等。

四、评价

阐述如何开展课程评价，明确评价原则，确保评价的公正性和有效性。选择合适的评价工具，确保评价的科学性。采用多元化的评价方式，全面评估学生的学习成果。

附件3 “特色项目案例”规格体例

项目名称			适用年级		总课时数	
劳动场域	☐ 教室	☐ 教室外校园内		☐ 家庭	☐ 劳动/社会基地	
所属板块	☐ 公共	☐ 改编		☐ 新编		
	☐ 特色	☐ 非遗传承	☐ 跨学科主题学习		☐ 劳动/社会基地实践	
所属任务群	☐ 日常生活劳动	☐ 清洁与卫生 ☐ 整理与收纳 ☐ 烹饪与营养 ☐ 家用器具使用与维护				
	☐ 生产劳动	☐ 农业生产劳动 ☐ 传统工艺制作 ☐ 工业生产劳动 ☐ 新技术体验与应用				
	☐ 服务性劳动	☐ 现代服务业劳动 ☐ 公益劳动与志愿服务				
项目概述	项目背景					
	情境描述					
	学情分析					
	项目目标					
	工具与材料准备					
内容结构						

劳动 素养 要求						
项目 实施	环节	课时	任务	场域 A. 教室；B. 教室外校园 内；C. 家 庭；D. 劳动 /社会基地	任务实施建议/要求	设置意 图
	环节 1 （名 称）		任务 1（名称）			
			任务 2（名称）			
						
	环节 2 （名 称）		任务 5（名称）			
			活动 6（名称）			
						
			活动 8（名称）			
			活动 9（名称）			
						

附件4 “学校劳动实践指导手册”规格体例

一、劳动课设计与安排

（一）公共项目选择

各年级根据上海市劳动课程框架里的72个公共项目进行弹性选择。

（二）特色项目建设

学校根据实际情况，整合校内外资源及已有特色内容来建设特色项目（结合自建、区里特色项目、市里创课程项目）。内容对标十大任务群，凸显学校特色，突出跨学科主题学习、工程与技术与非遗传承。

（三）劳动课课时安排

学校根据每一年级确定的每学期12课时的公共项目与学校建设开发的6课时特色项目，列出每个年级每个学期的第一周到第十八周内每周要实施的劳动课名称，可以以表格形式呈现。

二、劳动周设计与安排

体现本年级劳动周基本信息，涉及劳动主题、劳动任务、劳动时间、劳动地点、参与人员等要素，并根据这些要素呈现劳动周规划表。

三、劳动实践基础保障

（一）师资安排：根据学校统筹安排，确定学校劳动教师数量（专兼职），列出本年级劳动教师专兼职教师的数量及基本信息（包含学科背景、年龄、是否担任其他工作等其他基本信息）

（二）设备设施：根据本年级选择的公共项目及建设开发的特色项目的实施内容要求，列出各项目所需要的劳动场所、设备、工具、材料等。

附件5 “学生劳动手册”规格体例

一、目录

罗列本册手册的劳动项目名称及对应页码，便于学生了解本学期劳动课程主要学习实践内容，并方便快速查找。

二、项目名称

聚焦一定的劳动任务或问题拟定劳动项目名称。选择市72个劳动课程公共项目需与市保持一致；其他劳动项目名称根据实际情况拟定，应与“学校劳动实践指导手册”等中出现的项目名称一致。

三、任务情境

以创设真实的、贴近生活的、能解决生活中实际问题的任务情境为目标，力求激发学生劳动实践的兴趣。可用简要的文字描述，也可以辅助图片进行说明。

四、学习目标

根据学生实际情况，结合项目对应的具体任务群的课程内容要求制订学习目标，目标要具体、精确、可操作，不宜过高过大，力求让学生能了解项目要求，并关注劳动态度、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神的有机融合。

五、劳动准备

描述说明本项目所涉及的设备、工具、材料等。

六、知识链接

描述与本项目相关的重点或重要知识，能使学生通过适量阅读学习，了解本项目所涉及的传统工艺、发展历史、知识基础等。第一次出现的设备、工具、材料可以在此板块用图片和对应文字表述，以便学生辨识并了解特性和用途。可设计适当的问题，引导学生提炼总结，强化知识要点。

七、实践要点

用文字、图片、表格、学习单等多种资源引导学生制订劳动方案，规划劳动步骤，学习工具、材料的正确使用方法，学习相关技能，探究提高劳动成果质量的方法等。可设计多个学习单（任务单），引导学生记录劳动学习和实践的过程。

八、安全规范提示

强化劳动项目实施过程中涉及的劳动环境、劳动过程等安全。提醒学生操作前做好防护，操作过程中关注工具材料、操作方法的安全规范，操作后规范整理、合理收纳等。

九、评价与分享

可通过学习单（任务单）引导学生开展讨论交流、自评互评等活动，引导学生记录劳动成果、劳动心得或体会，感受劳动带来的价值。一些长周期的劳动项目，可通过此板块引导学生开展过程性记录与反馈，引导学生长期劳动、坚持劳动，引导家长、社会参与监督管理和评价。

十、创新与拓展

鼓励学生通过改变材料、工艺、方法等进行创新。可提供阅读材料拓展学生视野。此部分内容不要求每个劳动项目都有，可根据项目开发与实施情况动态调整。