附件2： 嘉定区人工智能教育样板示范校标准

（2023年拟订版）

人工智能教育包含人工智能赋能教育，人工智能课程教学，实现学习层面与应用层面的统一与融合。人工智能教育样板示范校，是指在借助智能感知、教学算法等技术，在构建智能化教育体系、培养人工智能素养、实现教育高绩效等方面取得一定成效，产生一定示范和标杆效应的学校。

一、基础建设

1. 准确把握人工智能时代的教育发展方向，将人工智能教育纳入学校整体工作目标与考核指标。能定期表彰人工智能教育优秀教师和品学兼优、积极参加人工智能活动的学生。
2. 推进人工智能基础建设与示范引领工程。学校新建“人工智能实验室”，场地不足的学校升级迭代学校创客空间、创新实验室，整合形成人工智能实验室、人工智能学习空间、人工智能体验馆等。依托智慧校园建设推进，构建包含课程资源、实验硬件、网络平台、学习空间等人工智能教育生态体系，为开展人工智能教育提供有力保障。并有运作机制，有专人管理和教师指导。学生参与率高、使用率高，项目资源对兄弟学校及社会开放。
3. 创新人工智能空间建设标准体系。以促进育人模式变革、培养未来创新人才为逻辑起点，以学生为中心，以互动性、启发性、探究性为导向，打造“基于创造”的学习空间，服务人工智能课程建设与实施，促进技术与教育深度融合，实现师生深层次的合作学习和分享。
4. 重视对人工智能教育的专项投入，并逐年递增。落实专项科普活动经费，并争取社会各方资助人工智能科普活动，形成多渠道、多元化的人工智能科普投入格局。添置更新人工智能教育教学与活动的人工智能器材，图书馆、电教馆中存有最新科普读物，出借率、使用率高，有人工智能教育成果展示室或线上平台。

二、组织领导

1. 依法办学、制度健全、管理规范、质量稳定，有良好的社会声誉。全面实施素质教育，与“五育并举”的要求相结合，坚持育人为本。全面落实立德树人根本任务，推进人工智能发展的工具性与价值性融合，以人工智能引领构建以生为本的创新教育生态，满足面向未来的人才培养需求，并能够促进校风、学风、教风建设，能成为上海人工智能教育示范的窗口。
2. 将人工智能教育师资建设纳入学校新时代教师队伍建设改革重要内容，有计划、有重点地建设一支具有创新理念的人工智能教师队伍，制订人工智能教育师资培养培训计划提高其科学文化素质和开展人工智能教育的能力。或能充分利用社会各界人才资源，聘请他们兼任青少年人工智能教育兼职辅导员，并积极指导学校开展相关人工智能专题科普工作。
3. 面向全体学生开展人工智能教育，在提高师生的科学素养工作中，有创新的教育理念、运作方式和考核评价机制。
4. 学校形成鲜明的人工智能教育特色，项目均衡发展，并取得显著成果，人工智能教育示范的内容和特色在全国、市或区范围内有一定影响，起到辐射、引领作用。

三、教育教学

1. 推进科学精神、科学思想、科学方法、科学知识为主要内容的人工智能教育，并将其贯穿在学校教育教学全过程中。突出对学生科学发展观、创新精神和实践能力的培养，加强自主创新、注重身边科学、增加人工智能含量、传播高新技术、强化综合科普、重视知识产权。
2. 能利用丰富的科普教育基地资源，探索课堂教学与科普基地一体化、开放式的教学模式，构建新型的人工智能教育校本课程体系，搭建新的活动和实验平台。
3. 在学校课程建设中，注意突出创新素质培养，有相应的计划与一定的成果。人工智能教育课程体系中培养目标、课程结构、教学方法、教学器材、管理评价完善，能形成以本校人工智能教育特色项目为主体的学校课程体系，并建设一支有较高水准的人工智能教师队伍。
4. 继续深化教育综合改革。基础型课程中确保人工智能教育的落实；拓展型课程中有人工智能教育的创新特色，有足够学生选择学习的人工智能类科目；探究型、研究型课程中人工智能领域的学生课题有较高的比例，有一批具有创新素质和初步科学探究能力的学生群体。

13. 对人工智能教育课程的实施有定期研究制度，教研活动中有通过课程落实人工智能素质培养要求的主题内容，注重在人工智能教育教学活动中，探索培养学生符合创新素质要求的“研究性学习”、“项目化学习”方式，形成独特的教学风格。

四、活动开展

14．根据学校实际，积极为学生创设良好的人工智能学习环境，积极开展形式多样的人工智能拓展活动。鼓励学生对人工智能进行深入探索和学习发展，支持参与各项有品牌影响力的人工智能教育类竞赛。主题项目、社团在市级以上相关竞赛活动中有竞争实力，成果显著。

15．人工智能教育与课余活动、校外教育、班团队活动结合，推动人工智能和文化、艺术的跨界融合，经常性地开展生动活泼的科普活动。如讲座、观摩、夏令营、展示交流、联赛等，每年开展人工智能主题科普类活动，师生参与率达80%以上。

16．充分发挥学生的主体作用，建立人工智能社团与兴趣小组，学校的人工智能类社团与兴趣小组占全校社团与兴趣小组总数的比例不低于20％，定计划、定内容、定指导、定时间、定阵地、定经费。涌现市级人工智能创新社团和一批人工智能活动积极分子。

17．能积极组织学生参与人工智能实践，参加重大人工智能赛事活动，开展人工智能国际交流。能积极参与和承担市、区人工智能（科普）示范活动，在完成市、区级以上交流和展示任务中能取得突出的成绩。

五、社会成效

18．树标杆育亮点。按照“统筹规划、试点先行、特色发展、典型引路”的思路，充分依托社区、依靠社会、广集资源、形成合力，支持学校的人工智能教育工作。发挥本市青少年科普教育基地、博物馆、高校（科研院所）、区青少年活动中心、少科站等各类人工智能专项教育资源的作用，建立一支由科学家、人工智能（科普）专家组成的热心于青少年人工智能（科普）教育的兼职辅导员队伍，定期开展科普活动。

19．在学校校园文化和环境布置中，具有科普宣传教育的氛围，并能体现学校人工智能特色。学校重视人工智能（科普）教育工作的社会宣传，每年在市级的报刊、杂志、电视、广播媒体上，报道学校有关人工智能（科普）教育的内容。

20．引导学生结合社会实践，成立较固定的学生科普传播志愿者队伍，利用双休日、寒暑假，积极参与社区科普宣传活动。

嘉定区人工智能教育样板示范校评价表

学校全称（盖章）：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **项 目 指 标** | | **评 价 标 准** | **评 分** | |
| **一级** | **二 级** | **自评分** | **评价分** |
| 组  织  管  理  （20） | 领导小组（4） | 建立人工智能教育特色示范学校创建领导小组，由校长、有关处室、团队、科技教师、学生代表等组成，分工和职责明确。 |  |  |
| 创建计划（4） | 有二年创建计划和学期落实计划。 |  |  |
| 有研究落实检查  制度（3） | 每学期召开1—2次有关人工智能教育的会议，有定期研究、检查、总结等制度。 |  |  |
| 参加培训（3） | 校领导、科技总辅导、有关教师参加市、区或本校的人工智能教育专题培训。 |  |  |
| 档案资料（6） | 有关书面计划、总结；有关会议记录和工作检查记录；有关人工智能教育成果记录等档案材料齐全。 |  |  |
| 教  育  教  学  （20） | 人工智能类活动课（5） | 每周安排1－2课时人工智能类活动课，有教学计划、教材、教案和课程活动记录。 |  |  |
| 整合资源（5） | 能利用丰富的科普教育基地资源，探索课堂教学与科普基地一体化、开放式的教学模式，定期开展活动或构建校本课程体系。 |  |  |
| 课程建设（5） | 能形成以本校人工智能教育特色项目为主体的学校课程体系。 |  |  |
| 教研活动（5） | 有人工智能教育教研组织，能定期开展有关教研活动。 |  |  |
| 活动开展  （20） | 专题教育（8） | 经常组织科普报告及人工智能教育专题讲座，每年开展有主题的科技节（周、月）师生参与率达80％。（80%为4分，每多5%加1分，最高8分） |  |  |
| 人工智能社团和兴趣小组（8） | 中学有6个以上，小学有4个以上人工智能社团或兴趣小组。指导教师、活动内容、活动时间、活动场地均落到实处，并组织学生开展相应的实践活动。（达到基础数为3分，每多1个加1分，最高8分） |  |  |
| 科普宣传（4） | 营造校园人工智能教育氛围，有人工智能教育宣传栏、作品展览室、黑板报、画廊，有广播等媒体宣传。 |  |  |
| 基础建设  （15） | 科技教师队伍（5） | 有人工智能专职教师，聘请兼任青少年人工智能教育的兼职辅导员（2分）。科技教师队伍人数≧1。（每多2人加1分，最高5分） |  |  |
| 创新实验室（5） | 学校建有与人工智能教育相匹配的较先进的创新实验室，运作机制完善，并有专人管理和教师指导。 |  |  |
| 经费保障（5） | 对有关课程、活动、竞赛等有专项经费保证、并逐年增加。 |  |  |
| 社会成效  （25） | 学生获奖情况  （5分） | 市级及以上综评项目获奖，每项1分，最高5分。 |  |  |
| 学校成果（市区）（20） | 市级每项5分，区级每项2分。 |
| 加分项（10） | 人工智能类专利、软著、作品版权数量（10） | 每获得一项加5分，最高10分。 |  |  |
| 总 分 | | |  |  |

注：1、各项目指标括号内的数字为该项目的满分数，具体评分根据相关标准；

2、申报学校根据实际情况进行自我评价，在自评分栏目打出相应的分数；

3、人工智能活动参与及获奖情况栏目须填写具体内容，可另附页。

填表日期： 年 月 日