2023年嘉定区公办小学绩效评估指标

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **类别** | **一级指标** | **二级**  **指标** | **评估情况** | | **评估要点** | **主评部门** |
| **达标** | **未达标** |
| **教**  **育**  **治**  **理**  **基**  **础**  **性**  **指**  **标**  **教**  **育**  **治**  **理**  **基**  **础**  **性**  **指**  **标** | **党对教育工作的全面领导** | 思想引领 |  |  | 深入学习宣传贯彻党的二十大精神，扎实开展习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育。坚持用社会主义核心价值观铸魂育人，健全意识形态“六责联动”机制，加强教师、学生思想政治工作。 | 党群科 |
|  |  | 全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，加强党组织在深化教育领域改革的领导，发展素质教育。 |
| 组织成长 |  |  | 实施学校领导体制改革。开展“比学赶超奋进“十四五””系列活动。加强党员日常管理和教育培训，抓严抓实“三会一课一日”活动。规范做好党旗、党员徽章、党管系统、党费、党员活动阵地等常规管理工作。增强基层党组织政治和组织功能，落实党员到社区“双报到、双报告、双服务”工作。 |
| 干部队伍 |  |  | 贯彻落实《嘉定区教育系统校级领导干部选拔任用实施办法》《2019-2023年嘉定区教育系统干部教育培训规划》《嘉定区教育系统校级领导干部外出管理办法》《嘉定区教育系统推进校级干部能上能下的实施细则》文件要求，完善本单位干部教育培养管理机制，做好后备干部培养。 |
| 纪律作风 |  |  | 落实本单位全面从严治党“四责协同”机制，制定“三份清单”和责任项目，按要求上报责任项目推进情况。抓好巡察、巡检发现问题整改，严格执行本单位“三重一大”集体决策制度。开展党风廉政建设，落实“廉洁文化教育月”活动要求。巩固“作风建设年”专项行动成果。 |
| 校园文化 |  |  | 创设人文与科学、规范有序和个性灵动并重的校园文化环境，形成良好的校风、教风和学风。校园文化活动积极向上、主题鲜明、形式多样。 |
| 依法治校 |  |  | 落实《全国依法治校示范校创建指南（中小学）》要求，积极完善治理机制，创建有成效。 | 办公室 |
|  |  | 信访工作领导责任制明确。无越级上访、集体上访事件。 |
|  |  | 推进章程及系列配套制度建设，健全学校内部质量保障机制。积极推进学校“十四五”发展规划，达成年度发展目标。 | 督导室 |
|  |  | 三级家委会组织机构健全，落实六项工作制度。家校关系无突出问题。 | 区家委会 |
| 团队建设 |  |  | 实施教工团“活力支部”建设，夯实学校少工委建设，抓好少代会、学代会等组织工作，开展“一团（队）一品”创建工作，积极参与市、区级少先队活动，组织开展好六一集会、建队日等队日活动，推进红领巾议事厅、红领巾奖章等活动走深走实。 | 团工委  少工委 |
| 工会工作 |  |  | 依法及时换届（新开办学校一年内建立工会）。开展和巩固教工之家建设。认真做好预决算工作。完善教代会制度，年内至少召开2次教代会，落实提案制和涉及教工切身利益等重大事项票决制。 | 教育工会 |
|  |  | 关爱教职工，做好保障工作。落实举措为教职工办1件实事项目。 |
|  |  | 健全单位退管组织。关心退休教工，做好帮扶慰问和体检工作。有效开展退休教工活动。 | 退管会 |
| 语言文字 |  |  | 管理机制健全。积极参加市区级活动，组织开展校推普周活动。教师普通话达标率不低于90%。 | 基教科 |
| **教育保障水平** | 财务管理 |  |  | 严格执行财务管理制度，规范收费行为。准确编制学校预算，严格预算执行。收支两条线的资金收入及时上缴财政安排项目。做好预算执行进度管理，杜绝年底突击花钱，尤其是截止11月底预算执行率需达到序时进度，年终每个预算项目执行率达到95%（含）以上，单位整体预算执行率达到98%以上。日常经济业务无突出问题。 | 计财科  教育资产与财务核算中心 |
|  |  | 全面落实家庭经济困难学生资助政策，及时、规范使用资助经费，实现精准资助。 |
|  |  | 加强预算绩效管理，高质量完成绩效管理各项工作。 |
|  |  | 积极配合审计工作，落实审计整改要求。 | 教育事务服务中心（审计事务部） |
| 资产管理 |  |  | 依据《区教育系统货物采购管理办法》《区教育系统公务用车管理实施细则》《区中小学实验室仪器设备管理规范细则》《嘉定区教育系统固定资产管理制度》等要求，做好校产的使用登记、添置等日常管理工作。 | 教育资产与财务核算中心 |
| 设施建设 |  |  | 依据《嘉定区教育系统维修项目管理办法（试行）》，规范实施校舍、设施的修建维护工作。参考义务教育优质均衡面积类评估指标要求，确保校舍平台填报数据准确，不达标学校做好相应整改方案。 |
| 安全工作 |  |  | 积极参与各级各类安全创建工作，安全管理机制健全，日常安全管理工作及安全隐患排查整改及时到位无缺漏，年度校园环境及安全管理工作家长满意度达85%以上。 | 教育事务服务中心（学生事务部） |
|  |  | 学校全面落实“食品安全主体责任监管规定”，安全重点场所（部位）人员设施到位，周界入侵和紧急报警系统、视频监控等技防设施设备运行正常，视频有效对接率100%。 |
| 师资队伍 |  |  | 全面贯彻新时代教师职业行为准则，师德专业素养标准及核心指标达标，建立师德失范行为警示制度，将教师教学述评情况、家校联系情况纳入教师考核内容。 | 人事科 |
|  |  | 专任教师持有教师资格证上岗率达到100%。 |
|  |  | 建立每学年校本全员培训计划，提升教师评价素养，将教育测量、教育评价等学科专业知识纳入培训范围，以“十四五”培训计划为引领，扎实推进、有效完成年度培训任务。 |
|  |  | 每年根据校情，动态调整和修订完善学校的绩效工资分配方案，正面引导，坚持多劳多得、优绩优酬，重点向一线教师等人员倾斜。用于搞活分配的总量不低于绩效工资总量的50%，发挥激励作用。 |
| **教育教学水平** | 德育  工作 |  |  | 深入推进育人队伍建设，全面落实全员导师制工作，建立完善的班主任队伍阶梯培养规划，对学生理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导有力。重视思政课教师队伍建设，建立家庭教育指导者队伍，助力做好新时代育人工作。配备有资质的专职心理健康教师，完善学校危机干预机制，强化学校心理危机处置工作，使学生心理危机能得到及时、有效地干预。 | 德育科 |
|  |  | 聚焦立德树人根本任务，制定学校德育工作实施方案，建立德育评价机制。通过课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人，落实理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华传统优秀文化教育、生态文明教育、心理健康教育，形成学校全员、全程和全方位育人工作格局。全面推进“大思政课”建设，积极参与“大思政课”理念下校内外育人共同体研究。丰富、拓展劳动教育实施途径。 |
|  |  | 成立学校未成年人保护工作委员会，配齐法治副校长，科学开展学校法治教育和未成年人保护工作。 |
|  |  | 建立学校关工工作领导小组，统筹开展好关心下一代工作。 |
| 教学  工作 |  |  | 落实义务教育新课程方案、课程标准。完善学校课程实施整体方案和学年度课程实施计划，落实学校课程公示制度，开齐开足开好国家规定课程，严格落实上海市中小学课程计划和教材管理实施细则。加强学校特色课程、跨学科课程、综合实践类课程建设，满足学生个性发展、特长发展和全面发展的需要。 | 基教科 |
|  |  | 强化基于课程标准的校本教研，完善教研制度，加强教研组、备课组、项目共同体等研修团队建设，促进线上线下教研有机结合和教研训有效整合，注重教学诊断与改进，提高教研工作的针对性和有效性。 |
|  |  | 健全学校教学管理机制，落实“双减”工作，加强作业管理，持续推进作业设计与实施研究实践，逐步完善高质量校本作业体系，用足用好各类资源，推进基础教育教学数字化转型。 |
|  |  | 实施基于课程标准的教学评一致教育评价改革，聚焦育人方式变革，重视差异化教学和个别化辅导。健全学校质量保障和自我评估改进机制，形成“诊断-反馈-改进”良性循环的内部质量保障体系。健全学生综合素质评价管理系统，强化过程评价，学生成长实时记录工作规范。 |
|  |  | 规范执行市、区学籍管理规定，按时完成学籍注册、转学等管理工作。 |
|  |  | 加强课外读物管理，定期自查清理。积极参加市区级师生读书活动。生均纸质图书不少于30册、学生借阅率高。馆藏纸质报刊配置不少于100种。 |
|  |  | 落实市义务教育课后服务工作指南，为放学后自愿留校的学生提供免费课后服务，整合资源，丰富课程，服务内容满足个性化需求，管理规范，安全有序，学生、家长满意度较高。 |
|  |  | 扎实做好特教常规工作，参与特殊儿童评估研究，稳步推进特教品质提升。 |
|  |  | 科研组织和制度健全。重视科研队伍建设。正常开展各类课题申报立项工作，课题过程管理规范。开展科研活动和基于实际问题解决的“小课题”研究，校级课题研究常态化。重视科研成果推广和转化。 |
| 体卫  科艺  工作 |  |  | 落实“上海市中小学体育工作管理办法”，严格执行课程计划，确保学生每天在校锻炼一小时，学生体质健康优良率不低于53%。做好体育素养评价工作。实施“健康生活”试点项目。具备场地开放条件的学校做好场地开放工作。 | 体卫科艺科 |
|  |  | 严格落实“乙类乙管”下校园疫情防控各项举措，加强校园传染病防控，做好因病缺课信息统计、报送工作。加强校园近视防控工作。健全完善校园食品安全日常监管机制。积极开展红十字工作，推进校园应急救护知识和技能培训。加强睡眠管理。加强学校卫生与健康教育工作。 |
|  |  | 年内举办科技节，内容丰富，参与面广。积极参加区青少年科创集散地等各类科技活动。积极参加科技类示范校、特色社团、生态文明校（绿色学校）等创建。 |
|  |  | 年内举办艺术节，内容丰富，参与面广。积极参加各类艺术研讨、培训、交流等活动。 |
| **类别** | **一级指标** | 二级  指标 | **评估情况** | | **评估要点** | **主评部门** |
| **分值** | **得分** |
| **教**  **育**  **质**  **量**  **发**  **展**  **性**  **指**  **标**  **100**  **分** | **学生发展水平**  **（50分）** | 品德发展 | 10 |  | 学生有较强的国家意识和文化自信，有社会责任感和集体意识，自觉践行社会主义核心价值观，有良好的思想道德和行为习惯。 | 德育科 |
| 学业水平 | 10 |  | 学生有积极的学习态度、较强的求知欲和良好的阅读习惯，理解、掌握各学科课程标准要求的基本知识和基本技能，具备独立思考、勇于探究、敢于质疑和解决实际问题的创新能力，学业质量整体呈优质均衡状态。 | 基教科 |
| 身心健康 | 6 |  | 学生有较高的体育素养和良好的体育锻炼习惯，能较好地掌握 2-3 项体育技能。学生体质健康监测水平逐年提高或不低于区平均水平。学生近视综合防控体系完善，措施落实，近视率逐年下降。无重大传染病发生。 | 体卫科艺科 |
| 3 |  | 学生群体具有健康的心理品质。学生能调节和管理自己的情绪，能有效管理自己的学习和生活，珍爱生命，具有安全意识和自我保护能力。 | 德育科 |
| 学习生活品质 | 4 |  | 学生具有积极的学习品质，人际关系和谐，有一定的兴趣爱好和特长，学业负担（含作业负担）和学习压力适度。学校课程促进学生全面发展。 | 基教科 |
| 4 |  | 学生能依据自身潜质选择适合的发展方向，积极选择和参加适合的社团组织、创新项目和实践舞台。学校参与区级及以上科技创新展示活动成效显著。学校有科创特色项目，并具有一定的品牌影响力。 | 体卫科艺科 |
| 4 |  | 学生有艺术知识和技能的积累，具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的意识和基本能力。能积极参加学校组织的艺术社团和艺术节活动，具有艺术表达、创意表现的兴趣，掌握 1—2 项艺术技能。学校参与区级及以上艺术展示活动成效显著。学校有艺术特色项目，并具有一定的品牌影响力。 |
| 4 |  | 学生在学习与劳动实践过程中逐步形成适应个人终身发展和社会发展所需要的正确价值观、必备品格和关键能力，主要包括劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神。 | 德育科 |
| 成长增值 | 5 |  | 学生在品德发展、学业水平、身心健康、学习生活品质方面较上一年度的增值情况。 | 督导室 |
| **教师发展**  **水平**  **15分** | 师德建设 | 2 |  | 师德师风建设常态化、长效化，教师团队具有高尚的师德修养和良好的职业操守，能切实遵守新时代中小学教师职业行为十项准则。 | 党群科 |
| 专业成长 | 3 |  | 教师梯队建设目标明确，考核制度健全。每百名学生拥有骨干教师数超标准且学科分布相对均衡。提高教师学历层次，研究生层次专业教师比例有所提高。中、高级职称教师比例有所提高，至少有1名高级教师。 | 人事科 |
| 2 |  | 实施学校教师队伍建设规划，指导教师制定个人发展规划，加强过程管理，目标达成度高。形成教师分层分类培养机制，开展青年教师、班主任、骨干教师培养，骨干教师数量和学科分布合理。用足用好教师培训经费。 |
| 1 |  | 教师招聘流程规范。推进教师流动工作。积极参与学区、集团内教师柔性流动。 |
| 1 |  | 严格执行绩效工资分配方案，程序规范，平稳有序，无有效投诉。 |
| 2 |  | 根据教师获区级及以上各类教育教学评比奖项（含荣誉称号）情况评价。 |
| 科研引领 | 2 |  | 学校有引领发展的龙头课题，教师参与课题研究面广。科研骨干培养有成效，课题研究有质量。科研成果孵化推广有力度、有成效，推动教育改革发展和教育质量提高。 | 基教科 |
| 教学变革 | 2 |  | 教师积极变革教学方式，开展基于情境、问题导向的课堂教学改革，探索支持课堂教学转型的新技术、新资源、新模式、新评价，形成凸显学生个性化培养、综合性学习、实践性经历的课程实施方法，推动深化新时代教育评价改革和教育质量提高。 |
| **学校发展**  **水平**  **25分** | 学校领导体制改革 | 2 |  | 扎实推进党组织领导的校长负责制改革。 | 党群科 |
| 网格党建 | 1 |  | 积极参与网格党建品牌创建和区域化党建工作。 |
| 党建特色 | 1 |  | 积极打造党员工作室等特色党建品牌，认真参与党建课题研究，有效发挥党建引领作用。 |
| 党风廉政 | 2 |  | 落实全面从严治党“四责协同”机制，有效推进责任项目。常态化开展履责约谈、廉政风险排查等工作。纪检小组有效发挥监督功能。党风廉政工作取得实效。 |
| 媒体宣传 | 1 |  | 至少有一个对外宣传平台，并充分运用各种媒体进行宣传，及时完成各类新闻宣传任务，区域内辐射推广有影响力。 |
| 创建活动 | 2 |  | 积极开展文明校园（单位）创建活动。积极开展师德教育及志愿活动。承办或参与各级各类重大宣传展示活动。 |
| 1 |  | 积极总结学校工作特色经验，嘉定教育信息报送工作成效显著。 | 办公室 |
| 2 |  | 积极推进小学“学习品质”提升行动和学段科学衔接实践研究，探索基于小学生“想学”“会学”“乐学”学习品质提升的课堂常态化教学和实验教学研究，聚焦重点学科衔接热点，开展学生素养贯通培养研究。 | 基教科 |
| 2 |  | 积极完成“国家义务教育优质均衡发展区创建”相关工作，成效显著。 | 督导室 |
| 3 |  | 积极贯彻落实《嘉定区中小幼德育一体化建设五年行动计划（2021-2025）》，以深耕幸福课程为载体，大力推进中小幼德育一体化建设，年度创建成效明显，社会各界评价良好。 | 德育科 |
| 集团化学区化办学 | 2 |  | 积极承办或参与区域教育教学研讨、展示活动，积极推进紧密型学区、集团化办学，实现课程教育教学资源共建共享，师资队伍互通共培，学生贯通培养，优质均衡高质量发展有成效。 | 基教科 |
| 数字化  转型 | 3 |  | 规范管理网络及数据安全工作，有培训、有检查、有预演，机房布局整齐合理，基础网络环境好。积极使用各类区域数字化平台，数据更新及时、准确，使用频率高。积极参加数字化应用推进活动，探索数字化场景应用研究，实践成效明显。 | 智慧教育与考试中心 |
| 办学特色 | 3 |  | 有顶层设计，与学校文化、培养目标紧密融合，符合学校实际。得到师生、社会的广泛认可，师生参与度高，年度创建成效明显，办学特色有影响力。 | 督导室 |
| **教育满意度**  **10分** | 局分管领导评价 | 4 |  | 根据学校工作实绩评价。 | 局领导 |
| 街镇分管  领导评价 | 3 |  | 根据学校工作实绩评价。 | 街镇领导 |
| 家长满意度评价 | 3 |  | 根据家长对学校工作满意度测评情况评价。 | 区家委会 |
| **类别** | **一级指标** | | **评估情况** | | **评估要点** | **主评部门** |
| **是** | **否** |
| **警**  **戒**  **性**  **指**  **标** | **党风廉政** | |  |  | 无违反政治纪律和政治规矩行为，无选人用人领域严重违规行为，无党员、教职工出现违法违纪行为,受到法律刑罚和党纪政纪处分。 | 党群科 |
| **思想教育** | |  |  | 无意识形态领域内造成不良社会影响事件。 |
|  |  | 无在校生违法犯罪并造成不良社会影响事件,无学生在校发生极端事件,无校园欺凌事实并造成不良社会影响。 | 德育科 |
| **师德师风** | |  |  | 未出现严重师德师风问题，造成不良社会影响。 | 党群科 |
| **招生收费** | |  |  | 无违规招生、违规收费、违规办班、考试违规行为。 | 基教科 |
| **安全卫生** | |  |  | 无重大校园安全责任事故。 | 教育事务服务中心（学生事务部） |
|  |  | 无重大食品安全责任事故、无重大传染病防控失误。 | 体卫科艺科 |
| **财物资产** | |  |  | 无重大违规使用教育经费等问题。 | 教育事务服务中心（审计事务部） |
|  |  | 无重大违规采购货物、违规项目拆分、违规使用公务车辆、处置国有资产等问题。 | 教育资产与财务核算中心 |

备注：1.教育治理基础性指标评估方式为“达标或未达标”的定性评估，由相关职能科室根据日常工作过程性检查、数据采集、资料查阅、日常调研、平台监测等方式进行评估。2.教育质量发展性指标评估方式为满分100分的定量评估，由相关职能科室通过问卷调查、过程性检查、数据采集、资料查阅、日常调研、质量监测、事实核定、满意度测评等方式进行评估。