

上海市教育委员会文件

沪教委语〔2023〕4号

上海市教育委员会关于印发《上海市开展青少年学生读书行动实施方案》的通知

各高等学校，各区教育局，各有关部、委、局、控股（集团）公司：

为贯彻落实教育部等八部门关于《全国青少年学生读书行动实施方案》精神，进一步推动本市青少年学生阅读工作深入开展，引导鼓励青少年学生爱读书、读好书、善读书，立志为中华民族伟大复兴而读书，市教委制定了《上海市开展青少年学生读书行动实施方案》。现印发给你们，请认真抓好组织落实。

附件：上海市开展青少年学生读书行动实施方案

上海市教育委员会

2023年4月22日

附件

上海市开展青少年学生读书行动实施方案

为在本市高质量开展全国青少年学生读书行动，根据教育部等八部门《全国青少年学生读书行动实施方案》，制定本方案。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，贯彻落实党的二十大精神关于深化全民阅读活动的重要部署，加快《全国青少年学生读书行动实施方案》落地落实，进一步推动本市青少年学生阅读工作深入开展，激发学生阅读兴趣、提升学生核心素养，引导本市青少年学生爱读书、读好书、善读书，立志为中华民族伟大复兴而读书，切实增强历史自觉和文化自信，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）基本原则

全面贯彻落实全国青少年学生读书行动坚持服务全面育人、注重激发读书兴趣、积极融入全民阅读、持续推进常态开展的基本原则。

大力推进本市青少年学生读书行动在大、中、小、幼全学段覆盖，与教材管理、语言文字、德育、宣传、艺术科技教育、市民终身学习等工作全方位融合；积极推动本市各级各类学校、幼儿园及

校外教育机构书香校园建设全系统达标，读书活动及成果全媒体传播；着力加强阅读资源数字化、阅读指导课程化、阅读研究专业化建设，努力争创全国青少年学生读书行动示范区。

（三）行动目标

通过 3-5 年的努力，使青少年学生读书行动在本市广泛深入开展，促进中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育得到切实加强，科普教育深入实施；覆盖各学段的青少年学生阅读激励机制建立健全，书香校园建设水平显著提高，课内课外相结合、校内校外相结合、家校社区相结合的“以文育人”工作机制基本确立，政府主导、社会参与、专家支持、纵横贯通、同心同向的阅读工作体系基本完善，校内外阅读氛围更加浓厚；广大青少年学生阅读量明显增长，阅读兴趣、阅读能力持续提升，为养成终身阅读习惯打好根基。

二、重点举措

（一）规范化数字化建设阅读资源

1. 完善好书推荐机制。用好教育部中小学图书馆馆配书目和教育部中小学生学习阅读推荐书目，积极探索市、区、校教育教学活动推荐高质量书籍的流程与方式，持续优化中小学图书馆藏资源建设。

2. 加强校园课外读物管理。根据教育部《中小学生课外读物进校园管理办法》和本市《关于加强中小学生课外读物进校园管理工作的通知》等精神，加强课外读物进校园管理制度和长效工作机制建设，防止问题读物进入校园。进校园读物要坚持方向性、全面性、适宜性、多样性、适度性原则，主题鲜明、内容积极、语言规范、

文字优美、可读性强、启智增慧。读物作者历史评价正面，有良好的社会形象。

3. 加大数字化阅读资源建设力度。探索建设高校图书馆配书数据库，推动建设汇集本市各高校数字图书馆阅读资源的公共数字平台，促进高校图书馆阅读资源开放共享。进一步加强“上海市职业教育数字图书馆”建设，打造中职校学生读书行动知识共享、信息集成、读者互动的一体化、全方位智能平台。加强中小学图书馆阅读资源信息化数字化建设。促进“学习强国”、中国语言文字数字博物馆、国家阅读文库等阅读资源的推广应用。鼓励高校文博场馆编写适合青少年阅读的教育读物，并建立线上素材包、资源库。整合各学段数字阅读资源，搭建全市学生读书平台、学生素质教育优质资源平台，提供丰富的阅读指导、经典导读等课程资源。

（二）全学段全覆盖建设书香校园

4. 推动学校切实加强学生读书工作。指导各级各类学校将学生读书工作纳入学校建设与发展整体规划，作为学校传承校园文化、丰富办学特色、促进个性发展的重要抓手，优化学校阅读环境，建章立制、落实保障、长效开展。

5. 推动各级各类学校书香校园建设全面达标。在《上海市教育委员会关于推进青少年学生阅读工作的通知》（沪教委语〔2021〕4号）提出的《书香校园建设指导标准》基础上，进一步分学段研制书香校园建设标准。依据标准体系，分层分期分批对各级各类学校书香校园建设达标情况进行检查验收，并在达标校基础上培育一批书香校园建设示范校。市教委负责对全市高校的检查验收，中职图

工委负责对全市中职学校的检查验收，各区教育局负责对全市中小学、幼儿园、社区学校及校外教育机构的检查验收。

（三）多层次体系化开展读书活动

6. 开展主题读书活动。开展“学习新思想做好接班人”主题读书行动，深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，深化全国青少年爱国主义读书教育活动，教育引导小学生从小听党话、永远跟党走。开展“学科学爱科学”主题读书行动，加强科学教育，普及科学常识，激发青少年学生好奇心、想象力、探求欲，培养科学思维方式和探究能力。开展“典耀中华”主题读书行动，加强中华传统经典、红色经典和当代经典阅读，引导青少年学生热爱中华文化、增强文化自信。

7. 开展上海学生阅读联盟活动。开展“青衿书苑读书会”活动，深度融合“教育+出版”优质资源，通过公益性读书会邀请名家、名师与师生线上线下分享、交流、指导，整合文教结合阅读优质资源，着力打造、推广“周末读经典”“七天七堂课”等青少年阅读品牌，培养学生的阅读兴趣与习惯。开展“学生课文朗读大会”活动，以语文课文的学习和朗读为切入点，鼓励学生结合课本，研读课文，在朗读中培养民族认同感，增强文化自信。开展“情境化读写”主题活动，将“读”与“写”紧密结合，开展一系列高质量的读写示范课，打造有利于丰富孩子感知、引导孩子想象、激发孩子阅读兴趣的阅读环境，引导孩子进行充满真情实感的写作。开展“科创教育经典导读”活动，培养青少年崇尚科学、热爱阅读的品质。

8. 丰富大学生读书活动。开展“书香激扬青春”读书行动，引

导大学生树立家国情怀，提高创新能力，增强报国本领。依托本市高校语言文字工作协同发展联盟，围绕不同主题，定期举办面向大学生的多样化读书活动。

9. 丰富中职学生读书活动。开展“未来工匠”读书行动，引导学生学习工匠精神，钻研先进技术，提高技能水平。线上线下结合，通过“名师讲堂”“大师微课堂”等方式，邀请科学家、艺术家、“两院”院士、“大国工匠”、劳动模范等进校园，讲好科学故事、传播科学思想，引导学生修身立行、精技砺能，领略大师风范，传承工匠精神。依托“上海市职业教育数字图书馆”“上海市职业教育学习通”等平台，为学生提供丰富的科普阅读资源。推动师生共读，提升教师阅读素养和阅读指导能力。

10. 丰富中小學生读书活动。指导推动中小学校充分利用寒暑假开展读书活动，线上线下结合，不断丰富活动内容、优化活动形式、完善活动机制，提升阅读活动的品质和影响力；充分利用学校图书馆开展日常阅读活动。指导推动中小学校通过优化学校阅读环境、融入学校教育教学、优化阅读服务指导，拓展“启智育人”新维度，做强中小学校园阅读主阵地。

11. 丰富幼儿阅读活动。指导推动幼儿园结合实际，因地制宜组织绘本分享、讲故事等各种形式、不同主题的阅读活动，吸引幼儿参与，提高幼儿的阅读兴趣和语言表达能力。拓展幼儿阅读形式，通过师幼共读、教师领读、幼儿自读、亲子阅读等多种形式开展幼儿阅读活动，帮助幼儿从小养成良好的阅读习惯，涵育家庭阅读风尚。鼓励家园共同参与，加强对家长的亲子阅读指导，鼓励家长积

极参与阅读活动，组织家庭亲子阅读，促进家园共育。

12. 丰富社区教育读书活动。以“同乐融融——云端书房”系列活动为抓手，推进市民终身阅读、终身学习。以“名家荐书”“名师亲子阅读微课程”“名家亲子阅读讲堂”“最美亲子书声”等活动为抓手，做好东方亲子阅读推广工作。开展“市民诗歌诵读”活动，继续举办市民诗歌节。开展“以人文行走带动城市文化阅读”活动，培育一批“人文修身”学习点，通过人文行走，看申城、读人文、品历史、振精神，激发终身学习的创新活力，提升城市发展软实力。

（四）浸润式常态化构建阅读机制

13. 优化中小学校园阅读环境。持续优化中小学校图书馆环境，积极创设适宜读书的阅读空间。鼓励中小学校在符合安全要求的前提下，充分利用教室、走廊、校园等空间，设置读书角、放置图书架、开设书报亭，方便学生即时阅读、处处可读。按照学校图书馆（阅览室）有关工作规程，丰富图书资源配置，并利用好宣传栏、文化墙、校园广播等，营造良好读书氛围，支持学生充分利用图书馆资源开展形式多样的阅读活动，加强校园读书文化建设。鼓励、支持中小学校积极探索数字时代精准阅读指导。

14. 将读书行动融入中小学教育教学。指导区、校结合各学科课程教学和跨学科主题教学活动，有针对性地指导学生阅读相关课内外读物，重视“整本书”阅读、沉浸式阅读，促进学生阅读素养和教师阅读指导能力提升。鼓励学校开设阅读课，推进学校图书馆课程建设，开展新生入馆教育和图书馆资源利用等课程，鼓励学科教

师开发与学科教学融合的图书馆课程。义务教育学校要将读书行动纳入“双减”工作，严格控制书面作业总量，为学生阅读创造空间，并在学校课后服务中开设阅读活动项目。同时强调读书行动对学生不设硬性指标，不以考试、“打卡接龙”等方式检验读书数量和效果，不增加学生、教师及家长负担。

（五）高质量专业化开展阅读研究

15. 加强阅读指导教学研究。市、区两级教学研究部门通过合适的方式，将阅读指导与教学纳入教学研究内容，定期组织开展阅读教学研究交流活动，积极探索阅读指导研究范式和教学模式。

16. 加强青少年学生阅读情况监测与研究。依托专业机构，跟踪观测、调查分析各学段学生阅读量、阅读态度、阅读内容、阅读媒介、阅读时长、阅读方法、阅读环境等方面情况，探索通过发布本市青少年学生阅读状况报告等方式，引导学生阅读行为，服务科学决策。

17. 加强阅读基础研究。推动本市教育科研规划加大对阅读类课题的立项与资助力度。引导学界加强阅读能力与标准、阅读指导与教学等理论建设，打造一批高质量科研成果，为一线教学提供理论指导与支持。支持举办阅读类专题学术刊物，支持开展具有全国影响的阅读类专题学术活动，打造全国阅读研究高地。

（六）全媒体机制化传播阅读成果

18. 加大主流权威媒体宣传报道力度。会同宣传部门在报纸、门户网站、政务两微等加强对青少年学生读书行动的宣传报道。指导推动各级各类学校通过学校电视台、广播站和新媒体平台，广泛展

示交流青少年学生阅读成果。市教委在“上海教育”门户网站设置学生读书活动成果展示专区。

三、保障措施

（一）构建管理体系

构建政府主导、专业机构支持、社会参与的学生读书工作体系。建立语言文字工作部门统筹，各学段管理职能部门及教材、德育、宣传、体卫艺科、图书管理、教学研究等部门共同参与的学生读书工作协调推进机制。加强相关专业机构建设，依托专业机构开展阅读资源建设、学生阅读状况监测研究、书香校园建设标准研究以及阅读能力和阅读教学基础研究。鼓励社会参与，广泛深入开展丰富多样的阅读活动，组织实施书香校园建设达标验收，评选书香校园示范校。

（二）完善工作机制

发挥文教结合机制优势，用好上海学生阅读联盟机制。将青少年阅读素养培育活动纳入文教结合项目，整合教育系统、新闻出版系统、作家协会的名家名师和优质阅读资源，服务于学生阅读和书香校园建设，以文化人、以文育人。

建立书香校园达标建设和示范校评选机制。定期培育、建设、评选书香校园示范校，挖掘其推进学生阅读的好经验、好做法，广泛宣传推介，发挥引领、辐射、带动作用，提升本市各级各类学校书香校园建设水平，营造浓厚的书香氛围。

完善中小幼教师阅读指导培训机制。将阅读指导能力纳入语文教师、图书馆教师等业务培训内容。积极推荐优秀教师参加教育部

相关“国培计划”。

构建市、区、校三级图书管理联动机制。充分发挥市、区两级图工委作用，统筹协调学校图书馆建设和馆际协作，指导学校结合办学理念 and 特色开展个性化的阅读活动。

建设学生阅读活动优秀品牌遴选机制。充分利用社会资源和各类学习平台，培育一批能切实培养学生阅读习惯、提升学生人文综合素养的优秀活动品牌。

完善评价激励机制。将学生读书行动推进情况纳入精神文明创建、学习型组织建设指标。

（三）凝聚多方力量支持

各级教育行政部门借助同级宣传部门、网信部门、文化旅游部门以及工会、共青团、妇联、科协等群团组织优势，有效利用图书馆、博物馆、文化馆、美术馆、科技馆等社会公共资源，鼓励高等学校、高科技企业、制造企业向青少年学生开放参观，支持院士、专家编写科普读物，遴选建设一批青少年学生阅读基地。

抄送：市教师教育学院、市教科院、市教委教育装备中心、市科艺中心、
上海教育报刊总社、各中等职业学校。

上海市教育委员会办公室

2023年4月23日印发
