附件： **课堂研修汇总表**

|  |
| --- |
| **从教走向学——目标引领下的课堂学习方式变革 汇总表** |
| **上海市嘉定一中** |
| 序号 | 学科 | 年级班级 | 任教教师 | 上课时间 | 上课地点 | 课例名称 |
| 1 | 语文 | 高一5班 | 高晓彤 | 第二节 | 勤业楼B101 | 乘着诗歌，抵达另一个世界 |
| 2 | 语文 | 高二8班 | 王俊人 | 第三节 | 勤业楼B304 | 品先秦诸子哲思，悟立身处世之道 |
| 3 | 数学 | 高三2班 | 周丽娟 | 第三节 | 人工智能教室 | 高三一轮复习——数列的综合应用 |
| 4 | 数学 | 高二7班 | 王建玉 | 第二节 | 人工智能教室 | 立体几何单元复习 |
| 5 | 英语 | 高一1班 | 任燕芬 | 第三节 | 勤业楼A101 | 必修一Unit4 Customs and Traditions 说写融合课 |
| 6 | 英语 | 高二13班 | 瞿娟娟 | 第二节 | 勤业楼403 | 必修三unit4 Senses descriptive writing |
| 7 | 历史 | 高二-等级 | 赵界 | 第二节 | 博闻楼3楼 | 中国古代的民族关系与对外交往 |
| 8 | 地理 | 高二-等级 | 朱淑鸣 | 第三节 | 日新楼206 | 人口分布 |
| 9 | 化学 | 高一2班 | 宋小宏 | 第二节 | 格物楼102 | 2.2 电离和离子反应（第2课时） |
| 10 | 生物 | 高二-等级 | 余翠俊 | 第三节 | 勤业楼A403 | B、T淋巴细胞参与特异性免疫应答（2） |
| 11 | 体育 | 高二专项班 | 张敏芳 | 第四节 | 舞蹈房 | 健美操——踏板操 |
| 12 | 信息技术 | 高一1班 | 严安东 | 第二节 | 思维广场309机房 | 循环结构的Python实现 |
| 13 | 音乐 | 高一2班 | 张静晖 | 第四节 | 音乐教室 | 大型合唱作品-气势恢宏的史诗 |
| 14 | 心理 | 高二6班 | 王子浩 | 第四节 | 勤业楼C602 | 今天你“启动”了吗？ |
| 15 | 心理 | 高二1班 | 王巧云 | 第三节 | 勤业楼C602 | 遇见平行世界的自己 |
| **上海市嘉一实验高中** |
| 序号 | 学科 | 年级班级 | 任教教师 | 上课时间 | 上课地点 | 课例名称 |
| 1 | 物理 | 高一16班 | 王萌萌 | 第三节 | 格物楼308 | 牛顿第一定律 |
| 2 | 化学 | 高一15班 | 陈琴 | 第三节 | 格物楼102 | 运用氧化还原原理探秘维生素C的功效及合理使用 |
| **上海市嘉一实验初中** |
| 序号 | 学科 | 年级班级 | 任教教师 | 上课时间 | 上课地点 | 课例名称 |
| 1 | 语文 | 六1班 | 高和妍 | 第二节 | 六（1）班教室 | 《夏天里的成长》 |
| 2 | 英语 | 六2班 | 唐朝 | 第四节 | 六（2）班教室 | M2U6 Reading: Travelling time to school |
| 3 | 数学 | 六1班 | 徐朱城 | 第三节 | 六（1）班教室 | 比的意义 |

**学科研讨汇总表**

|  |
| --- |
| **从教走向学——目标引领下的课堂教学变革** |
| **——各学科研修工作室学科研讨活动安排表** |
| 序号 | 学科研修工作室 | 研讨主题 | 研讨地点 |
| 1 | 语文 | 关注学习评价与学习目标达成的单元学习活动设计 | 日新楼101 |
| 2 | 数学 | 指向深度学习的“教学评”一体化教学实践与探讨 | 政德楼213 |
| 3 | 英语 | 指向核心素养的“教学评”一致性实践研究 | 政德楼409 |
| 4 | 历史 | 深度学习视域下高中历史单元“教-学-评”一致性实践研究 | 博闻楼二楼 |
| 5 | 地理 | 素养导向下“教学评”一致性的地理教学实践探索 | 日新楼206 |
| 6 | 物理 | 以情融学，弗达开来，开展“教-学-评”一致性教学实践 | 格物楼308 |
| 7 | 化学 | 素养为本，“教、学、评”一体化课堂教学实践探索 | 格物楼102 |
| 8 | 生物学 | 指向“教-学-评”一致性的学习课堂实践探索 | 政德楼404 |
| 9 | 体育与健康 | 聚焦新教研 构建“三度”模型 | 行健馆1楼会议室 |
| 10 | 信息与劳技 | 基于学科素养的“教-学-评”一致性的学习活动设计探索 | 3D魔坊教室 |
| 11 | 艺术 | 指向深度学习的高中艺术单元表现性评价研究与实施 | 政德楼405 |
| 12 | 心理 | 多元评价的学习课堂探索 | 勤业楼C602 |