**嘉定区校级班主任工作坊星级认定标准（试行稿）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级**  **指标** | **二级指标** | **指标内涵**  **（一星）** | **指标内涵**  **（二星）** | **指标内涵**  **（三星）** | **认定方式** |
| **A**  **组**  **织**  **管**  **理**  **（20）** | **A1**  **目**  **标**  **规**  **划**  **（10）** | 1. 将工作坊纳入班主任队伍建设的整体规划中，在学校计划中有体现。   1. 在学校班主任教研组实施方案中能体现工作坊建设具体举措。 | 1. 将工作坊纳入班主任队伍建设的整体规划中，在学校计划中有体现。  2. 在学校班主任教研组实施方案中能体现工作坊建设具体举措。 | 1. 将工作坊纳入班主任队伍建设的整体规划中，在学校计划中有体现。  2. 在学校班主任教研组实施方案中能体现工作坊建设具体举措，发挥工作坊在班主任教研组建设中的重要作用。 | 查阅资料 |
| **A2**  **制**  **度**  **建**  **设**  **（10）** | 1. 有工作坊研修计划安排表。  2. 及时报道工作坊活动。 | 1. 班主任教研组年度计划中能体现较详尽的设想、做法与具体安排。  2. 有初步的研修制度，有活动方案和研修活动记录。  3. 及时报道工作坊活动。 | 1. 工作坊有年度研修方案。  2. 工作坊每学年有特色梳理总结。  3. 形成比较规范的研修制度。前有方案、中有任务和记录、后有报道感想等。 |
| **B**  **保**  **障**  **条**  **件**  **（40）** | **B1**  **队**  **伍**  **保**  **障**  **（10）** | 1. 工作坊主持人原则上由学校骨干班主任担任。  2. 有相对稳定的导师团队，能开展指导活动。 | 1. 工作坊主持人指定为本校骨干班主任担任，可配备一名副主持。  2. 有稳定的导师团队，每学期至少开展两次指导活动，指导多元化。 | 1.工作坊主持人由学校在本校班主任中公开遴选产生，并聘请区内外专家担任导师。  2. 有稳定的导师团队，能每月开展指导活动，指导体现分层、多元。 |  |
| **B2**  **研**  **修**  **保**  **障**  **（20）** | 1.建立学员学习成长档案。有学员名册、培训考勤、学习体会、作业任务等内容.  2.研修定时间、定地点、定内容、定人员。  3.活动有议程内容安排，能采用多种形式开展研修。落实研修记录，收集学员收获。 | 1. 建立学员学习成长档案。有学员名册、培训考勤、学习体会、作业任务等相关内容。  2. 研修定主题、定时间、定地点、定内容、定人员。  3. 活动有方案，能采用多种形式开展研修，参与率高；有研修记录，研修结束后有总结，有学员感悟分享。 | 1. 建立学员学习成长档案。有学员名册、培训考勤、学习体会、作业任务等相关内容。  2. 研修定主题、定时间、定地点、定内容、定人员。  3. 活动有方案，能围绕工作坊项目，采用多种形式开展沉浸式研修，充分体现学员主体参与，有实效。 | 查阅资料 |
| **B3**  **物**  **质**  **保**  **障**  **（10）** | 1.有专门的研修经费。 | 1. 有专门的研修经费。  2. 有固定的研修地点。 | 1. 有专门的研修经费。  2. 有固定并挂牌的研修  地点。  3. 主持人的绩效纳入绩效分配方案中。 |
| **C**  **建**  **设**  **成**  **效**  **（30）** | **C1**  **个**  **人**  **成**  **长**  **（15）** | 1. 工作坊成员有专业发展目标。  2. 工作坊成员积极参与校级及以上班主任培训与比赛。  3. 工作坊成员获得校级及以上优秀班主任，或所带班级被评为校级及以上优秀班集体。  4. 工作坊成员有班主任工作的论文、案例或经验总结发表于校刊或汇编资料集。 | 1. 工作坊成员有专业发展的个人规划。  2. 工作坊成员积极参与校级及以上班主任培训与比赛，并有成员获得相应评定或奖项。  3. 工作坊成员被评为校级及以上优秀班主任，或有所带班级被评为区级及以上优秀班集体。  4. 工作坊成员有班主任工作的论文、案例发表于区级刊物。 | 1. 工作坊成员有专业发展的个人规划。  2. 工作坊成员积极参与校级及以上班主任培训与比赛，并有成员获得相应评定或获得区三等奖以上。  3. 工作坊成员被评为校级及以上优秀班主任；工作坊成员所带班级被评为区级及以上优秀班集体。  4. 工作坊成员有班主任工作的论文、案例发表于公开刊物。 | 查阅资料 |
| **C2**  **经**  **验**  **辐**  **射**  **（15）** | 1. 在学校及以上德育研讨活动中有工作坊成员参与班主任工作展示。  2. 学校工作总结、校级活动中有工作坊的经验提炼或展示。  （以上两项至少一项达标） | 1. 在学区及以上德育研讨活动中有工作坊成员参与班主任工作展示。  2. 学校工作总结、校级活动中有工作坊的经验提炼或展示。 | 1. 在学区及以上德育研讨活动中有工作坊成员参与班主任工作展示。  2. 工作坊经验在学区及以上活动中交流展示。 |
| **D**  **特**  **色**  **（10分）** | 1. 工作坊有研究项目或校级科研课题。 | | 1. 工作坊有研究项目或校及以上科研课题。  2. 工作坊有经验成果集。 | 1. 工作坊有研究项目或区级及以上科研课题。  2. 工作坊有经验成果集或校本培训课程。  3. 形成班主任队伍建设的有效机制。 | 查阅资料 |