

思想与行动的力量

# 嘉定 EDUCATION 教育

嘉定区教育学会 嘉定区教育奖励基金会主办 国家现代学校制度实验区教育改革研究专刊

## 嘉定区成人学校（中片区）改革探索专刊



### 学哉嘉定

Xue zai Jiading



思想与行动的力量  
JIA DING  
EDUCATION 教育

2025年第5期 总第159期（双月刊）





- ①嘉定区教育工作党委书记  
田晓余到马陆成校调研
- ②中片区联动工作研讨会
- ③朱玉英老师为中片区青年教师  
“三个一”公开课赛前辅导
- ④《嘉定教育》主编王威尔指导专刊
- ⑤上海市社区教育协会会长王宏开展专题讲座
- ⑥嘉定区中片区成校专职教师开展科研活动



目前,“学哉嘉定”已成为嘉定终身学习的亮丽品牌,从“让人人成为学习者、为每一位学习者服务”“知识改变命运,学习发展人生”开始,到“乐享学习人生,修身美哉嘉定”,再到“数字赋能教化新城”“智慧乐享 学哉嘉定”,嘉定全民学习的步伐,始终伴随着时代发展变化的新节奏。

随着教育改革的深入推进,以各街镇成校单打独斗式的教育研究已难以满足新时代发展的需求。研究共同体(Educational Research Community)作为一种协同创新的机制,正在成为推动成校教育质量提升和理论实践融合的重要力量。

马陆镇历史悠久,人文荟萃。目前,马陆是上海五个新城建设嘉定新城的主体区域。马陆镇成人中等文化技术学校将文化基因深度融入教育思想内核,以“学习,每一天都是新的”为办学理念,以智学课程的泛在可选,推进全覆盖。

嘉定镇街道成人中等文化技术学校坐落于嘉定老城区,境内有“吴中第一”之称的嘉定孔庙,历史名胜、人文景观与科研院所优质资源丰富,历史底蕴深厚。学校将文化基因深度融入教育思想内核,以“教化启智 美化人生”为办学理念,突出“教化”核心要义。

新成路街道成立于1995年,街道内有着最古老的母亲河——练祁河。新成路街道成人中等文化技术学校以“学习是一种全方位的成长”为办学理念、以“新质学习 成就你我”为学习口号、注重有序、激活、发展、创新。

菊园新区是一座新兴之城,但从诞生之日起就已深深植入了“文化民生”的“文化基因”。菊园新区成人中等文化技术学校以“学习,让生命焕发光芒”为办学理念,让市民通过多元的学习方式获取知识、技能、情感等能量,提升自我、服务社会、散发“光芒”。

这四所成校组团形成改革发展共同体(中片)之后,首先梳理各自的优势。马陆成校的“家国、智学、品质、共创”,将传统文化产业与文化艺术牵手,“智学”融通擦亮品牌,三“群”一“体”一“研”彰显特色,智慧教育笃行致远构建社区“幸福学习圈”。嘉定镇成校的“老城新治”,依托“名园、名景、名人”资源,形成了“五彩大课堂”“尚学云课堂”“西大街+游学”等特色品牌,依托上海“孔子文化节”,组织市民广泛参与两岸文化交流与国际交往,产生了广泛的社会效应。新成路成校的“乐品、乐享、乐承、乐创”,积极建构“社区教育五育”(社区德育、社区智育、社区体育、社区美育、社区劳育)课程,打造秀野堂、革命烈士陵园、社区书院和小灶村农场体验四个具地标意义的人文修身点。菊园成校的“提升自我、服务社会、散发‘光芒’”,依托区域内众多科研院所、优质教育资源成立“明止堂字砖馆”“神光科普教育”等市民终身学习基地,开展“文教学苑”项目、开发“非遗”课程,“市民365课堂”获全国“终身学习品牌项目”。

综上所述,中片四校分布于嘉定新城、老城、新兴街区与新区,历史文化、社区教育、科研院所等资源各有优势。第一,共同体形成“文化底蕴—创新探索—科创支撑”的全链条格局。第二,各校已各自打响“智学课程”“五彩大课堂”“五育课程”“365课堂”等教育品牌。组团后,通过联展、联课、联赛的方式,放大品牌效应,形成“成校片区品牌矩阵”。第三,从“单打独斗”转向“组团发展”,促进了课程研发、教学研究、项目申报等方面协同攻关,提升研究的深度与广度。第四,不同区域居民可跨校共享学习项目与优质资源,扩大终身学习的受益面,提升市民幸福感和获得感。

互通有无、优势互补,扩大了优质教育资源覆盖面,发挥了优质教育资源的集聚效应、放大效应和辐射效应。研究共同体的建立,使四校实现了文化—创新—科创的链条互补,智学—乐学—终身学习的课程互补,老城—新城—新区的空间互补,最终形成“片区联动、优势互补、资源共享、品牌共建”的成教新样态,为新时代教育改革提供了有力支撑。中片区共同体近年的发展探索,也为嘉定成人教育提供了一个可资借鉴的经验。





## 《嘉定教育》编委会

主 任 管文洁  
副 主 任 许敏杰 王巍清  
李 娟 吴静波  
编 委 (按姓氏笔画)  
王威尔 李珊珊  
刘 军 高校亚  
凌雪花 梁晓峰

主 编 王威尔  
副 主 编 丁 怡 王 鵬

### 本期责任编辑

金建良 陆 裕  
金叶珊 金 星

刊头题词 刘小晴 封面设计、版式设计 王威尔





## 嘉定区马陆镇成人中等文化技术学校

|                                  |              |
|----------------------------------|--------------|
| 1. 固本培元促智学  骋迈拓展赋新享              | 金建良 / 10     |
| 2. 农村社区教育赋能乡村振兴的实践探索             | 樊梅华 / 12     |
| 3. “互联网+”模式下马陆镇老年教育的发展策略研究       | 费 明 樊梅华 / 14 |
| 4. 走出来的归属感：一场人文行走如何构建“第二故乡”认同    | 顾 彦 / 16     |
| 5. 城市化建设背景下社区教育助力社区治理的角色、路径与成效研究 | 金建良 / 18     |
| 6. 乡村振兴战略下马陆镇村宅文化课程体系建设研究        | 金建良 王 雨 / 20 |
| 7. 新时代背景下社区教育助力新兴领域党建工作的策略研究     | 陶彦斐 / 22     |
| 8. 老年教育数字化学习平台建设：模式创新与实践成效       | 王 雨 / 24     |

## 嘉定区嘉定镇街道成人中等文化技术学校

|                             |          |
|-----------------------------|----------|
| 9. 教化启智  让市民共享五彩斑斓的美好人生     | 陆 裕 / 32 |
| 10. AI时代社区教育老年声乐课的教学手段探究    | 胡 庆 / 34 |
| 11. 在社区网络文化建设中追求价值领导        | 徐 忠 / 36 |
| 12. 基于地域文化开展社区教育课程资源建设的策略研究 | 袁 征 / 38 |

## 嘉定区新成路街道成人中等文化技术学校

|                               |          |
|-------------------------------|----------|
| 13. 社区教育“五育课程”体系构建与实施路径研究     | 金叶珊 / 46 |
| 14. 让古建“活”起来                  | 马雅君 / 49 |
| 15. 成校班级管理中班长角色赋能与学员素养培育的实践路径 | 沈学君 / 51 |

## 嘉定区菊园新区成人中等文化技术学校

|                                   |          |
|-----------------------------------|----------|
| 16. 勇毅创新  赋能提质                    | 金 星 / 60 |
| 17. 浅谈社区教育课堂教学中的素养生成              | 金 星 / 62 |
| 18. “双减”背景下社区教育赋能青少年全面发展路径研究      | 李仅一 / 64 |
| 19. 学习型社会背景下针对成年特殊教育群体的社区融合教育现状分析 | 宣颖佳 / 66 |







# 宜居新城 新智马陆





## 嘉定区马陆镇成人中等文化技术学校

嘉定区马陆镇成人中等文化技术学校创建于1986年，现拥有1200平方米主校区及2779平方米老年学校，下设19个基层办学点和20家共建联盟单位。学校始终秉持“学习，每一天都是新的”办学理念，致力于构建“纵向贯通、横向融合”的终身教育体系。2021年以来，学校相继揽获30余项国家级、市级荣誉，包括全国老年教育合唱类教学成果二等奖、上海市街镇社区（老年）学校优质校、上海市优秀学习型社区和上海市老年智慧学习品牌项目等。

近年来，学校以智学课程和品质教育为抓手，创新推出智学·新享“4+1+N”系列课程体系，包括“红色动力”

课程、“智学楼宇”课程、“新动邻里”课程、“和美村宅”课程4大类校本课程，“学哉嘉定”数字直播课程，N门各基层教学点及下辖点的社区教育课程，实现社区村居“零距离”触达、楼宇园区“嵌入式”覆盖、数字领域“无边界”拓展。学校借助线上、线下，订单、点单、定单等形式，累计开设500余班次、服务学员超十万余人次。

学校借助线上线下协同发力的“双通道”模式，精准匹配老年群体、职场人士、社区居民等多元需求，打造特色鲜明、适配性强的学习平台，有力促进“全民参与、全龄友好”学习型社区建设，为镇域终身教育高质量发展注入强劲动能。





## 教育植根社区

金建良

## 学习点亮人生



**办学口号**

马上学习 登陆美好



**办学理念**

学习，每一天都是新的！











# 固本培元促智学 骋迈拓展赋新享

文 / 金建良 嘉定区马陆镇成人中等文化技术学校校长

嘉定区马陆镇成人中等文化技术学校是一所集“党员、成人、社区、老年、职工”教育于一体的终身教育机构，隶属于嘉定区教育局、马陆镇镇政府双管单位。学校创建于1986年7月，位于嘉定区马陆镇封周路655号8楼，建筑面积1200平方米。2016年与希望片区（现为希望片区邻里中心）合作建成马陆镇老年学校，建筑面积2779平方米。当前，学校下设基层办学点19个，社区教育共建联盟单位20家。

近年来，学校连续获得上海市街镇社区（老年）学校优质校、上海市优秀学习型社区、上海市老年智慧学习品牌项目等多项荣誉。新形势下，学校将继续以党的二十大报告提出的“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”为工作导向和行动指南，会同片区、村居学习点，整合各方资源优势，坚持党建引领，弘扬传统文化，推动城乡一体化社区（老年）教育融合发展，打造有品质、有温度、有活力的学习型社区，推进终身学习体系建设。

## 一、党建引领协同互促 智推治理效能执行力

### （一）坚持理念先行 健全制度机制

学校落实党的全面领导，重视党建工作，充分发挥党组织的战斗堡垒作用。在镇党委、政府的领导下，秉承面向社区、立足社区、发展社区的理念，与社区深入互动并充分联结，以学导智，以育化人。学校积极加强领导班子和干部队伍建设，对在职党员及社区教育办学干部开展思想道德教育。用好“三会一课”、专题生活会、主题党课……深入学习贯彻党的二十大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育和党的二十届三中全会精神。2023年，学校专题党建学习活动，在上海智慧党建、嘉定区委组织部党建宣传栏上进行专题报道。

### （二）规范制度体系 落实依法办学

学校按照区教育局、镇十四五规划，制订《马陆镇成人学校“十四五”学校发展规划》，年度工作稳步落实推进，明确主阵地功能定位，服务全镇居民，助推马陆镇经济社会和谐发展。“立改废”程序操作规范，修改完善并汇编学校办学章程、财务管理内控制度、绩效分配管理制度等学校管理制度。科学设置学校内部机构，各条线职责清晰，运转高效。

学校严格执行中央八项规定，结合学校教学管理、行政管理、财务管理等工作实际，做好“校务（党务）公开制度、校内三重一大制度”。学校支部签订基层党建工作责任书、校长签订廉洁规范承诺书、每位党员教师签订言行规范承诺书，做到规范办学、依法办学。

### （三）渗透整体规划 协同内外发展

镇政府重视社区教育，将学习型社区建设纳入政府主要工作，每年的政府工作报告中作出明确阐述。学校积极配合镇党委和政府工作，积极对接街镇组织、宣传、教委等部门，紧密联系19个村、7个片区和若干社会组织，赢得对学校办学支持。近年来，学校开展马陆镇“红色动力”干部培训班和发展对象培训班，培训人数达435人。同时，贴近区域经济社会发展和市民需求，连续举办马陆镇全民终身学习活动周、社区教育专题活动等，积极推进学习型社会建设，构建终身教育服务体系。

## 二、文化建设强基赋能 智融内涵发展向心力

### （一）立足育人理念 倡导终身学习

马陆镇历史悠久，人文荟萃，古有状元、先生，今有篴竹传人、葡萄创始人等众多杰出人物，形成宝贵的教育资源和文化遗产资源。学校将文化基因深度融入教育思想内核，以“学习，每一天都是新的”为办学理念，以“马上学习 登陆美好”为办学口号，注重“家国、智学、品质、共创”，以智学课程的泛在可选，推进全覆盖；以悦享人生的美好愿景，引导众参与，倡导终身学习理念，形成社区认同感，提升市民的学习品质和文化素养。

学校致力于将传统文化产业与文化艺术牵手，将文化内涵、精神文明建设进行再渗透，依托社会企业与市民团队，结合传统、重大节日和民俗文化资源开展市民终身学习活动和重大节庆文化等，组织辖区市民参与苏绣、版画、红木等系列传统文化体验活动，并在全镇11个村建有善学堂、敬乐堂、孝善堂等学习站点，传导真、善、美，增强优秀传统文化的影响力、渗透力和凝聚力。

### （二）升级智学课程 凸显品牌亮点

2022年，学校积极探索并建构“智学5+1”系列课程。2023年，学校顺应教育数字化转型与发展趋势，创新升级并打造“4+1+N”智学课程。“智学楼宇”课程进一步拓展楼宇学习群外延，由原来的希望城大厦，延伸至嘉定人才港、槭谷等八大楼宇；“新动邻里”课程新增“智慧生活”系列课程，进一步扩大数字化教育进社区的影响力，进而提升市民的数字素养；“村宅文化”课程培育出具有马陆本土特色的村民学习团队，屡次参加镇学习周展演；“红色动力”党课本着“资源共享、以学促建”的党建工作目标，开展楼宇党建“红色动力”微课程，受众党员2000多人次；“学哉嘉定”数字直播课程已在全镇6个邻里中心设立直播站点；19个村、片区学习点位上自主课程建设日益丰富。

学校注重课程体系标准化建设，智学课程采用线上、线下，订单、点单、定单等形式，累计开设学历长班22个、非学历长班129个、非学历短班326个、讲座培训1805场。



(包括线上讲座),培育123个学习团队,教育受众累计达11万余人次。

### (三) 优化教学形式 创新智学模式

学校注重优化学习形式,打造线上线下双通道教学模式。传统课堂学习方面,学校按需开设“智学·新享”系列课程,由线下教学为主转型为线上线下相结合的学习形式,有效拓展了课堂学习的宽度与广度,云视课堂、学战嘉定、马陆城事等都为打破传统课堂的时、空限制提供有效载体,让人人皆学、处处能学、时时可学成为可能。

体验式学习方面,学校共组织2000余位市民参与“人文行走”“市民终身学习体验”“宅舍道德讲堂体验”等活动,有效丰富市民学习情感体验,增智激趣。团队互助学习方面,学校指导孵化老年学习团队,提倡老学员带动新学员,鼓励村民自建互助学习小组,将学习意愿催生为学习行动。市民们根据自身特长兴趣自发成立“银星艺术团”“樊星说唱团”等团队互助学习课堂,充分发挥团体学习力量。目前,学校已累计孵化申报上海市星级团队123个,其中五星学习团队4个。

### (四) 智推成果转化 提升教育能级

为了更好地总结、提升、推广社区(老年)教育工作经验,推动学校优质化发展,学校积极开展社区(老年)教育理论及实践研究,形成常态化机制。2021年以来,学校完成区级及以上课题、实验项目等6项,相关科研论文(课题)或专题文章在国家、市、区级刊物(相关会议)发表或交流近40余篇。

## 三、师资队伍聚贤培优 智引团队建设凝聚力

### (一) 注重师德师风 提升综合素养

学校现有专职教师7名,学习点干部19名,兼职教师76名。同时逐年招募区域“能师”和年轻教师充实队伍,持续优化“老中青”教师年龄结构,打造“老带新”+“新助老”的教师互促发展模式,构建社区教育“终身领学”教师群。学校制订教师专业培训计划,参加市、区、镇各级线上、线下培训累计70余场。在教师互促发展模式和“终身领学”教师群的双重带动下,学校专兼职教师获区级以上荣誉30余项。

学校注重师德师风建设常态化、长效化。全体教师认真签署《师德师风承诺书》,学习贯彻落实习近平总书记关于师德师风的重要论述和《教育部等七部门关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等文件精神。以专题研讨的形式,认真组织学习了习近平总书记关于师德师风的重要论述、《新时代师德规范》《师德优秀典型先进事迹》等文件资料,理解和准确把握师德师风的内涵要义,提高了全校教师依法从教意识,确保每位教师知准则、守底线。

### (二) 践行志愿精神 筑牢奉献初心

学校依托镇域资源,联合村居、片区、企事业单位和社会公益组织,高效参与了社区建设、医疗教育、文化体育等多个领域的志愿服务工作。围绕“党建引领”志愿公益项目,有针对性地招募组建了“青年志愿者服务队”“网络安全宣讲队员”“授课讲师团”等志愿团队,走进村居、走进社区、走进福利院,联合开展“老年数字教育进社区”“问

贤心语”“谨防电信诈骗专题讲座”“职业技能培训”等专题志愿活动。

当前,学校共有社区教育志愿者212名,每年开展活动百余次,服务对象涉及青少年、独居老人、社区居民等,深刻诠释了“奉献,友爱,互助,进步”的志愿精神。此外,学校还连同“心连新”志愿公益服务社多次开展企事业、社区及社会爱心人士等募集衣物、书籍等活动。志愿服务期间,涌现出一批典型榜样:方金海、陈海获评2021、2022年度嘉定社区教育最美志愿者;顾萍获评2023年度上海社区教育最美志愿者等。

### (三) 加强业务指导 齐全资源配送

学校注重加强对村、居委各类学习点的管理和业务指导,已创建8个区级居村示范学习点,23个社区居委顺利建成老年标准化学习点。学校与北管村、樊家村和戩浜村等“C+C”村村联盟合作推进“村一居一校一社”协同发展。2022年,学校指导北管村获评上海学习型乡村;2024年,指导立新村、樊家村获评上海学习型乡村,戩浜村获评嘉定区学习型乡村、上海学习型乡村试点村。

近年来,学校共推送创建区学习型组织12个,区学习型示范家庭6户,学习型家庭30户,镇学习型组织12个,镇学习型家庭260户,村、居委学习型家庭9125户。推送获评区社区教育先进个人9名,区优秀办学干部6名,镇社区教育先进个人12名。推送获评市百姓学习之星1名,区百姓学习之星1名;获评区“终身学习品牌”项目1个;区终身教育社会学习点3个;市、区市民终身学习体验基地3个。推送获评市学习型社区1个,学习型企业1家,市老年教育村居委示范点1家。

## 四、资源整合聚势蓄能 智促品质教育影响力

### (一) 延展校舍阵地 营造育人环境

学校有相对独立的办学场地,配置特色功能教室,场地和教育教学相关设施利用率高。2023年全新升级的老年学校设有百汇博采苑、书画教室、霓裳绯舞等十个功能活动室,创新打造“六融六艺”、知乎荟馆等老年教育教学品牌等。

随着课程配送加自给模式的成熟,“垂直社区教育”的八大楼宇学习阵地建设完备,学校不断萃取优质教育资源,持续新增保利大剧院、马陆葡萄主题公园、非遗苏绣、压金丝嵌宝、正缘红木、正见版画等社会学习点,镇域内“十五分钟”社区教育服务圈不断锻造成熟,学习型社区建设不断优化。

### (二) 区域联建共建 资源互融互享

学校积极协同整合、共建共享区域内各类优质社会公共教育资源,进一步扩大学校教育供给,满足市民学习需求。2023年,学校组织20家共建单位成立“社区教育学习联盟共同体”,组织100多名党员组团学习,上千余名市民在线学习。共同体单位联合开展涵盖“学、读、听、议、建、上、思”七个一党建共建主题学习、远香湖会客厅人文行走、市民终身体验、马陆葡萄主题公园的月令行活动等,极大激发了本土教育资源活力,营造了良好的教育生态环境。

### (三) 配置数字设施 构建智慧场景

学校大力增强数字化基础设施设备配置,打造智慧学



习场景。2023年以来,学校在白银片区、希望片区、陆家片区、新联片区、大裕村、马陆片区6个邻里中心建成并启用“学哉嘉定”数字课堂,接下来,还将在北管村、石冈片区邻里中心继续建设数字课堂。

2021年以来,学校在上海市学分银行开设课程20余门。全镇共有2942人(活跃人数)参与网上学习,累计学分2774497,在区内始终保持领先势头。借助数字媒体技术,学校致力于打造精品智慧课堂,其中诗朗诵《叫我如何不想她》被上海学习平台选用;《茶饮》系列课获国家、上海社区教育优秀微课奖。

#### (四)规范“四精”管理 务求教育实效

学校采用“教育精益化、队伍精干化、组织精细化、投入精准化”的“四精”管理模式,依靠政府财政支持,凝聚多元组织行动合力,全力优化并提升社区教育管理实效。根据《上海市嘉定区教育局关于做好“村居委老年人学习点标准化建设”工作的通知》文件精神,按照其建设目标、建设要求,结合马陆镇村居委老年教育的现状和资源配置情况,制订工作方案,开展村居委老年人学习点标准化建设,为老年人创造较好的学习环境,基本满足老年教育的需求。

近年来,学校投入180多万完成9个老年人标准化学习点建设;投入64万元建成8个“学哉嘉定”数字直播课堂;投入12万元建成4个IPAD班,同时各办学点自筹经费配备远程数字教学设备,为市民提供就近、便捷、高效的数字学习环境。

#### 五、品牌特色惟实励新 智通办学能级续航力

##### (一)“智学”融通擦亮品牌 三“群”一“体”一“研”彰显特色

学校以“智学”融通社区教育,彰显马陆成校特色亮点——三“群”一“体”一“研”。三“群”即:一是创新升级“4+1+N”智学课程群。二是构建贯通“乡村、社区、

楼宇”的全覆盖市民学习群。在乡村、社区学习群的基础上,进一步拓展楼宇学习群外延,让社区教育焕新楼宇和园区活力,与乡村、社区学习同频共振。三是充实完善“终身领学”教师群。组建社区教育教师队伍,吸纳区域“能师”和年轻教师完善队伍建设,不断提升教师队伍专业化水平。一“体”即“社区教育学习联盟共同体”。学校积极尝试跨区域“按需联建”,成立汇集乡村、社区、公司、学校和社会组织的20家多元类别的“社区教育学习联盟共同体”。“一研”即成立科研小组,构建常态化科研工作机制。

##### (二)智慧教育笃行致远 构建社区“幸福学习圈”

2021年来,马陆镇社区(老年)学校不断丰富终身教育内涵,满足市民终身学习需求,服务经济社会发展。社区(老年)教育培训总量达15万多人次,全镇市民培训率超过75%,更好地实现了社区教育内涵品质的发展。除此之外,为了持续优化辖区学习圈的资源整合与配置,19个教学点会根据居民的需求排出“学习菜单”,采用自给与供给相结合的方式获得课程资源。依托马陆镇老年学校,居民可通过点单和自助的方式参与到学习活动中来,学校则按照需求清单,做好资源的协调和配送,实现“市民家门口的学习”。从学校到社区再到楼宇,社区教育课堂不仅实现了学习场所的量变,更带来了课程体系的质变。多样化、体系化的课程内容已经初步达成了“学有所乐”的新目标,正迈向“学有所为”的新征程,也在为构建学校、社区、楼宇“三位一体”的“幸福学习圈”的新愿景而努力。

功崇惟志,业广惟勤。站在新起点上,学校将围绕马陆镇的发展愿景,积跬步而致千里,积小流而至江海,突破资源瓶颈,协力社会治理,打造社区教育特色品牌,持续推进社区(老年)教育的优质发展,切实办好市民“家门口”的好学校,让市民感受“马上学习 登陆美好”的魅力。

## 农村社区教育赋能乡村振兴的实践探索

文 / 樊梅华 嘉定区马陆镇成人中等文化技术学校

#### 【摘要】

农村社区教育是乡村振兴的重要组成部分,它承载着推动乡村振兴战略实施的重要使命。本文以马陆镇农村社区教育建设为切入点,探讨了农村社区教育在激活乡村内生动力、促进乡村教育公平、提升农民综合素质等方面的重要意义,进而探索了农村社区教育在助力“产业兴旺”,促进“生活富裕”;蓄力“生态宜居”,营造“美丽乡村”;聚力“文明乡风”,促进“有效治理”等方面的实践工作,最后提出展望:加强信息化建设,优化资源配置,提升教育质量。

#### 【关键词】

农村社区教育 乡村振兴 实践探索

乡村振兴战略背景下,农村社区教育作为推动乡村全面发展的核心驱动力,其关键性日益凸显。随着城乡融合发展的加速推进,农村社区教育不仅承载着提升农民综合素质、促进农业产业升级的重任,还肩负着传承乡村文化、构建和谐社会的重要使命。通过组织多样化的教育培训活动,农村社区教育能够有效激活乡村内生动力,助力乡村振兴。同时,它也为农村居民提供了更多接受教育和培训的机会,促进了乡村教育公平,缩小了城乡差距。此外,农村社区教育还注重提升农民的综合素质,包括科学素养、法律意识、环保意识等,为构建文明、和谐、美丽的乡村社会奠定了坚实基础。

本文将从激活乡村内生动力、促进乡村教育公平、



提升农民综合素质等方面，详细阐述农村社区教育的重要意义。同时，结合具体实践案例，分析农村社区教育在助力“产业兴旺”、蓄力“生态宜居”、聚力“文明乡风”等方面的实践探索。最后，本文将对农村社区教育的未来发展进行展望，以期乡村振兴战略的实施与推进提供有力支持。

## 一、开展农村社区教育的价值意蕴

### （一）激活乡村内生动力，助力乡村振兴

农村社区教育作为乡村振兴的重要基石，直接关联着农村经济社会发展的未来。通过组织多样化的教育培训活动，如农业技术普及、职业技能培训、市场信息传递等，能够有效提升农民的生产技能和市场适应能力，促进农业产业结构的优化升级。这种“授人以渔”的方式，不仅增强了农民自我发展的能力，还激发了乡村的内生动力，为乡村经济的持续增长注入了新的活力。同时，农村社区教育还注重乡村文化的传承与创新，通过文化活动、民俗节庆等形式，增强村民的文化自信与归属感，为乡村振兴提供了强大的精神支撑。

### （二）促进乡村教育公平，缩小城乡差距

长期以来，城乡教育资源分配不均一直是制约教育公平的重要因素。农村社区教育的广泛开展，为农村孩子及成人提供了更多接受教育和培训的机会，有效缓解了农村教育资源匮乏的问题。通过数字直播课堂、市民课堂、村居委学习点等灵活多样的教育形式，农村居民能够便捷地获取到优质的教育资源，拓宽知识视野，提升综合素质。这不仅有助于打破城乡教育壁垒，促进教育资源的均衡配置，更是实现教育公平、缩小城乡差距的重要途径。

### （三）提升农民综合素质，构建和谐社会

农村社区教育不仅仅是知识的传授，更是价值观的塑造与行为的引导。通过系统的教育培训，农民的科学素养、法律意识、环保意识等综合素质得到显著提升，为构建文明、和谐、美丽的乡村社会奠定了坚实的基础。同时，农村社区教育还促进了邻里间的交流与互助，增强了社区的凝聚力和向心力。在共同参与的学习活动中，村民们增进了相互理解和尊重，形成了良好的社会风尚，为农村社会的和谐稳定提供了有力保障。

## 二、农村社区教育赋能乡村振兴的实践路径

### （一）助力“产业兴旺”，激发教育活力

习近平总书记指出：“要坚持精准发力，立足特色资源，关注市场需求，发展优势产业，促进一二三产业融合发展，更多更好惠及农村农民。”乡村特色产业是乡村的重要组成部分，涵盖特色种养、特色食品、特色手工业和特色文化等，发展潜力巨大。多年来，学校主动与镇农委等多部门联合，结合农村社区及当地产业对人才的需求，秉承“服务、开放、合作、创新”的办学理念，立足为地方经济和社会发展服务，贴近居民需求，积极开展丰富多彩的培训教育活动。马陆镇大裕村是闻名遐尔的“马陆葡萄”发源地，是上海市学习型乡村和乡村振兴示范村。为了实现党中央乡村振兴的总要求，大裕村党组织通过围绕“马陆葡萄”的优势与品牌效应，把党的领导贯穿于葡萄产业发展的全过程，充分发挥党组织的资源整合与领导核心作用，将传

统的“马陆葡萄”打造成为马陆地区葡萄种植企业与农户共同拥有的区域公用品牌，不断提升农户的获得感和满意度，实现优势产业“有温度”。学校与镇农委联合，为农户开展葡萄技术的知识培训。

此外，学校主动与村宅之间进行密切联系，把适宜于新市民的课程菜单推送到各村，开设了垃圾分类新时尚的素质教育、广场舞、公益讲座、剪纸、插花技艺、布贴画、摄影等各类社区教育活动，提高居民素质，让他们更快更好地适应新环境、新生活。北管村在原有的业务培训和健康讲座的基础上，借助社区学校的优势，拓展了课程教学内容，以“便利性、开放性、服务性、价值性”为导向，开设北管国粹文化课堂，定期在活动中心开展茶艺体验、书法体验、舞蹈教学、葫芦丝教学等各类培训和课程。暑期还开设少儿色空鼓、少儿软陶的制作培训课程。为村民提供了免费质优的教学服务，激发了社区教育活力。

### （二）蓄力“生态宜居”，营造学习氛围

乡村发展的最终目的是为了人民生存无忧，乡村振兴的最高理想还是回归自然，造福人类。“唯有将农村生态价值、农民生活满意与乡村经济发展统一起来的乡村振兴，才可能创造出农民群众的高品质生活。”农村社区教育是乡村生态宜居的重要推动力量。

卓越为先，打造文化建设新格局。学校与大裕村共建，大力引进嘉源海国际艺术园区、艺源“非遗”体验中心、顾绣研究院、商用车模馆、艺外萄源民宿等文化产业资源，打造集葡萄产业、休闲观光、生态旅游、书画展览、休闲民宿于一体的“文旅游”发展新模式，开设市民“人文行走”体验线路，更好地挖掘“马陆葡萄”附加值，使“文化”元素融入葡萄产业发展。同时，上海马陆葡萄艺术村经过几年时间的运营管理，通过优胜劣汰逐步升级的方式，导入了一大批具有创新精神和艺术追求的文化企业、青年艺术家入驻，促使艺术村文化产业蓬勃发展。与此同时，大裕村与嘉源海美术馆利用各类资源，开展不同种类文化活动，吸引市民前来领略文化艺术之美。

责任为美，助力精神文明新发展。为了让传统产业与文化艺术牵手，在主体文化导入日渐成熟之余，社区教育逐步将文化内涵、精神文明建设进行再渗透。近年来，学校依托落户村内的企业与群众团队，结合传统、重大节日和民俗文化资源开展邻里节、民俗体验日、党员阅读马拉松挑战赛、春天讲读会，组织辖区群众参与“感受传统文化、体会心中的廉”为主题的瓷刻、版画、苏绣等系列活动，让非遗项目和社会主义核心价值观、传统中华美德等进行“碰撞”，增强文化艺术的影响力、渗透力和凝聚力，让群众在了解发展中传承文化、激发文化认同感。

### （三）聚力“文明乡风”，促进全民学习

“文明乡风”是乡村社会的一种健康向上的精神风貌，它反映了人们的思想观念和行为方式，是乡村治理的重要基础。文化建设助力乡村振兴，既要塑好形，也要铸好魂。“社区教育传承乡土文化的过程，也是社区成员之间的文化交往过程。社区教育对乡土文化的传承与创新，是乡土文化与时俱进的一个重要内在机理。”

学校借助农村村宅阵地开展了丰富的文明乡风活动：

以“百年复兴·村宅有约”为主题，开展“红色佳音·唱响经典”家庭红歌大传唱、“百年传承·匠心筑梦”民俗技艺大比拼和“美丽乡村·同心同行”特色项目展示活动。结合传统节日、纪念日等开展系列村宅活动，组建文艺团队，创编沪语群口快板《一百个想勿到》等特色节目，引发广大农民群众的思想共鸣，使他们在接受视听艺术享受的同时受到文化的滋养。学校问需于民，制定“和美村宅”课程菜单，推送到各村、宅，通过开展社区教育，促进家庭和谐共生，推动乡村振兴。以村宅文化建设为切入点，坚持坚守、创新创造推进农村精神文明建设，对于提升乡村治理水平、推动乡村社会进步具有重要意义。

### 三、农村社区教育的未来展望

#### （一）加强数字化建设，拓宽教育渠道

随着信息技术的飞速发展，教育信息化已成为不可逆转的趋势。对于农村社区教育而言，加强信息化建设不仅是提升教学效率的有效手段，更是打破地域限制、实现资源共享的重要途径。未来，应继续加大农村教育信息化基础设施投入，如建设高速网络、配备现代化教学设备等，为农村社区教育提供坚实的物质基础。推广在线学习平台，鼓励居民利用网络平台进行远程学习和交流，实现优质教育资源的广泛覆盖和有效利用。

#### （二）优化资源配置，促进均衡发展

资源配置是制约农村社区教育发展的重要因素之一。

为了实现农村社区教育的均衡发展，必须优化资源配置，确保教育资源公平分配。要进一步完善农村社区教育投入机制，建立政府主导、社会参与的多元化投入体系，确保农村社区教育经费充足。加大对薄弱地区和弱势群体的支持力度，通过政策倾斜和资金扶持，缩小地区间、群体间的教育差距。合理利用现有教育资源，通过资源整合和共享，提高资源利用效率，避免资源浪费。

#### （三）提升教育质量，强化教育效果

教育质量是农村社区教育发展的生命线。只有不断提升教育质量，才能满足广大农民群众对优质教育的需求。未来，要加强师资队伍建设和提高农村教师的专业素养和教学能力。通过定期培训、交流学习等方式，促进教师专业成长。推进课程与教学改革，注重实践教学和创新能力培养。根据农村实际需求和居民特点，开发具有地方特色的课程教材和教学方法。

#### 【参考文献】

- [1] 于仰飞. 农村社区教育服务乡村振兴：内驱动力、困境剖析与策略探究 [J]. 云南开放大学学报, 2022, 24(02): 11-16+29.
- [2] 李渭, 李秋生. 论社区教育在乡风文明建设中的内容建构——基于内蒙古社区教育的实践探索 [J]. 南京开放大学学报, 2023(02): 17-22+34.

## “互联网+”模式下马陆镇老年教育的发展策略研究

文 / 费明 樊梅华 嘉定区马陆镇成人中等文化技术学校

#### 【摘要】

在信息化社会与“教育信息化”国家战略背景下，老年教育作为终身教育体系的重要组成部分，其创新发展迫切需要与互联网技术深度融合。本研究以马陆镇老年学校为案例，系统剖析“互联网+老年教育”模式的实践路径，探究其在突破时空限制、优化教育资源配置、提升教学成效等方面的应用价值，同时深入分析当前发展过程中面临的挑战，为基层老年教育的数字化转型提供具有参考意义的发展策略。

#### 【关键词】

“互联网+” 马陆镇 老年教育 策略

### 一、研究背景与意义

#### （一）政策与社会背景

自政府工作报告中提出“互联网+”行动计划以来，互联网创新成果与经济社会各领域的深度融合不断推进。国务院《关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》明确指出，要通过这种融合推动技术进步与组织变革。在教育领域，尤其是老年教育方面，相关政策也在持续推动其与互联网的结合。《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》

强调了老年教育对于提升老年人生活质量、促进社会和谐的重要性，鼓励利用互联网等技术拓展老年教育资源。

#### （二）老年教育发展的现实需求

随着我国人口老龄化程度的不断加深，老年人对精神文化生活的需求日益增长。传统的老年教育模式，在时间、空间、师资以及场地等方面存在诸多限制，难以满足广大老年人的学习需求。以马陆镇为例，镇村级老年教育的覆盖面有待扩展。通过调研发现，许多老年人由于时间冲突、居住地点距离学校较远等因素，无法参与到老年教育课程中。同时，基层老年教育还面临着“场地难找、经费紧张、教师难请”等突出问题，这些问题严重制约了老年教育的普及与发展。

在这样的背景下，“互联网+老年教育”模式应运而生。这种模式能够有效突破传统老年教育的时空限制，优化教育资源的配置，为更多老年人提供接受教育的机会。通过互联网技术，丰富的教育资源可以便捷地传输到各个角落，使老年人在家中就能参与学习，从而极大地提高老年教育的可及性。因此，深入研究“互联网+”模式下马陆镇老年教育的发展策略，具有重要的现实意义，不仅有助于满足马陆镇老年人的学习需求，也能其他地区基层老年教育



的发展提供借鉴。

## 二、马陆镇老年教育现状

### （一）马陆镇老年教育基本情况

2016年，马陆镇老年学校与希望片区邻里中心合作共建，现拥有2779平方米的建筑面积与10间专用教室，功能设施较为齐全。近年来，学校开办学习班达110余班次，累计招生2600余人次，充分展现出其在老年教育领域的积极作用。学校下设19个基层办学点，广泛分布于12个村和7个社区，构建起较为广泛的教育网络。并且，全镇范围内建成7个邻里中心学习点，凭借齐全的硬件设施与完备的功能，为镇内老年人提供了丰富的学习机会，有力推动了老年教育在基层的普及。

### （二）传统老年教育的现实问题

对于居住在较远的村或社区的老年人而言，前往镇老年学校上课路途遥远且交通不便。部分老年人反映，由于距离学校较远，乘坐公共交通需要多次换乘，耗费大量时间与精力，导致他们难以定期参加课程学习。此外，老年学校课程安排相对固定，一旦与老年人的日常事务如照顾孙辈、看病就医等时间冲突，他们便不得不放弃学习机会。

在师资方面，专业且经验丰富的老年教育教师匮乏。以绘画课程为例，具备系统绘画教学经验、了解老年人学习特点的教师数量有限，无法满足众多学员的学习需求。场地资源同样紧张，镇老年学校尽管有一定规模，但在招生旺季，仍无法为所有报名学员提供充足的学习空间，部分热门课程只能限制招生人数。

## 三、“互联网+”模式对马陆镇老年教育的推动作用

### （一）打破时空壁垒，提升教育可及性

借助互联网技术搭建的在线学习平台，马陆镇的老年人能够随时随地开展学习。例如，通过“学战嘉定”等线上平台，老年人在家中利用电脑或智能手机，即可观看各类老年教育课程视频，涵盖健康养生、文化艺术、智能技术应用等多个领域。这一方式有效解决了老年人因地理位置偏远或行动不便而无法前往学校学习的问题，极大地拓展了老年教育的覆盖范围。

### （二）优化资源配置，丰富教育内容

互联网使得马陆镇老年学校能够突破地域限制，邀请来自全国各地的优秀教师开展线上授课。比如，在书法课程中，老师借助直播课程，为学员们进行书法技巧讲解与示范，让老年学员足不出户就能接受高水平的专业指导。这种方式极大地充实了师资队伍，提升了教学水平。

线上教育平台汇聚了海量课程资源，除了常见课程外，还引入了如人工智能科普、老年心理学等新兴且实用的课程，满足了老年人多样化的学习需求。同时，学校还可以根据学员的学习反馈，灵活调整线上课程内容，实现教育资源的精准投放。

## 四、马陆镇“互联网+老年教育”的实践探索

### （一）开展网络报名，方便学员入学

马陆镇老年学校通过微信公众号将招生简章、招生计划、课表等信息发布，方便学员查看。微信是现在老年人最为经常使用的聊天、阅读工具，使用微信公众号发布学校信息可以更好、更方便地使老年人接触到最新的信息。

通过后期对老年学校老年学员的调查，80%以上的学员认为微信网络报名更为简单、方便，以及因为微信如今在老年群体中的使用频率非常高，他们可以更好地进行信息交流，方便了他们查看课程信息。

### （二）创建移动学习群，建设学习型团队

每学年开学时，学校都会要求创建班级微信群，用于学习和交流。群成员可以通过文字或语音的形式就某一主题发起群聊进行讨论，共享与课程相关的图片、音频、视频、链接、图文资料等资源。学员可以根据兴趣爱好和知识掌握程度，自由组建更加细分的学习小组；完成老年大学课程学制的学员也可以继续利用微信群开展自主学习、协作学习。

### （三）开展移动学习，突破课堂时空界限

学校鼓励教师和学员将重点难点内容的讲解演示过程拍摄下来，制成教学微视频后发到学习微信群中。微信辅助教学在器乐、舞蹈、技能类课程中得到广泛应用，效果显著。方便学员与教师、学员与学员交流，突破了课堂和学时的限制。大家既学到了知识，又增进了感情。市教委整合各级资源，通过手机端、电脑端、电视端等，推出形式多样、内容丰富、多元优质的在线学习资源，供市民居家学习。依托“学战嘉定”、终身教育云“空中课堂”等平台，推出“老年教育直播大课表”，学校积极利用市教委的资源，组织推广各学习点及老年学校学员进行学习。让老年学员足不出户就能学习到更多的内容，也可以实现移动学习，即使在行进途中，也可以打开手机随时进行学习。

### （四）线上线下结合，突破成果展示限制

教学成果展示有助于提高学员的学习动力，形成教与学的良性互动。马陆镇老年学校鼓励学员利用抖音等App将学习成果电子化，通过网络平台进行线上展示，还利用学校微信公众号转发、宣传优秀作品。这种做法突破了传统的线下教学成果展示方式在人数、时长、频率、空间和数量等方面的限制，促进了老年学员间的切磋交流，激发了老年学员强烈的学习兴趣和动力。

### （五）拓展宣传渠道，丰富形式载体

学校通过图文、音频、视频等老年学员喜闻乐见的方式，在公众号中发布学校各类信息，在最短的时间内将新闻传递给学员，使老年学员更加直观全面地了解学校情况。同时，依托微信公众号完善的统计功能，定期分析浏览量，做好受众研究，及时调整推送信息，使得推送内容与学员“有关、有趣、有用、有参与、有共鸣”。

## 五、小结

未来，马陆镇老年教育会进一步深化与互联网技术的融合，持续探索创新教育模式。一方面，关注新兴技术如人工智能、虚拟现实等在老年教育中的应用，借助“学战嘉定”“云视课堂”等平台，拍摄优质教学课件和精彩活动视频，为老年人提供更加个性化、沉浸式的学习体验。另一方面，加强与其他地区老年教育机构的交流与合作，学习借鉴先进经验，共同推动老年教育事业的发展。让更多老年人能够享受到优质的教育资源，实现“老有所学、老有所乐、老有所为”的美好愿景。

## 走出来的归属感： 一场人文行走如何构建“第二故乡”认同

文 / 顾彦 嘉定区马陆镇成人中等文化技术学校

### 【摘要】

在长三角城市群发展中，上海嘉定新城医护及械谷技术人员子女因家庭角色缺位、本地文化熏陶不足，面临“第二故乡”认同困境。马陆成校以“远香湖会客厅”为枢纽，构建“解码历史—对话工艺—构建叙事”三站式行走课程，通过文献考古、非遗体验、代际叙事等具身化活动，引导学生建立“家庭职业—地方历史”的时空联结。实践表明，课程促使学生从对地方文化的疏离状态，转变为主动探索本地历史遗迹、参与文化传播的积极行动，部分学生实现从“寄居者”到“地方发展关注者”的身份认知转变。该实践基于场所依赖理论，以“真问题、真场景、真任务、真影响”为原则，为流动群体子女的地方认同教育提供了可探索的实践路径，也为城市公共空间的教育功能转化提供了参考。

### 【关键词】

人文行走 体验式学习 “第二故乡”

### 一、问题提出：从“异乡人”到“新马陆人”

在长三角城市群的西北部，上海嘉定新城核心区正经历着一场悄然的社会变迁。随着瑞金医院嘉定分院的扩容升级和械谷（上海医疗器械产业园）的快速崛起，这里逐渐形成了以医疗健康和高端制造为核心的产业集群。然而，在产业高速发展的背后，一个特殊群体的文化认同困境正日益凸显——随迁而来的医护人员子女与械谷技术人员子女，他们在“第二故乡”的归属感建构面临着独特挑战。

探其源头，“第二故乡”的认同困境往往来源于其家庭。医护人员因工作繁忙常缺席子女生活，导致孩子对“家”的认知局限在医院和住所，对周边环境缺乏情感连接。医疗器械企业的高知家庭更侧重培养孩子的科技特长，却忽视了本地文化熏陶，不少孩子对嘉定、马陆的历史人文感到陌生。

而这些问题又难以以传统课堂解决：学校德育课讲“家乡”概念时缺乏真实场景支撑；社区虽然有暑期亲子活动，但很多孩子因回老家或补课难以参与，教学效果打折扣；当地医院和产业园区的创新资源本可以作为人文教育素材，却没有时间被充分利用。这种“认知与实践脱节”的情况，亟待通过更贴近生活的教育方式来改善。

### 二、实践设计：“远香湖会客厅”如何让行走成为学习

马陆成校以“远香湖会客厅”城市公共空间为枢纽，设计了一条三站式的行走动线，形成从认识、到体验到重述的认知闭环，破解随迁子女的“文化悬浮”困境。

### （一）第一站：解码历史

活动从嘉定图书馆开始，引导亲子家庭通过《嘉定县志》《马陆镇志》等史料检索，开展“文献考古”实践，建立“地方产业变迁—家庭职业轨迹”的时空坐标系。

亲子通过标注马陆人民公社成立、卫生院成立等关键事件和节点，并标上家庭来到马陆的时间节点，制作《马陆的医疗/工业时间轴》。开展“家庭职业溯源”专项检索：医护家庭聚焦“赤脚医生”老档案，械谷家庭对比90年代工业园区规划图与现代产业版图，通过图文拼贴形成《我家的马陆工作地图》。

### （二）第二站：对话工艺

第二站在远香文化源驿站设置篾竹工艺体验，针对技术型家庭“重科技实践、轻人文感知”的认知倾向，通过亲手体验马陆的非物质文化遗产篾竹工艺，建立传统工匠精神与现代科技的对话通道。非遗传承人示范竹篮编织的“经纬力学结构”，亲子协作完成融入职业符号的竹制书签；展示械谷企业捐赠的精密导管零件等，由工程师家长、医护家长各自介绍职业与传统结合的小知识。

### （三）第三站：构建叙事

第三站在未来坊党群服务中心，通过“数字叙事—职业分享—情感共鸣”打造复合场域。通过《红色马陆·廖家初的传奇》短片，串联革命年代地下斗争与现代马陆的场景转换，引导亲子讨论“历史奋斗对当下的意义”，让地方历史从抽象文字变为可视化记忆。工程师家长讲述国产器械在马陆的研发突破，并展示专利证书；医护家长通过抗疫日记还原本土守护经历，以此推动职业认知与地方发展的联结。最后用远香湖规划图信笺书写“给未来马陆的信”，承诺“接棒建设家乡”，与记忆卡一同封存于“未来邮筒”，通过电子云平台实现个人情感与地方历史的可视化绑定，完成从“旁观者”到“传承者”的身份认同跃迁。

### 三、过程叙事：学生如何“走”出归属感

课程实施初期，学生普遍表现出对地方文化的疏离与认知割裂——他们将父母工作的医院、园区视为独立于生活的场所，对周边的历史街区、传统工艺缺乏基本认知。

教学团队通过具身化的情境创设与代际叙事，逐步弥合这种认知裂痕。在嘉定图书馆，当小桐看到泛黄的老照片中，1980年代马陆卫生院的木质手术器械与父亲如今使用的精密设备形成跨越时空的对话，她第一次意识到“原来爸爸的工作场所有着这样的过去”；在远香文化源驿站，宇轩的母亲将竹编的经纬结构与生物支架的研发原理相类比，让孩子读懂了实验室里那些枯燥数据背后的匠心传承。



这种认知重构最终导向情感与身份的双重蜕变。孩子们开始用“我们马陆”来描述这片土地。他们不再是地方发展的旁观者，而是通过家庭与地方的历史勾连、职业与文化的价值共振，真切感受到“自己的生活与这片土地的过去、现在和未来紧密相连”。当孩子们在未来坊写下给马陆的信，承诺“要用行动续写这里的故事”时，流动家庭子女的身份认同已从模糊的“寄居者”，转变为清晰的“地方发展继承者”。

#### 四、理论反思：为什么“行走”能重构认同？

##### （一）场所依赖理论视角下的具身化认同构建

场所依赖理论指出，个体对特定空间的情感联结，源于身体与环境的持续互动与感知。赵瑞军认为，学生对学习场所的兴趣，可以促进其对学习场所的深度理解，形成对场所的认同行为。在“远香湖会客厅”课程实践中，“行走”作为具身化的参与方式，成为打破“符号化知识”壁垒、推动空间认知向情感归属转化的关键媒介。

科尔布（Kolb）的体验式学习理论为课程中认同的深化提供了理论解释。课程通过“具体经历—反思观察—抽象概念—主动实践”的循环模式，推动学生对地方文化的认同从表层认知逐步走向深层内化。陈颖认为，社区资源的深度开发与高效利用在构建家校社协同育人体系中占据着举足轻重的地位。这一理念在“远香湖会客厅”课程中得到了具象化实践——课程将嘉定图书馆的地方文献、远香文化源驿站的非遗工坊、未来坊党群中心转化为“可触摸的教材”，使社区空间成为体验式学习的“活课堂”。

随着对标志性空间的深度探索，学生逐渐将远香湖、江南书局等场所纳入自我认知范畴。一句“这是我的湖”，彰显出身体在场域中催生出的强烈归属感，这种具身化的情感认同，远超越传统课堂中“马陆是上海郊区”的抽象概念，真正实现了从地理空间到情感空间的升华。

##### （二）教育设计的创新启示与推广价值

本课程实践凝练出的“四真”原则，为流动社会中的认同教育提供了创新范式。“四真”原则将认同教育从知识传递转向意义建构，让学生在真实场景中解决问题、创造价值，自主形成对“第二故乡”的认同，为流动群体的文化融入提供实践参考。



##### 1. 真问题：锚定身份困惑的精准化需求导向

课程聚焦医护和技术子女“文化认同断裂”的真实困境——他们对父母工作场所熟悉，却对马陆本地文化缺乏认知。通过“职业—地方史”互证任务，解答“械谷为何选址马陆”“瑞金医院与当地医疗史的渊源”等问题；以“篾竹工艺—医疗器械”跨界对话，帮助学生发现传统智慧与现代科技的关联；通过《新马陆人公约》，引导学生建立独特的身份定位，避免传统德育的空泛说教。

##### 2. 真场景：激活在地资源的沉浸式空间叙事

突破传统课堂限制，将嘉定图书馆、远香文化源驿站、械谷企业展厅转化为教学场景。学生在图书馆对比马陆卫生院历史病历与现代电子诊疗系统，在文化驿站观察竹编工艺与医疗器械设计的共性，在企业展厅直观感受父母的职业贡献，使地方文化学习从抽象符号变为具身体验。

##### 3. 真任务：设计文化传播的行动化学习载体

通过分层任务推动学生从认知走向实践：在图书馆完成《我家的马陆工作地图》，在文化驿站用竹篾创作书签等。这些任务促使学生从文化接受者转变为传播者，超半数学生仍持续参与地方文化相关活动。

##### 4. 真影响：促进个体层面的认同深化

课程对学生产生切实影响：人文行走成为家庭交流新话题，学生开始主动向家人讲述马陆故事；参与文化传播任务后，学生对地方的归属感显著提升，部分学生自发探索更多本地文化资源，逐步构建起个人与地方的情感联结。

“行走+X”模式具备广泛的迁移性与适应性。在工业区，可设计“厂房探秘”课程，引导职工子女了解父辈工作环境与地方工业史；在古镇地区，开展“街巷寻踪”活动，串联传统建筑与非遗文化。通过结合各地特色的灵活调整，既能保留“行走教育”的核心机制，又能激发不同群体对各自“第二故乡”的独特文化认同，为解决流动社会中的文化融入问题提供了新的思路与方法。

在人口流动日益频繁的现代社会，每一片土地都需要以开放的姿态编织文化的经纬，让新居民在行走中发现地方的故事，在参与中创造共同的记忆。这种将城市空间转化为教育场域的探索，不仅为流动群体子女的身份建构提供了可复制的样本，更向我们展现了一个朴素而深刻的真理：

当个体的生命体验与地方的历史文脉、产业基因产生共振，“第二故乡”便不再是寄居的驿站，而是生根的沃土，是流淌在血脉中的精神原乡。

#### 【参考文献】

[1] 赵瑞军, 陈向东. 空间转向中的场所感：面向未来的学习空间研究新视角[J]. 远程教育杂志, 2019,37(05):95-103.

[2] 庞维国. 论体验式学习[J]. 全球教育展望, 2011,40(06):9-15.

[3] 陈颖. 社区教育助力家校社共育模式的构建与优化——基于上海市虹口区人文行走活动的分析[J]. 现代教学, 2024,(22):23-27.

# 城市化建设背景下 社区教育助力社区治理的角色、路径与成效研究

——以嘉定区马陆镇为例

文 / 金建良 嘉定区马陆镇成人中等文化技术学校

## 【摘要】

社区作为城市治理基本单元，其治理能力至关重要。社区教育作为提升居民素质、促进社会融合的重要途径，在推动社区治理现代化中意义重大。在助力社区治理的过程中，马陆镇社区教育实现了从“辅助工具”到“重要力量”的角色转型，形成了学习载体、市民自选课程、联动式社区教育的三维支撑模式，有效带动了社区教育本身的治理效能提升，以及由社区教育带动的城乡社区治理效能的提升。

## 【关键词】

城市化建设 社区教育 社区治理 路径

城市化进程加速背景下，城乡一体化发展成为国家战略的核心目标之一。随着人口向城市集聚，社区作为城市治理的基本单元，其治理能力直接关系到城市化质量与社会和谐。社区教育作为提升居民素质、促进社会融合的重要途径，在推动社区治理现代化中扮演着关键角色。本文旨在通过深入分析嘉定区马陆镇的教育实践，结合社区教育平台搭建的典型案例，探讨社区教育如何通过角色转换引导、教育资源整合与治理能力提升，助力社区治理创新。

## 一、角色转型：从“辅助工具”到“重要力量”

在城市化进程中，社区教育不再仅仅是居民适应城市生活的辅助工具，而是逐渐转变为推动社区治理现代化的重要力量。这一角色转型体现在两个方面：一是从“被动适应”到“主动引导”的观念转变，二是从“单一技能培训”到“综合素质提升与治理参与”的功能拓展。

以往的“被动适应”体现在，镇内学习团队的发起和建制多以镇成人学校和居村学习点为主导，居民自行组织、自主运营的学习团队数量较少、持续性较差，未能形成百姓自治的团队组建及运营机制。而有了较强的治理意识之后，社区教育逐渐鼓励百姓自主建设、自主运营学习团队，呈现“主动引导”特征。目前，马陆镇的七个片区已经通过“银火虫e学堂”“六融六艺”“‘XIN’智学堂”等品牌项目，邀请片区内的达人、能师担任讲师，形成了“社区人影响社区人”的良性模式。例如，居民周春莲带出了含时装、合唱、舞蹈等团队的“银星艺术团”；居民李小兰坚守十五年，带出了“希望合唱团”；居民全敏月带出了十多支瑜伽团队。这些居民自主建设的学习团队不仅能有效激发市民的学习需求，构建起学习型社区的团队基底，还能带动居民参与

社区事务，借助学习活动中建立的人际联结来破解社区治理的诸多难题。项目实施后，片区居民参与公益服务的积极性显著提升，对社区生活的归属感大幅提高。

功能拓展方面，马陆镇的社区教育正逐渐突破传统技能培训、简单课程教学的局限，向价值引导与治理能力培育延伸。马陆镇社区教育结合城乡两元，因地制宜，构建“镇一村一居民”三级教育网络和“镇一片区一居委一市民”四级教育网络，以“4+1+N”课程的有效实施，覆盖医学、法律、科普、休闲、农业等多个领域。这种“全龄化”泛在可选的教育体系不仅提升了居民的综合素质，还通过学习型社区、村、点、家庭等创建，使居民从“被服务者”转变为“治理主体”。居民在参与社区教育的过程中，不仅获得了知识和技能，还增强了社区认同感和归属感，从而更加积极地参与到社区治理中来。

## 二、模式创新：载体、课程、主体三维支撑

近年来，马陆镇已经初步形成社区教育赋能社区治理的三维支撑模式，即学习载体、市民自选课程、联动式社区教育的长效支撑。

### （一）学习载体：治理能力的基础保障

标准化学习点和学习型团队是居民参与社区教育的重要载体，是提升社区教育质量的基本保障。培育和发展由一定数量居民组成的社区学习共同体参与社会治理创新，对促进社会稳定和增强社区和谐具有重要的现实意义。学校通过建立市级居家养老服务示范站，对原有的学习场所进行了空间整合，将棋牌室、电子阅览室、日托室等学习场所融于一处，形成了“教、乐、养”一体化空间。同时，通过组建文艺团队、体育团队等学习型组织，激发了居民自治活力，提升了社区治理水平。

当前，学校不仅拥有希望商务大厦8楼的主校区，还通过“社区教育学习联盟共同体”，将学习点延伸至村宅、企业、园区。例如，“应急救援”课程在嘉定新城市场所开展，由红十字会专业教师授课；“心理辅导”课程则设在福利院，由专业心理老师为工作人员提供心理支持。学校还通过“学哉嘉定”数字直播课堂，打破了物理空间限制，让更多市民享受优质教育资源。此外，学校还积极组建学习型团队，如“智学马陆”学习型组织，通过定期开展学习交流活动，提升居民的学习能力和治理参与度。

### （二）自选课堂：教育资源的精准供给

马陆镇作为嘉定新城的核心承载区，人口数量与日俱增，学习需求随之攀升，资源供给压力愈来愈大。强化精



准匹配与推送环节成为解决当下资源供给矛盾的关键。为此，马陆镇创新开展市民自选课堂，通过调查和分析居民的学习需求，提供多样化的课程选择，满足不同群体的学习需求。以“智学楼宇”课程为例（见表一），2025年春季学期开设了瑜伽中级、中医推拿、女性健康、二十大专题党课、商法实务、科学用眼、职场减压、AI与智慧生活等14门课程，时间覆盖周一到周日全天，地点分布在希望商务大厦、嘉定人才港、得物等商务楼宇。这种灵活多样的课程设置，满足了不同群体的学习需求，为楼宇白领及周边市民提供了多样化的课程选择，使社区教育更加贴近居民的实际生活，同时也为营造良好的营商环境做出了应有贡献。

表一 2025年春季学期部分“智学楼宇”课程安排表

| 课程名称              | 时间                                  | 地点     | 教师   |
|-------------------|-------------------------------------|--------|------|
| 瑜伽中级              | 每周二 11:45—12:45                     | 808 教室 | 全敏月  |
| 中医推拿              | 3 月 6 日<br>周四 13:30—14:30           | 嘉定人才港  | 宋银花  |
| 女性健康              | 3 月 10 日、3 月 17 日<br>周一 13:30—14:30 | 得物     | 顾彦   |
| 二十大专题党课<br>（区级课）  | 3 月 13 日<br>周四 13:30—15:00          | 807 教室 | 程光安  |
| 商法实务<br>（特邀课）     | 3 月 20 日<br>周四 13:30—14:30          | 希望经济城  | 吴静   |
| 职场减压              | 3 月 27 日<br>周四 13:30—14:30          | 沪嘉城    | 祝培培  |
| 科学用眼              | 4 月 10 日<br>周四 13:30—14:30          | 槭谷     | 爱尔眼科 |
| AI 与智慧生活<br>（特邀课） | 4 月 16 日、4 月 23 日<br>周三 13:30—15:00 | 807 教室 | 心乐公益 |
| 美妆护肤              | 4 月 24 日<br>周四 13:30—14:30          | 咨询公司   | 徐玉燕  |
| 马克思漫漫说<br>（特邀课）   | 5 月 7 日<br>周三 11:45—12:45           | 马东园区   | 徐亮   |
| 应急救护<br>（特邀课）     | 5 月 22 日<br>周四 13:30—14:30          | 市场所    | 红十字会 |
| 心理辅导              | 5 月 29 日<br>周三 13:30—14:30          | 福利院    | 祝培培  |
| 版画 DIY            | 6 月 5 日<br>周四 13:30—14:30           | 806 教室 | 付永康  |
| 公益乐学<br>（市级课）     | 6 月 17 日<br>周二 11:45—12:45          | 807 教室 | 区总工会 |

（三）教育联动：多元主体的协同治理

多元主体参与是社区教育发展的主要经验和重要发展方向。通过联动各方资源，形成多元教育合力，能够推动社区治理的多元化和协同化发展。学校通过“智学新享4+1+N”系列课程体系，有效整合了政府、企业、社会组织等多方资源。其中，“动力红色”课程、“智学楼宇”课程、“新动邻里”课程、“和美村宅”课程四大课程群，分别与不同领域、不同主体合作共建。例如，“智学楼宇”课程与希望经济城、沪嘉城等公司企业合作，开设商法实务、职场减压等课程，直接服务楼宇白领；而“和美村宅”课程则深入乡村，借助“C+C”村村联盟，开展家庭教育、生活技能、

体育健身等活动，丰富村民文化生活。这种联动式社区教育模式，不仅培育了社区治理主体的治理能力与共识，还实现了教育资源的优化配置。

三、社区教育助力社区治理的成效与挑战

社区教育在助推社区治理方面取得了显著成效，但同时也面临着一些挑战。通过深入分析这些成效与挑战，可以为未来的社区教育发展提供有益的借鉴和启示。

（一）治理效能的双向提升

治理效能的双向提升是指社区教育本身的治理效能提升，以及由社区教育带动的城乡社区治理效能的提升。社区教育本身的治理效能提升体现在，学校通过“智学新享”课程体系，年均服务超过一万人次。其中，“两线五馆”体验课程吸引了大量市民参与，成为嘉定区终身学习品牌项目。此外，学校还通过“社区教育赋能乡村振兴”项目，优化了村宅舍学习点建设，提升了村民素质，助力了学习型乡村建设。这些成效不仅体现了社区教育在提升居民素质方面的作用，更彰显了其在推动社区治理现代化方面的价值。

社区教育所带动的城乡社区治理效能提升则体现在多个维度。在参与率提升方面，北管村“四个百管”模式使居民议事参与率显著提升；在矛盾化解方面，立新村通过“小积分”成功调解了大量邻里纠纷；在资源整合方面，白银片区组织辖区内居民、社会组织合力开展各类文体活动，社区教育资源共享平台使教育资源利用率大幅提升，居民学习群体覆盖率也显著提高。

（二）现实挑战与优化路径

尽管马陆镇的社区教育在助力社区治理方面取得了显著成效，但仍面临一些挑战。首先，资源不均衡问题依然突出，城乡社区教育投入差距明显；其次，针对性不足问题亟待解决，老年数字鸿沟、流动人口教育需求等尚未得到充分满足；最后，协同机制问题也需要引起重视，政府、社区、企业等多元主体之间的协同合作仍需加强。

针对办学绩效评估中指出的问题和不足，学校也制订了相应的改进计划。例如，针对东部偏远村宅课程配送频率较低的问题，学校计划开展西部带东部学习点结对联盟行动；针对新业态从业者课程种类不足的问题，学校将联合区总工会开发“零工经济从业者技能提升”专项课程。这些措施将有助于进一步推动社区教育的均衡发展，进而推动社区治理的均衡化、精准化和现代化。

四、结论与展望

社区教育作为城市化进程中的“柔性治理工具”，通过角色转换引导、平台创新与资源整合，实现了从“教育覆盖”到“治理赋能”的跨越。马陆镇的实践表明，通过构建“智学新享”课程体系、整合多元主体资源、打造标准化学习点，社区教育不仅能提升居民素质，更能激发社区自治活力，推动治理现代化。未来，随着城市化进程的加速推进和居民学习需求的日益多样化，社区教育将面临更多的发展机遇和挑战。因此，成人学校（社区学校）需要进一步推动社区教育向“智能化”“精准化”方向发展，利用大数据、人工智能等先进技术分析居民需求，构建“一人一策”教育方案。同时，还需要探索“社区教育+学习积分”“社区

教育+社会企业”等新模式,使教育真正成为社区治理的“内生动力”。唯有如此,方能实现“城市,让生活更美好;教育,让社区更和谐”的目标。

#### 【参考文献】

[1] 杜君英. 依托社区学习共同体推进社区治理的路径

研究[J]. 职教论坛, 2016(24):68-71.

[2] 孙田琳子, 金约楠, 睦雨婷. 数字化转型背景下社区教育资源精准供给机制与策略[J]. 成人教育, 2024,44(03):28-33.

[3] 吴杰. 元治理视角下我国社区教育协同治理的现实困境与优化路径[J]. 教育与职业, 2024(17):67-74.

## 乡村振兴战略下马陆镇村宅文化课程体系建设研究

文 / 金建良 王雨 嘉定区马陆镇成人中等文化技术学校

#### 【摘要】

在乡村振兴战略全面推进的时代背景下,文化建设成为乡村发展的重要环节之一。本文紧密结合乡村振兴战略需求,以提升村民文化素养、促进文化传承创新为导向,依托乡村文化振兴、终身学习、课程开发等理论基础,构建并实施涵盖目标分析、内容设置、教学模式及评价分析等多环节的村宅文化课程体系。该体系有效提升了村民文化素养,推动学习点建设,助力镇域乡村振兴,为乡村振兴战略在文化领域的落地提供有力支撑。

#### 【关键词】

乡村振兴 文化振兴 课程体系 村宅

在乡村振兴战略稳步推进的过程中,农村社区教育的重要性日益凸显,一系列政策为其发展保驾护航。中央一号文件多次强调要加强农村教育建设,其中针对农村社区教育的政策成为关键指引。政策中提到,积极倡导整合各类教育资源向农村社区倾斜,鼓励高校、职业院校与农村社区建立紧密合作关系,开展农业技术培训、文化传承教育等活动,旨在提升农民综合素质与生产技能,以适应现代农业发展需求。同时,政策着重支持农村社区教育基础设施建设,推动数字化教育资源在农村地区的普及,打破城乡教育信息壁垒,为农村居民提供便捷多样的学习途径。在师资队伍建设方面,鼓励教师深入农村社区开展教学,并通过培训与激励机制提升其教学水平,确保教育质量。

本研究紧密围绕乡村振兴战略对文化建设的需求,以提升村民文化素养、促进文化传承创新为目标,借助课程体系的构建与实施,探索适合乡村特点的教育模式,助力乡村振兴战略在文化领域落地生根,进而推动马陆镇文化繁荣与社会发展。

### 一、村宅文化课程体系建设的理论基础

#### (一) 乡村振兴战略

乡村振兴战略是习近平总书记提出的一项重大战略举措,旨在实现城乡发展一体化,推动农村经济社会全面发展。乡村振兴是一个全面的振兴过程,涵盖了“产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴”。文化振兴作为乡村振兴战略的重要组成部分,涉及到对农村地区的

思想道德建设进行加强、对乡村文化进行保护与创新发展、完善农村地区公共文化服务的建设以及开展移风易俗行动等多个方面。乡村文化振兴不仅关乎乡村精神文明的建设,更对乡村经济和社会发展产生深远影响。

#### (二) 终身学习理论

终身教育思想的集大成者保罗·朗格朗系统地阐述了终身教育理论,即现代社会的发展亟需终身教育,社会变革、科技进步、信息技术的发展、生活模式的变化、意识形态的重树等都是促进这一教育思想产生进步的重要因素。终身学习理论意义重大且与马陆镇村宅文化课程体系建设及村民学习紧密交织。从村民个体层面而言,终身学习是其适应乡村振兴多元变革的核心途径。于乡村社会而言,终身学习理论为村宅文化课程体系筑牢根基,助力学习型乡村塑造。村宅文化课程体系作为本土特色教育平台,有效拓展了传统教育边界,将学习空间延伸至村宅各处,有效契合不同村民的学习需求。学习型乡村的构建亦为终身学习理论在乡村的实践提供沃壤,二者相互促进,共助马陆镇乡村振兴。

#### (三) 课程开发理论

泰勒的课程开发理论为马陆镇村宅文化课程体系的构建提供了关键框架,该理论围绕确定“课程目标、选择经验(课程内容)、组织经验(课程实施)、评价结果”四大核心问题展开,在村宅文化课程体系的实践中有多方面的深入应用。确定教育目标时,紧扣乡村振兴多维度要求与村民需求。选择经验阶段,依据目标广泛搜索适宜村民的学习内容。组织经验方面,采用贴合村民与乡村生活节奏的方式。评价指标逐步多元化,涵盖村民知识技能提升、对乡村振兴推动效果及村民满意度等。依据评估结果及时优化课程目标、内容与组织形式,形成动态循环,持续提升课程体系效能,助力村民学习成长,为马陆镇乡村振兴提供强劲内生动力。

### 二、马陆镇村宅文化课程体系的构建与实施

乡村振兴战略背景下,马陆镇村宅文化课程体系的构建与实施,成为推动乡村文化繁荣、促进社会和谐与经济发展的重要举措,形成了具有鲜明地方特色和时代气息的乡村社区教育新模式。

#### (一) 课程目标分析



在村宅文化课程建设初期,综合考虑教学主题、地域特色及问题解决三大维度,以确保课程的科学性、系统性和有效性。基于教学主题的课程规划注重围绕村宅文化的核心主题设计课程内容,如“古琴演奏”“手工扎染”“非遗竹刻”等,涵盖理论知识、案例分析、实践操作等多个方面。基于地域特色的课程规划注重充分挖掘马陆镇以及嘉定区独特的文化、历史、地理资源,将其融入课程规划中。例如,在历史文化底蕴深厚的区域,开设“书法”“绘画”“沪剧”等课程;在自然环境优美的地区,设计“村宅绿化与园艺”“绿色改变生活之阳台种菜”“庭院绿植”等实践课程。基于问题解决的课程规划注重针对村宅文化传承与保护中的实际问题设计课程内容和教学活动,如“药斑布”“苏绣”“葡萄种植”等,旨在促进传统手工艺的传承与创新,加强村宅文化与现代生活的融合,提升村民解决实际问题的能力。

## （二）课程内容设置

村宅文化课程的内容设计注重线性、模块化和情境化相结合,以满足不同学员的学习需求。

线性内容是按照村宅文化知识的逻辑顺序,从基础到进阶,逐步深入。如“健身养生(八段锦、养生功十二法)”“二胡”“智能手机运用”等课程。模块化内容是将课程内容划分为独立模块,每个模块聚焦一个特定主题或知识点,学员可根据自身兴趣和需求选择学习路径。如“传统文化(节庆文化)”“知‘民法’说‘和事’”等课程。情境化内容是通过模拟或真实情境,让学员在体验中学习。例如,组织学员参观马陆葡萄种植基地,开展“葡萄种植”课程,实地感受农耕文化的魅力;组织学员开展各类村宅文化活动,让学员在互动中加深对乡村文化的理解。

在内容呈现上,村宅文化课程注重多样性和权威性,结合文字、图片、音频、视频等多种形式,使内容更加生动直观。同时,设置互动环节,如在线讨论、问答、实践作业等,有效激发学员的学习兴趣和参与感。

## （三）教育教学模式

村宅文化课程的实施与推进中,融合了线下授课与线上互动两种教学模式,形成了独特的“双线并行”策略。

### 1. 线下实践教学

马陆镇村宅文化课程的线下授课模式灵活多样,包括专项配送、点单配送和名师授课三种模式。专项配送即针对特定领域或专题,如“二十大专题党课”“党史教育”等课程,学校集中资源对每个村宅进行专门的课程配送。同时配备相关书籍、视频等实体资源。点单配送即学校将村宅文化课程融入日常教学体系,并与其他课程相互搭配,形成系统全面的课程菜单。各村宅学习点根据实际情况,基于学员的学习需求进行课程点单,灵活安排授课地点和时间。名师授课即学校邀请知名学者、专家或非物质文化遗产传承人到学习点授课,开展专题讲座和辅导。同时,成立“村宅文化课程讲师团”,深入社区、村宅开展讲学活动,提升课程的吸引力和影响力。

### 2. 线上直播教学

“学哉嘉定”作为嘉定区的在线教育平台,为村宅文化课程的线上实施提供了有力的技术支持和丰富的资源储备。

学校将村宅文化课程精心策划并制作成一系列高质量的在线课程,涵盖传统文化知识、民间艺术体验、手工艺制作等,学员只需通过电脑、手机或平板等设备,就能随时随地访问课程资源,进行自主学习。借助“学哉嘉定”数字直播课堂推送村宅文化课程,进一步拓宽了课程的覆盖面与影响力。

## （四）课程评价分析

村宅文化课程体系重视过程评价与结果评价的有机融合。过程评价维度,对学员在课程学习进程中的参与度、积极性表现以及团队协作能力等多个层面展开持续性的观察与评估,为学员提供针对性指导,助力其适时调整学习状态与方法。结果评价方面,依据严谨的考核标准,对学员在知识掌握程度、技能熟练水平等方面的学习成果进行量化评定。

以传统文化课程《戏曲朗诵》和《快板新说》为例,经精心设计与专业施教,成功培育出一支极具马陆本土特色的村民学习团队。该团队成员来自不同年龄层次与职业领域,却因对本土文化的热爱及传承使命感汇聚一堂。在学习期间,成员彼此鼓励、携手共进,营造出团结协作、积极向上的团队氛围。为充分呈现学习成果,团队踊跃参与马陆镇终身学习活动周展演。村民学习团队的成立与发展不仅为课程体系的建设和发展注入新的活力,更彰显出马陆镇村民的精神风貌与文化素养。

## 三、成效与反思

### （一）有效提升村民的文化素养

村宅文化课程体系深度挖掘与传承本土文化,让村民在追溯文化根源的过程中,强化对本土文化的认同感与自豪感。课程体系秉持实践应用导向,紧密关联村民文化素养提升与乡村社会和谐发展,不仅传授知识、培训技能,更注重引导村民将所学用于实际生活。例如,立足村民需求,开展农业技术、手工艺、家庭收纳等实用技能培训,增强其自我发展与就业竞争力。此外,鼓励村民积极参与村宅文化建设,感受文化的力量与价值。

### （二）持续提升学习点建设水平

学校紧扣乡村振兴战略目标,深化多元化办班模式创新,通过“一村一策”精准对接各村教育需求,构建起具有地域特色的村民学习点矩阵和“自选课堂”。在北管村、大裕村、戆浜村等村宅,建设课程资源库,为基层教学点提供动态更新的“课程菜单”,累计开设特色课程60余门次。同时,根据各学习点建设情况,动态调整与完善课程设置。

各教学点建设成效显著,课程体系迭代升级步伐显著加快。其中,樊家村创新打造“樊星课程菜单”,构建“基础课程+特色课程+定制课程”三级体系;立新村开发“新质课程菜单”,引入“直播课堂+田间课堂”双轨模式,两村课程资源自给率提升至85%以上。随着学习点建设和课程体系的不断完善,村民的学习积极性显著提高,学习氛围愈加浓烈。

### （三）助力推进镇域乡村振兴进程

马陆镇村宅文化课程体系以乡村振兴战略为引领,构建起“文化传承+技能提升+产业融合”的三维培养

模式。课程实施过程中,组织村民参加“好家风、好家训”演讲、“美丽庭院”评比、“家庭红歌”传唱等教育活动,借助交流与互动,引导村民树立正确的价值观与生活观。同时,开展歌曲、戏剧、舞蹈等文体活动,将丰富的艺术形式带到村宅,充实村民的精神文化生活,提升文化素养与审美能力。这些实践活动不仅丰富了乡村文化内涵,还为乡村经济发展注入新活力,助力马陆镇乡村社会全面进步。

#### 【参考文献】

- [1] 中共中央、国务院. 中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见 [EB/OL]. (2018-01-02)[2024-12-04]. [https://www.gov.cn/gongbao/content/2018/content\\_5266232.htm](https://www.gov.cn/gongbao/content/2018/content_5266232.htm).
- [2] 巨瑛梅. 终身教育的理论与实践: 渊源、演变及现状 [D]. 北京: 北京师范大学, 1999.
- [3] 施良方. 课程理论——课程的基础、原理与问题 [M]. 北京: 教育科学出版社, 1996:13.

## 新时代背景下社区教育助力新兴领域党建工作的策略研究

### ——以嘉定区马陆镇为例

文 / 陶彦斐 嘉定区马陆镇成人中等文化技术学校

#### 【摘要】

在新时代背景下,随着经济社会的发展,新兴领域如互联网、数字经济、共享经济等迅速崛起,成为推动社会进步的重要力量。新兴领域党建工作作为党的建设新的伟大工程的重要组成部分,对于巩固党的执政基础、扩大党的群众基础具有重要意义。社区教育作为终身教育的重要阵地,具有贴近群众、形式灵活、内容丰富等特点,能够有效延伸其功能触角,助力新兴领域党建工作。本文将嘉定区马陆镇为例,探讨社区教育如何结合新兴领域人群特点进行课程开发,以及新时期社区教育在实施课程内容时如何更好地体现实效性和吸引力,从而提高党建凝聚力。

#### 【关键词】

新时代 社区教育 新兴领域党建 课程开发

#### 一、新兴领域党建工作的实施背景

##### (一) 新时代党对新兴领域党建工作的新要求

##### 1. 扩大党的组织覆盖和工作覆盖

随着新兴领域的快速发展,大量非公有制经济组织、社会组织、新就业群体等不断涌现,党的组织覆盖和工作覆盖面临新的挑战。中央和上海市均明确提出,要扩大党的组织覆盖和工作覆盖,确保党的声音和主张在新兴领域得到有效传播和贯彻。

##### 2. 加强思想政治引领

新兴领域从业人员思想活跃、观念多元,加强思想政治引领成为党建工作的重点。要通过多种形式的教育活动,引导新兴领域从业人员树立正确的世界观、人生观、价值观,坚定理想信念,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

##### 3. 促进新兴领域健康发展

党建工作要与新兴领域的发展紧密结合,通过党建引领,促进新兴领域健康有序发展。要围绕新兴领域的特点和需求,提供政策支持、资源对接、服务保障等,助力新兴领域成为推动经济社会发展的新引擎。

##### (二) 新兴领域党建工作的现实困境

组织覆盖不全:新兴领域从业人员流动性大、分布广泛,导致党的组织覆盖不全,部分从业人员游离于党组织之外。

思想引领不足:新兴领域从业人员思想活跃、观念多元,部分从业人员对党的理论和政策了解不够深入,思想引领存在不足。

活动形式单一:部分新兴领域党组织在开展活动时形式单一、内容枯燥,难以吸引从业人员积极参与,导致活动效果不佳。

资源整合不够:新兴领域党建工作涉及多个部门和单位,资源整合不够充分,导致工作力量分散、效率不高。

##### (三) 马陆镇社区教育的功能延伸

马陆镇位于嘉定新城核心区域,辖区总面积 62.52 平方公里,目前全镇实有人口约 26.58 万人,其中户籍人口约 9.08 万人,来沪人员约 17.5 万人。首轮排摸“两企三新”8599 个,党员 1115 人,已建立党组织 122 家,新兴领域从业人员人数庞大。马陆镇社区学校通过调研需求、丰富形式、拓展内容等方式开展教育活动,为新兴领域从业人员提供学习机会,让他们能够快速适应行业发展,掌握如人工智能、新能源、创新创业等专业技能,从而提升个人竞争力。

##### 1. 贴近群众,增强教育针对性

学校立足基层,通过调研新兴领域从业人员的实际需求和学习兴趣,精准定位课程开发方向。例如,针对新就业群体,开发了职业技能培训等课程;针对非公有制经济组织,开发了政策法规解读、经营管理能力提升等课程。这类“量体裁衣”式的教育服务,切实解决了从业者的知识盲区和技能短板,让学习内容真正“用得着、用得上”,有效增强了教育的针对性和实效性。

此外,学校在开设职业技能提升课程的同时,还特别关注新兴领域从业人员的心理健康需求,定期组织心理疏导讲座和工作压力管理课程。

##### 2. 形式灵活,丰富教育载体

为满足新兴领域从业人员碎片化、多样化的学习需



求,学校充分利用线上线下相结合的方式,灵活安排教育时间和地点。线上课程通过视频讲座、在线测试等方式进行,方便学员随时随地学习;线下课程则通过面授、实操等方式进行,增强学员的实践能力和互动体验。同时,还结合新兴领域的特点,开展案例分析、小组讨论、角色扮演等互动式教学方法,提高了学员的参与度和学习效果。

### 3. 内容丰富,拓展教育视野

学校课程内容广泛,涵盖政治理论、法律法规、职业技能、文化素养等多个方面,构建起多维度的学习内容体系。例如,“智学楼宇”课程针对楼宇内的从业人员,提供了与他们工作密切相关的职业技能培训和创新创业分享;“新动邻里”课程则注重社区治理和服务,引导从业人员参与社区建设,拓展了教育的视野和深度。

## 二、社区教育助力新兴领域党建工作的路径探索

### (一) 扩大组织覆盖,增强归属感

学校通过开发“红色动力”等特色课程,宣传党的理论和政策,提高新兴领域从业人员对党的认识和认同感。同时,通过组织各类活动,增强从业人员之间的交流和互动,促进党组织的建立和发展,扩大组织覆盖。例如,开展“智学楼宇”系列活动,组织楼宇内的从业人员参与党建活动和课程学习,增强了他们的归属感和凝聚力。

### (二) 加强思想引领,提高政治素养

学校针对新兴领域从业人员的思想特点和需求,开发具有针对性的思想政治课程。通过邀请专家学者进行讲座、组织学员开展讨论等方式,引导从业人员树立正确的世界观、人生观、价值观,提高政治素养和思想觉悟。同时,结合时事热点和政策动态,及时解读和宣传党的理论和政策,增强从业人员的政治敏锐性和鉴别力。

### (三) 创新活动形式,丰富活动内容

学校结合新兴领域的特点和需求,创新活动形式和内容。例如,开展职业技能竞赛、创新创业大赛等活动,激发从业人员的创新精神和创业热情;组织文化体育活动、志愿服务活动等,增强从业人员的团队协作能力和社会责任感。通过丰富多样的活动形式和内容,吸引了从业人员积极参与党建工作,提高了活动效果。

### (四) 整合资源力量,形成工作合力

学校积极与政府部门、企业、社会组织等合作,共同开展党建活动和课程开发。例如,与镇党委合作开展“红色动力”课程,邀请镇领导、专家学者进行讲座;与企业合作开展职业技能培训,提高从业人员的专业技能水平;与社会组织合作开展志愿服务活动,引导从业人员参与社会公益事业。通过整合资源力量,形成了工作合力,提高了党建工作的效率和质量。

## 三、社区教育助力新兴领域党建工作的建设策略

### (一) 课程开发策略

#### 1. 精准调研,定位课程方向

学校通过问卷调查、座谈会等方式,深入了解新兴领域从业人员的实际需求和学习兴趣。针对不同群体和需求,精准定位课程开发方向,确保课程内容贴近实际、贴近群众。

#### 2. 整合资源,汇聚师资力量

充分利用社区内的各类资源,包括学校、企业、社会组织等,汇聚优秀的师资力量。学校聘请了专家学者、企业高管、行业能手等作为兼职教师,提高了课程的专业性和实用性。

#### 3. 创新形式,丰富课程内容

结合新兴领域的特点和需求,学校创新课程形式和内容。例如,采用案例分析、小组讨论、角色扮演等互动式教学方法,提高了学员的参与度和学习效果。同时,注重课程内容的实用性和前瞻性,帮助学员掌握最新知识和技能。

### (二) 课程实施策略

#### 1. 线上线下结合,灵活安排教学

学校充分利用互联网技术,开展线上线下相结合的课程教学模式。线上课程方便学员随时随地学习,线下课程则通过面授、实操等方式进行,增强了学员的实践能力和互动体验。这种灵活的教学方式既满足了学员的学习需求,又提高了教学效果。

#### 2. 分层分类实施,因材施教

根据新兴领域从业人员的不同层次和需求,学校实施分层分类教学。对于初学者,开设基础课程,帮助他们掌握基本知识和技能;对于进阶者,开设提高课程,帮助他们提升专业水平和创新能力。这种因材施教的教学方式提高了学员的学习积极性和效果。

#### 3. 注重实践应用,强化效果评估

在课程实施过程中,学校注重实践应用环节的设计和 implementation。通过组织学员参与实际项目、开展实践活动等方式,让他们在实践中检验所学知识和技能。同时,建立科学的效果评估机制,对学员的学习成果进行量化评估,确保教学效果的实效性和吸引力。

## 四、思考与展望

### (一) 紧扣时代脉搏,更新课程内容

学校紧跟时代步伐,及时更新课程内容,确保课程内容与新兴领域的发展趋势和从业人员的实际需求相契合。例如,针对数字经济、共享经济等新兴领域的发展,开发了相关的职业技能培训课程和创新创业指导课程,满足了从业人员的实际需求。

### (二) 强化实践教学,提升学习效果

学校注重实践教学环节的设计和 implementation,通过组织学员参与实际项目、开展实践活动等方式,让他们在实践中检验所学知识和技能。这种教学方式不仅提高了学员的学习效果和应用能力,还增强了课程的吸引力和实效性。

### (三) 利用现代技术,创新教学方式

学校充分利用现代信息技术手段,创新教学方式和方法。例如,利用在线教育平台开展直播授课、在线测试等活动;利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术手段模拟实际工作场景和操作流程等。这些现代技术的应用不仅提高了教学的趣味性和互动性,还拓宽了教学的时空范围和资源获取渠道。

### (四) 建立反馈机制,持续优化课程

学校建立了完善的反馈机制,及时收集学员对课程的

意见和建议。通过问卷调查、座谈会等方式了解学员的学习需求和满意度情况，并根据反馈意见持续优化课程内容和教学方法。这种持续优化的过程不仅提高了课程的针对性和实效性，还增强了学员的参与感和归属感。

在新时代背景下，社区教育作为终身教育的重要阵地，具有贴近群众、形式灵活、内容丰富等特点，能够有效延

伸其功能触角，助力新兴领域党建工作。嘉定区马陆镇社区教育通过结合新兴领域人群特点进行课程开发、创新活动形式和内容、整合资源力量等措施，有效破解了新兴领域党建工作中的瓶颈问题，提高了党建凝聚力。未来将加强社区教育与新兴领域党建工作的融合发展，为推动党的建设新的伟大工程作出更大贡献。

## 老年教育数字化学习平台建设：模式创新与实践成效

文 / 王雨 嘉定区马陆镇成人中等文化技术学校

### 【摘要】

老年教育数字化是时代发展的必然趋势。本文以嘉定区“学战嘉定”数字课堂在马陆镇的实践为例，探索老年教育数字化平台建设的“马陆模式”，即“四化协同”模式：课程体系化、队伍协同化、宣传立体化、资源整合化。该模式有效破解传统教育痛点，提升参与效能；激活基层治理末梢，赋能教育治理；打造可复制样本，发挥示范作用。

### 【关键词】

老年教育 数字教育 平台建设 模式

在全球老龄化加速与数字技术深度渗透的时代背景下，老年教育数字化转型已成为积极应对人口老龄化、推动教育公平与社会治理创新的关键举措。《国家积极应对人口老龄化中长期规划》明确提出“创新发展老年教育”“推动数字化学习平台建设”的目标任务，《上海市老年教育发展“十四五”规划》强调“构建‘线上线下、互联互通’的老年教育资源配送体系”。

在政策引领与地方实践的双重驱动下，嘉定区积极探索老年教育发展模式，创新推出“学战嘉定”数字课堂，并在全区12个街镇的社区邻里中心展开铺式建设。2024年，“学战嘉定”数字课堂获全国新时代“终身学习品牌项目”。尽管“学战嘉定”数字课堂在实践中取得显著成效，但其背后的模式逻辑、实施策略及推广价值仍需进一步提炼与总结。基于此，本文以马陆镇5个“学战嘉定”数字课堂的实践探索为研究对象，系统分析该数字化平台的运行模式及实施成效，旨在提炼可复制的基层老年教育数字化平台建设经验，为完善老年教育服务体系、推动教育数字化战略行动在老年群体中的落地提供理论参考与实践指引。

### 一、研究背景与问题提出

#### （一）老龄化与数字化的双重挑战

2024年末，我国60岁及以上人口达到3.1亿人，占全国人口的22.0%，其中65岁及以上人口2.2亿人，占全国人口的15.6%，老龄化程度持续加深。与此同时，数字技术的迅猛发展深刻改变了社会生产生活方式，老年群体对数字化学习的需求日益增长。中国互联网络信息中心(CNNIC)发布第55次《中国互联网络发展状况统计报告》显示，60

岁及以上网民规模占比14.1%，且逐年增长。面对规模庞大、增长迅速的老龄群体，老年教育资源目前处于供给不平衡的状态且在短时间内不会发生根本性变化，在一定程度上均需要人工智能的介入支持。如何借助数字化手段开展老年教育，成为摆在教育工作者面前的重要课题。

#### （二）基层老年教育转型的内在驱动

传统的学校式教育无法满足我国庞大的老年人口学习需求，造成老年教育供给严重不足。当前，基层老年学校普遍存在课程设置难以满足不同年龄、健康状况老年人的学习需求；师资队伍结构单一，专业教师短缺与志愿者流动性强的矛盾突出；宣传渠道狭窄，传统线下通知方式对年轻老年群体触达率低；资源保障机制不完善，场地、设备、资金等要素投入不足，制约了数字化平台的建设与运营。基于以上困境，马陆镇老年学校积极探索符合基层实际的老年教育数字化路径，尝试构建老年教育数字化平台建设的创新模式。

### 二、数字化学习平台建设的模式探索

马陆镇老年学校依托“学战嘉定”数字课堂的资源支持，借助对基层教育痛点的精准洞察，从课程设计、队伍构建、宣传策略、资源整合四个维度切入，开展具有创新性与实效性的数字化学习平台建设的“马陆模式”。

#### （一）课程体系化：构建全域覆盖的终身学习网络

学校以系统化思维推进课程开发，建立“需求调研—课程设计—效果反馈”的闭环机制。每学期通过问卷调查、访谈等方式，精准把握老年人的核心需求。2024年以来，累计推出百余节课程，形成覆盖“文化传承—健康养生—心理调适—技能提升”四大领域的课程体系。

学校依托五个邻里中心直播点位（希望片区、新联片区、白银片区、陆家片区、大裕村），构建“中心辐射+全域覆盖”的直播教育网络。采用“固定时间+固定点位”模式，每周一至周五上午9:00-10:00固定开展直播教学，确保居民形成稳定的学习预期。例如，周一在希望片区邻里中心数字直播教室开设传统手工艺课程，周二在新联片区开展中医康养课程，周三在白银片区进行非遗传承教学，周四在陆家片区推出心理疏导课程，周五在大裕村开展家居文化课程。这种标准化的课程实施模式，既便于老年人合理安排学习时间，又有助于形成品牌效应，提升课程的吸引



力和参与度。

### （二）队伍协同化：凝聚多元共治的教育服务合力

学校组建了一支“专职教师+兼职教师+基层干部”的多元育人团队，形成优势互补的师资结构。专职教师来自成人学校内部，具备丰富的教学经验和课程开发能力，负责课程体系设计及教学质量监控。兼职教师从高校、科研机构、医疗机构、非遗传承人群体中选聘，引入专业领域的前沿知识和实践经验。基层干部（各邻里中心教育办学干部）担任属地协调员，负责直播场地安排、学员组织、需求收集和意见反馈，成为连接学校与社区的桥梁。

课前，专职教师与兼职教师共同进行教学设计，基层干部负责在社区内宣传课程、组织报名；课中，教师通过直播平台为学员解答疑问，基层干部在直播点位现场协助维持秩序、指导技术操作；课后，教师根据学员反馈及时调整教学内容，基层干部汇总意见建议并反馈至学校，定期组织教研活动和工作会议，共同研究解决教学过程中遇到的问题。这种多方协作机制，既保障了教学质量，又强化了基层教育服务的敏捷性，形成了“人人参与、人人尽责、人人共享”的教育治理格局。

### （三）宣传立体化：打造线上线下融合的传播矩阵

#### 1. 线下触达：纸质菜单实现精准投放

针对中老年群体（尤其是75岁以上高龄老人）对数字化信息获取能力较弱的特点，学校设计制作《“学哉嘉定”数字直播课程菜单》，详细列出课程名称、内容、时间、教师、地点及观看二维码等信息，通过社区居委会、老年活动中心、物业服务中心等线下渠道免费发放。线下宣传不仅提高了课程的知晓率，更体现了对老年群体认知特点和使用习惯的尊重，增强了他们参与学习的信心和便利性。

#### 2. 线上传播：双微平台促进立体推广

利用“嘉定教育”“学哉嘉定”“马陆城事”微信公众号构建线上宣传主阵地，采用“预告+直播+回放”的全流程传播策略。课前，办学干部线上发布课程预告；直播过程中，通过公众号、朋友圈实时推送链接，引导用户点击观看，并在评论区与学员互动；课后，学习平台负责人24小时内上传课程回放视频，提炼课程重点内容，进行二次传播。此外，学校还利用社区微信群、老年学校和老年大学学员群等社交群组进行裂变传播，形成“公众号+社群+朋友圈”的立体传播网络，实现了全年龄层、多媒介形态的精准覆盖。

### （四）资源整合化：激活区域联动的保障机制

为确保数字化平台的可持续发展，学校构建了“区镇联动、技术赋能、长效投入”的支撑体系。区级层面建立稳定的财政投入机制，将老年教育数字化建设经费纳入年度财政预算；镇政府设立老年教育数字化专项经费，保障直播教学的稳定运行。技术层面，学校与专业科技公司建立长期合作关系，定期对平台进行升级维护，为精准教学和个性化服务提供技术支撑。此外，学校还积极引入社会力量，建立社区教育实践基地，与社会组织合作开展传统文化、中医康养、智能手机使用等课程，极大丰富了教育内容，有效拓宽了资源供给渠道。

## 三、数字化学习平台建设的成效与展望

### （一）破解传统教育痛点，提升参与效能

老年教育数字化建设必须以老年人的实际需求为出发点和落脚点，避免“一刀切”的课程设置和服务供给。“四化协同”模式有效破解了传统社区老年教育覆盖面窄、参与度低的痛点。借助体系化课程，满足了不同兴趣爱好和学习需求老年人的多样化选择，实现了从“供给驱动”向“需求驱动”的转变。未来，学校会应进一步利用大数据、人工智能等技术，建立老年人学习需求动态监测机制，实现课程内容和服务方式的精准推送，提升教育供给的匹配度和实效性。

### （二）激活基层治理末梢，赋能教育治理

老年教育数字化平台不仅是学习阵地，更是基层治理的重要载体。通过组织老年人参与线上学习和线下交流活动，有效提升了他们的社区归属感和参与意识。例如，在“心理引航”课程中，学员们除了线上学习交流，线下还自发组织“银发互助小组”，开展邻里关怀、社区巡逻等志愿服务活动，形成了“以学促治、以治助学”的良性循环。未来，学校将进一步打破部门壁垒和资源壁垒，建立“政府主导、学校主体、社区协同、社会参与”的社区教育模式，充分发挥各主体的优势和作用。

### （三）打造可复制样本，发挥示范作用

“学哉嘉定”数字课堂以其科学性、实效性和可操作性，成为新时代学习型城市建设的实践范本。马陆镇老年学校在此基础上探索出数字化平台建设的“四化协同”模式——课程体系化、队伍协同化、宣传立体化、资源整合化。未来，学校期望通过区域经验交流会、数字化平台功能共享、师资培训输出等方式，推动“马陆模式”在更大范围落地。通过扩大示范效应，让更多老年群体共享数字化发展红利，为积极应对人口老龄化国家战略提供教育领域的创新解决方案。

## 四、小结

在老龄化与数字化双重背景下，“马陆模式”有效破解了传统教育痛点，推动教育与基层治理融合，构建了可复制、可推广的实践样本。未来，需进一步依托技术创新优化服务，扩大推广效应，构建更均衡普惠的老年教育数字化体系。

## 【参考文献】

- [1] 上海市教育委员会.上海市老年教育发展“十四五”规划[EB/OL].(2022-03-10)[2025-6-10].[https://edu.sh.gov.cn/xxgk2\\_zhzw\\_gghj\\_01/20220211/515d82d5e64b40298139b92a4118e0e3.html](https://edu.sh.gov.cn/xxgk2_zhzw_gghj_01/20220211/515d82d5e64b40298139b92a4118e0e3.html).
- [2] 中国互联网络信息中心.第55次《中国互联网络发展状况统计报告》[EB/OL].(2025-01-07)[2025-6-10].<https://www.cnnic.cn/n4/2025/0117/c88-11229.html>.
- [3] 刘逸楠.人口高质量发展背景下老年教育数字化转型的三重逻辑[J].成人教育,2025,45(02):35-43.
- [4] 王思瑶,马秀峰.人工智能与老年教育深度融合研究[J].成人教育,2022,42(09):43-50.
- [5] 张红兵,孟祥彬,吴亦繁.老年教育数字化学习应用困境及弥合策略研究[J].成人教育,2022,42(11):37-44.



尚学练祁  
美化人生









## 嘉定区嘉定镇街道成人中等文化技术学校

嘉定区嘉定镇街道成人中等文化技术学校始建于2005年12月。学校现设嘉定镇街道党群服务中心(北区)内,实行资源共享,合署办公。总占地面积7200m<sup>2</sup>,建筑面积4800m<sup>2</sup>,教学用房面积2000m<sup>2</sup>。2015年,学校完成上海市老年学校标准化建设实事工程,办学设施日趋完善。学校核定编制数4名,目前教师3名(中学一级教师),学校管理人员1名。常年开设各类培训班14余个,学员千余名。下设街道社区办学点17个。2024年,培训学员达43427人次。

近年来,学校秉持“教化启智 美化人生”办学理念,遵循“特色彰显 品质提升”办学目标,积极推动街道学习型社区创建,满足市民终身学习需求。学校持续推

进《“线上+线下”双线融合的社区教育教学的实验》《社区老年学习团队参与社区治理的实践与研究》《“教育赋能+多元协作”双擎驱动,探索成人学校参与社区治理创新途径》等一批市级课题(实验项目)开展;开设《尚学练祁·五彩大课堂》《尚学云课堂》《尚学“治慧”堂》系列课程。课程《绿色嘉园》《嘉定竹刻》分别荣获全国社区教育特色课程、上海市社区教育教学资源征集评比一等奖。《江南闺秀画》非遗系列课程(微课)2025年成功入选上海市社区教育“名师名课”特色主题课程。

近年来,学校先后获得嘉定区教育系统先进单位、上海市教育系统先进集体、上海市老年学校标准化建设优秀奖、上海市街镇社区(老年)优质校等荣誉。





学习如种地，  
你只管低头耕耘，  
**陆 裕** 收获自然会来敲门。



**办学精神**

传承 笃学 勤思 奋进



**办学理念**

教化启智 美化人生







# 教化启智 让市民共享五彩斑斓的美好人生

文 / 陆裕 嘉定区嘉定镇街道成人中等文化技术学校校长

嘉定镇街道成人中等文化技术学校坐落于嘉定老城区，街道为上海市四大历史文化名镇之一，古称“练祁”。境内历史名胜、人文景观与科研院所优质资源丰富，人文历史底蕴深厚。素有“吴中第一”之称的嘉定孔庙堪为千年“教化嘉定”之“根”，千年西大街的保护性改造工程也让老街焕发新颜。近年来，学校深入贯彻落实教育部等九部门《关于进一步推进社区教育发展的意见》及区《加强街镇成人学校管理实施意见》精神，强化社区教育内涵建设，加强师资队伍建设和有效整合和利用区域内各类优质教育资源，注重创新，不断提升学校教育教学质量水平。

## 一、加强校园文化建设 提升学校精气神

### （一）坚持思想理念引领

多年来，学校积极围绕街道创建“市民生活的宜居空间，城市文化的形象地标，嘉定人民的故乡记忆，游人向往的休闲胜地”的战略，始终坚持“人民至上”服务宗旨，呼应市民终身学习需求，充分满足市民追求美好生活向往，以“教化启智 美化人生”的办学理念来引领学校发展。该理念突出“教化”核心要义，让市民在学习中促进交流、启迪心智、美化心灵；在学习中拓展知识、增长才干、美化行为；在学习中感悟生命、陶冶情操、体现价值，增添人生新光彩，共享五彩斑斓美好人生。

### （二）注重校园文化建设

学校将各类制度规范均以版面的形式制作上墙，同时将学校办学理念等在学校醒目位置予以展示；教室环境布置、色彩搭配精心设计制作，赏心悦目；依托学校“慧龙坛”公众平台、师生宣传栏，多方位、多角度展示师生、志愿者们风采；课程设置也结合属地非物质文化遗产、名人故居、博物美术馆、园林建筑等丰富人文资源，积极开发人文校本课程，激发广大学员文化自觉与自豪感，形成了浓郁的校园文化氛围。

### （三）发挥学校主阵地作用

学校每年牵头组织承办街道全民终身学习活动季（周）；每年积极参与街道多部门承办的“上海孔子文化节”。文化品牌项目“上海孔子文化节”目前已经连续举办了17届，活动以弘扬儒家文化为核心，包含传统礼仪、文化交流、创新体验等板块，并注重两岸文化交流与国际参与，吸引了众多域内外市民，产生了广泛的社会效应；每年组织举办学校老年艺术节、班级成果展示等，发挥学校在推进学习型社区创建、倡导全民终身学习理念的示范引领作用。弘扬倡导奉献与志愿精神，积极参与社区送教志愿服务。学校与街道相关部门共同建立向世清科普专家工作室，面向青少年开展科普宣传教育；选派2名青年教师加入区教育局社区教育名师工作室，助力学校名师培养工作。

## 二、提高与社会融合度 携手社区促发展

### （一）牢固树立服务意识

学校重视街道各社区办学点均衡化发展。截止目前，17家社区办学点全部完成了老年学习点标准化改造；平时加强学习点联系与管理，定期组织开展业务培训，组织开展对学习点的检查与考核。目前共建成区级居村示范学习点6个、市级老年教育示范点4个、市级老年教育社会学习点4个、市级养教结合点1个。为赋能街道党工委“探索更符合现代城市发展的治理模式，嘉定镇街道推进数字化转型背景下的‘老城新治’”战略，学校积极参与社会治理，积极融入“家门口”社区服务体系。学校校长兼任街道塔城路社区指导员，其他教职员工作为成员每年积极参与街道文明创建复评复查、街道社区防疫抗疫、社区“垃圾分类”等等各类志愿服务。仅在参与街道社区抗疫期间，学校教职员志愿服务总时长达1900.5小时。

注重搭建学校服务社会平台。学校将“学哉嘉定”数字直播课堂平台引入街道邻里中心，全程指导课堂建设，参与平台使用培训与管理，并统筹安排市民学习课程。积极鼓励各学习团队学以致用，将学习技能主动应用到各项志愿服务之中，如编织班学员将编织作品开展送温暖活动，活动效果显著。

### （二）积极挖掘社会资源

学校建立了潜言堂、钟书阁、创新屋、新迎园餐饮服务中心等等一批社区（老年）教育体验基地，并将嘉定孔庙、法华塔、南水关、南（西）城墙、小河口古银杏园等环城历史人文景观整合设计为“环城水岸”人文行走线路，该线路被列为上海市市民终身学习“人文行走”线路之一。此外，学校每年新增1处“人文修身”学习点，先后打造了“尚学练祁·古镇学游”“尚学练祁·绿色之旅”“尚学练祁·古桥研游”等人文行走线路，累计达6条。同时，学校依托社区睦邻点，推进学习坊建设，为市民提供多样化学习平台。

积极挖掘整合区域内各类社会教育资源，扩大市民终身学习供给。近年来，学校先后与嘉华进修学院、嘉定工业学校、市延灿茶文化发展中心、交通银行上海嘉定支行、街道机关工会等各力量开展联合办学，满足市民多元化学习需求。将街道非遗江南闺绣画推广基地（上海慧绣文化发展有限公司）申报为上海市市民终身学习体验基地，联合组织市民开展学习体验，大力弘扬中国传统文化，进一步增强市民文化自信。

## 三、注重学校内涵创新 办学水平再提高

### （一）加强专兼职教师队伍建设

近年来，学校引进研究生学历年轻教师1名，目前共有年龄在40岁以下的具有大学本科学历以上的专职教师2



名；学校拥有一支稳定的开展各类培训的兼职教师队伍 25 人，网上注册率 100%；市、区级志愿者 275 人，其中注册志愿者 220 人；选聘终身学习推进员 10 人。初步实现师资队伍建设的多通道、多形式和多元化。

学校加强师德建设，提升师能，优化师风。通过工作例会、主题讲座、学习强国等平台，组织全体教职员开展“不忘初心、牢记使命”主题教育及“学四史”学习活动，增强教职员工的责任感、使命感；实施校长全面从严治党责任项目，以作风建设为抓手，明确岗位职责，提升思想觉悟。建立“师徒结对”机制，发挥传帮带作用，定期开展教研活动，促进教学相长。组织专兼职教师参加市、区各级专业培训及信息化能力提升项目，持续优化教学水平。同时鼓励教师向“双师型”方向发展，培养“一专多能”的复合型师资队伍。

（二）努力推进“五彩”特色课程建设

街道作为嘉定老城区，学校结合区域特色，广泛采集有区域特色的教育资源和古镇的“名园、名景”、历史人物、民风民俗等文化资源，紧紧围绕“人文、艺术、科学、健康、心理”五方面内容，开发“五彩”区域特色课程、校本教材（见下表）。

| 类别               | 内容                                                                       | 类型 |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|
| 人文<br>(红色代表传统文化) | 《嘉定竹刻》《嘉定史话》《练祁寻根》                                                       | 教材 |
|                  | 《掌上名医——微医》<br>《练祁寻根——西大街》<br>《江南丝竹·嘉定古韵》<br>《家庭礼仪 文明先行》系列<br>《江南闺秀画》非遗系列 | 微课 |
|                  | 古诗赏读、经典国学                                                                | 课程 |
|                  |                                                                          |    |
| 艺术<br>(黄色代表艺术熏陶) | 练祁绘画、快乐摄影、数码钢琴、<br>朗诵与演讲、创意丙烯画、绒线编织、                                     | 课程 |
|                  | 声乐演唱、尤克里里、《诵悦》系列                                                         | 微课 |
| 科学<br>(蓝色代表科普创新) | 《生活中的“红绿灯”》                                                              | 教材 |
| 健康<br>(绿色代表健康生活) | 《足语》《中老年自我保健常识》<br>《中老年养生保健》<br>《营养与食疗》                                  | 教材 |
|                  | 经络养生                                                                     | 课程 |
| 心理<br>(紫色代表心里滋养) | 《老年人心理疏导》系列                                                              | 微课 |

其中，《嘉定竹刻》《嘉定史话》《练祁寻根》被编入区“三大系列”教材；《嘉定竹刻》《绿色“嘉”园》分别获上海市社区教育特色课程一等奖、三等奖；《练祁寻根》荣获上海社区教育优秀出版教材；《中老年自我保健常识》获上海市老年教育优秀教材和读本；《江南闺秀画》非遗系列入选市社区教育“名师名课”特色主题课程；《嘉定史话》入选嘉定地方文献。

为提高市民终身学习覆盖面，学校以“慧龙坛”微信公众平台，积极开发“尚学云课堂”，开设时政课堂、时尚课堂等线上课程，充分满足市民学习需求。目前，学校在学分银行共设有 69 门课程。

完善课程管理制度。学校通过开展日常教研活动、组

织开展随机听课评课和依托市、区组织开展的“三个一”教学评比活动，不断加强课程过程管理，形成课程实施、管理、监测、评价等机制。学校积极开展课程教学大纲申报工作，《朗诵与演讲》课程顺利入选上海市社区教育优秀课程教学大纲。

（三）积极探索“线上线下”双通道教学新模式

学校不断探索新的教学形式，采取交流互动、实践体验等线上线下相互交融的教学模式。教师们在日常教学中，针对老年人群体自身特点，注重学员个体差异，因人施教，确保学员听得懂、学得会，体现人文关怀，真正做到使每位学员充分享受学习带来的无限乐趣、美化自己的人生。疫情期间，教师们充分利用班级微信群、钉钉群，纷纷变身“主播”，于每周固定的上课时间，将学习内容以视频、PPT、图片、语音等方式上传到班级群内，同时在线答疑。直播课期间，学员们积极性很高：根据老师教学内容，自主学习，积极思考，及时提问；上传作品，请老师点评指导；欣赏其他学员的作品，并相互交流心得体会……网络打破了传统课堂的限制，让每一个学员都有了展示自己的机会，使师生互动、生生互动变得更热烈、更有效。目前，学校基本上形成了线上线下“双通道”“融合式”的教学新模式，该模式已列为 2023 年市级实验项目。

学校积极组织专兼职教师参与区、市组织的“三个一”课堂教学评优活动：2019 年，郭辰怡老师《初识朗读》荣获第四届上海市社区教育教学评比活动二等奖；袁征老师《“美哉嘉定”学游系列之——“练祁”学游》荣获区 2021 年成职教“三个一”教学活动评比特等奖，并于同年 9 月推荐参加市郊专委组织的第十届市郊（松江杯）成人院校教师“三课”教学评比，荣获二等奖；胡庆老师荣获 2023 年区社区学校“三个一”教学活动一等奖；郭辰怡被评为“2021 年度金色学堂教师最佳风采奖”，同年 10 月，她主讲的《金色公开课》第一期在百视 TV“金色学堂”栏目播出，广受好评。

学校在传统教学基础上，积极推行多元化、个性化、混合化学习模式，着力优化团队学习机制。具体实施路径包括：一是自主管理型学习团队。学员自发组建学习小组，推行团队课程班长负责制，实现“课时记录—课后反馈”的闭环管理。通过天天有课堂，人人可参与的常态化机制，构建师生互学、亦师亦友的交流生态。二是开放式教学实践。突破校园围墙限制，创新资源利用模式。通过情境化教学，走进名园名景，开展“美丽嘉定·人文行走”主题教育等现场教学，走出校园，融入社会，起到事半功倍的教学效果。如“行走的阅读——探索西大街的前世今生”，邀请历史文化讲述人与原住民共同打造“阅读+游学”体验，让学员触摸城市发展脉络。婉晴诗社现为上海市跨区域民间孵化基地成员之一，在上海孔子文化节中秋赛诗会上荣获最佳主题诗奖。目前，学校已建成老年学习团队 157 个，其中 5 个五星老年学习团队、3 个智慧学习助学团队。

四、扩大信息技术保障 共享数字化成果

（一）加强数字化基础设施设备的配置

近年来，学校陆续添置了一批数字直播平台设施设备，部分教室添置了一体化智慧移动式黑板，更换了网线，并

实现了校园无限网络全覆盖，为学校数字化教学场景平台的搭建打下了坚实基础。学校先后在花园弄、桃园、梅园社区、街道社区党群服务中心、丽景社区建成了“学哉嘉定”数字课堂，为“市民终身学习 15 分钟学习圈”创造了良好条件。

此外，学校充分运用上海老年教育信息化管理平台等系统，认真做好平台使用、数据统计汇集和融合工作，逐步实现教务管理、师资管理、档案数据管理、学习团队管理等信息管理常态化。

(二) 扩大数字化技术运用范围

近年来，学校积极推进智慧教育创新，构建了多维度的线上教学体系。在班级层面，通过微信、钉钉等平台开展直播教学，实现学员的个性化学习；同时依托“慧龙坛”微信公众号打造“尚学云课堂”精品栏目，面向市民开放优质课程资源，形成线上线下融合发展的新格局。

学校构建了多层次数字化教学体系：一方面整合市级平台（“空中课堂”、上海老年学习网、“乐学大讲堂”等）和区校两级微课程；另一方面依托区“学哉嘉定”网络课堂、“社区教育云视课堂”等信息技术手段，为市民提供丰富可选的优质资源，有效扩大教育覆盖面。

五、办学成效日渐显现 市民满意度提升

(一) 注重科研引领，努力打造特色品牌

近年来，学校非常重视科研引领，以课题研究、实验项目扎实推进社区（老年）教育理论及实践研究（见表）。

学校以“学习使人生更精彩”为主题，确立“五彩睦邻课堂”特色工作品牌。随着街道社会经济不断发展对学校提出了更高要求，在加强课程、教材资源建设，探索有效的课堂教学模式、优化教学管理、打造特色课程等方面开展有益的尝试，初步形成了工作特色。学校“尚学练祁·五

| 实验项目（市级、一般）                      | 实施时间      | 完成情况   |
|----------------------------------|-----------|--------|
| “线上+线下”双融合的社区教育教学的实验》            | 2023—2024 | 完成结项报告 |
| “教育赋能+多元协作”双擎驱动，探索成人学校参与社区治理创新途径 | 2024—2025 | 实验项目论证 |
| 实验课题（市级）                         | 实施时间      | 完成情况   |
| 培育社区老年学习团队参与社区治理                 | 2024      | 完成结题   |

彩大课堂”学习项目被评为上海市终身学习品牌项目。

(二) 以学员发展为本，满足学员学习需求

在办学过程中广泛听取学员意见及建议，及时调整学习课程。学校每年组织学员举办不同主题的老年艺术节活动，组织学员参加市区级各项比赛、展示活动，并屡屡获奖；适时举办学员学业汇报展演、举办专题展览等活动，为学员搭建展示才华舞台；完善学校管理制度，建立班长管理制，参与学校教学日常管理，并纳入学校十四五发展规划，学员主人翁精神得到充分体现。

经过多年发展，学校学员在知识学习与能力提升方面取得显著成效，个人价值与社会价值得到充分实现。近年来，学校选送的舞蹈节目《我的祖国》荣获区首届老年教育艺术节歌舞展演活动一等奖；《学习，绽放生命之光》荣获区《我心中最美老年学员》主题讲述活动二等奖；国画作品《硕果》更斩获上海市黄浦杯社区书画赛个人二等奖。

办好居民“家门口”的好学校，以优质的服务为市民充分享受美好人生，美化人生，是学校一以贯之的价值追求。我们将始终不忘教育初心，尽心尽责、尽心尽力，尽善尽美，切实办好让市民放心、满意的成人（社区、老年）学校。

AI 时代社区教育老年声乐课的教学手段探究

——以嘉定镇街道成校“尚学练祁·五彩大课堂”声乐课为例

文 / 胡庆   嘉定区嘉定镇街道成人中等文化技术学校

【摘要】

在人口老龄化与人工智能技术深度融合的背景下，社区老年声乐教育亟需创新教学方法，以提高教学效果，让老年学员有更好的学习体验。本研究以上海市嘉定区嘉定镇街道成人中等文化技术学校“尚学练祁·五彩大课堂”的声乐班课程为例，聚焦数字课堂场景，构建以“老歌新唱”为核心、AI 技术为支撑的复合式教学体系，通过“AI 智能声乐教练”“沉浸式虚拟合唱”“简易 AI 编曲工坊”等特色教学手段，找到更适合老年人、更有情感温度的教学方法。研究发现，综合运用这些创新教学手段，不仅能帮助老年学员快速掌握声乐技能，提升数字工具应用能力，还能有效激发他们的艺术创作热情。

【关键词】

数字课堂   AI 技术   社区老年教育   声乐教学   教学手段   老歌新唱

一、引言：教学手段创新的时代诉求

在老龄化社会，老年朋友对精神文化生活和社交互动的需求越来越大，所以社区教育里声乐课很受欢迎。不过传统教学有不少问题，像大班上课没办法给每个学员个性化指导，不能及时反馈，教学形式单一，也不太会用新技术。与此同时，AI 教育靠着语音识别、音乐生成、VR/AR 这些技术，能让声乐教学有更精准的反馈、更多的创意，还能带来沉浸式的体验。但老年学员害怕技术，操作起来也有困难，所以很有必要开发对老年人友好的教学手段。



那怎么利用数字课堂和 AI 技术,搞出一套容易操作、有趣味、反馈及时、能激发创造力的教学手段,让“老歌新唱”的想法在社区老年声乐课里实现,达到提升技能、培养数字素养、传递情感价值的目标呢?

为社区老年声乐课程开发一套实用的 AI 融合教学手段“工具箱”,既能通过技术创新提升老年艺术教育的学习效果,又能形成可复制的“内容+技术+方法”融合模式,推动相关教学模式的推广应用。

## 二、教学手段体系构建:AI 赋能的“老歌新唱”四维驱动

嘉定镇街道成校“五彩大课堂”的声乐课,围绕“经典唤醒—技能精进—创意表达—成果共享”这个学习过程,把这些核心教学手段整合起来。

### (一)情感唤醒层:用数字化情境激活老歌情感记忆

情感唤醒层主要是通过数字化情境创设,激活大家对老歌的情感记忆,为文化认同和学习动机打下基础。在具体实施的时候,有两个办法。

第一个办法是搭建“时光留声机”多媒体资料库。教师可以提前收集和课程老歌相关的东西,比如歌曲历史影像、纪录片片段、老照片、原版音频,然后建立一个数字化资源库。在课堂上,通过大屏或者学员的平板来播放这些资料。还可以借助 AI 技术,创设出沉浸式的历史情境。这里说的课程老歌,如《生活是这样美好》《幸福在哪里》等。

第二个办法是搭建“我的歌·我的故事”线上互动墙。可以利用腾讯文档等简单的小程序,让学员在课前或者课后上传和歌曲相关的个人老照片、简短文字故事或者语音留言。在课堂上集中展示这些内容,引导学员讲述“歌背后的故事”。这样做能引发情感共鸣和代际对话,比如说,子女可以在线上补充家庭故事。

这一层次需要一些技术支撑,包括多媒体资源平台、轻量化互动工具、投影及平板设备。在适老设计方面,要注重界面极简,操作要能“一键式”完成,比如说扫码上传,并且要支持语音输入。

### (二)技能精进层:AI 驱动的精准确训练手段

技能精进层的目标是解决音准、节奏、气息等核心技能的问题,并且能给学员即时的个性化反馈。在实施手段上,也有两个方面。

一方面是借助“AI 声乐小教员”实时反馈系统。要给学员配备带麦克风的降噪耳机和平板电脑,选用适老优化版的声乐 APP,比如“歌者盟”老年模式,或者定制本地化训练模块。这个系统有几个核心功能,一是音准可视化,学员演唱的时候,屏幕会实时显示音高曲线,并且和标准旋律线对比。如果偏离了标准,会用颜色,像红、黄、绿,或者表情符号,像难过、微笑、大笑来提示。二是节奏感知器,通过动态跳动小球或者进度条,直观地提示节奏快慢。要是偏离了,还会产生轻微的振动反馈。三是气息监测仪,麦克风会捕捉气息流量,用“气流柱”高度变化来提示气息稳定性,还能指导长句换气点。

另一方面是依托“弱点靶向”个性化训练包。AI 会根据学员首次测评和日常练习的数据,自动生成定制化

的练声曲库。比如说针对高音困难的学员,会有渐进爬音练习;针对气息不足的学员,会有延长音训练。这个训练包还支持分句难点循环练习,AI 会标记出易错段落,重点强化训练。

这一层次的技术支撑有声纹识别算法、实时音频分析技术、自适应学习引擎。在适老设计上,采用大字界面、语音导航,错误提示用“鼓励式语言”,像“这句接近了,再试一次!”且要避免复杂设置。

### (三)创意表达层:低门槛 AI 创作工坊手段

我们的目标是激发大家的创造力,实现老歌的个性化改编和“新唱”演绎。具体会通过两种方式来做。

第一种是“老歌变形记”AI 简易编曲台。这是一个采用预置模板化操作的 AI 音乐平台。学员小组先选好目标老歌,AI 会一键匹配推荐适合老年音域的调式。之后,大家可以点击“爵士”“摇滚”等预设风格按钮,试听并应用效果。还能借助“华尔兹”“迪斯科”等节奏型选择卡,拖拽替换原曲的节奏。最后,AI 会根据主旋律自动生成前奏、间奏、尾奏片段,让学员选择,最终一键生成新编曲的伴奏音频和简化版乐谱。

第二种是“歌词新说”AI 灵感助手。它接入了文心一言、讯飞星火等大模型的歌词改写/续写功能。学员输入原歌词或者关键词,比如“故乡的桥”,AI 就会生成多个现代化、情感化表达的版本,供学员参考或者组合。在适老设计上,强调全流程“按钮式”操作,结果“所见即所得”。而且会提供大量音频样例,鼓励小组协作,来降低大家的压力。

### (四)成果共享层:沉浸式虚拟展演手段

我们的目标是提升大家的学习成就感,拓展社交互动,实现文化传承和代际对话。具体通过两种方式来做。

第一种是“云上金舞台”双线音乐会。先在社区舞台录制学员的“新唱”表演,进行线下实景录制。同时邀请本地学校音乐社团或者学员的子孙在线连麦,一起合唱、伴奏或者点评。通过跨代际直播连麦,实现“屏对屏”的音乐对话。

第二种是“永不落幕的歌单”数字音乐馆。我们会建立课程专属的微信小程序,分类展示学员的作品,像原唱版、AI 改编版、虚拟合唱版、音乐会录像等。还支持点赞、评论、分享、生成个人作品海报等功能,形成一个持续互动的学习社群。

## 三、教学手段实施成效与关键发现

基于对声乐班课堂实践的跟踪评估,包括课堂观察、学员访谈、作品分析和前后测对比,核心教学手段取得了显著成效。技能习得效率大幅提升,使用“AI 声乐小教员”后,根据课堂练习数据分析,学员音准平均偏差率下降了 35%,节奏准确率提升了 42%。而且个性化训练包能针对性地解决高音上不去、长句气息不足等长期困扰学员的问题,经教师评估,改善率达 70% 以上。数字工具应用能力也实现了跨越发展,92% 的学员能独立完成 APP 录音和查看反馈,85% 的学员小组可以协作完成一首歌的 AI 风格改编,65% 的学员还把在课程中学到的平板操作、扫码、在线分享等技能运用到日常生活中,

比如网购、预约挂号。学员们的艺术创作热情和信心高涨，“AI 简易编曲台”降低了创作门槛，让没有乐理基础的学员也能参与创作，78% 的学员表示没想到自己能“改”歌。同时，“老歌新唱”作品在社区节日、敬老活动中经常展演，这不仅增强了学员的地域文化自豪感，还让课程形成了独特的文化名片。

#### 四、挑战与优化：构建更适老、更高效的教学手段生态

在未来发展中，有几个方面需要重点关注并进行优化。一是技术适老化要进一步推进，推动“语音 + 手势”控制模式在 AI 编曲工具中的应用，减少对触屏的依赖，同时优化语音识别引擎，让它能更好地识别方言演唱，比如沪语老歌。二是教师的“数艺融合”能力有待提升，要强化教师作为“AI 工具策展人”和“情感价值引导者”的新角色定位，建立“技术 + 音乐 + 老年心理”三维师资培训模块，鼓励教师参与 AI 工具的共同研究。三是要把握好“技”与“艺”的平衡，避免只看重技术。要设立多维度的评价标准，技术指标只占 50%，情感表达、舞台感染力、合作精神同样重要。在 AI 生成多个改编版本后，要由教师引导学员根据歌曲原有的意境进行选择和调整，避免为了改变而改变。四是资源可持续性保障很重要，可以联合区域成校、文化馆共建“长三角老歌新唱 AI 资源库”，降低单个课程的开发成本。同时探索“公益 + 低偿”模式，基础课程面向大众免费，高阶创作工坊可以引入小额付费或者积分兑换的方式，维持技术订阅成本。

嘉定镇街道成校“五彩大课堂”的声乐课有了新实践。

在数字课堂的背景下，这门课以“老歌新唱”作为内容核心，用 AI 驱动的精准训练、低门槛创作、沉浸展演这些特色教学方法，成功解决了社区老年声乐教育一直以来的难题。这门课能成功，关键在于三个方面。首先，教学手段的设计坚持“以老为本”。通过简单的操作、及时的反馈、有趣的游戏元素和小组合作，一下子就抓住了老年人学习时的痛点，也找到了他们的兴趣点。其次，技术的应用追求“恰到好处”。AI 不会取代教师和艺术本身，它就像一个“隐形教练”，也像“创意催化剂”，帮助老年人提升歌唱技能，表达内心情感。最后，“老歌”和“新唱”实现了很好的结合。技术手段让老歌的情感价值重新焕发，而老歌本身深厚的底蕴又给技术应用增添了人文关怀。

未来，社区老年声乐教学手段会在三个方面继续发展。一是交互会更智能，减少技术的存在感；二是要进行更深入的代际共创；三是要实现更开放的资源共享。这样，老年学员们在科技的帮助下，既能重温过去的经典老歌，也能唱出属于自己的、充满创造力的“人生新旋律”。

#### 【参考文献】

- [1] 上海市教育委员会. 上海市老年教育智慧学习场景建设指南 [Z]. 2023.
- [2] 胡艺龄, 顾小清. 智能技术赋能老年教育: 应用场景与推进路径 [J]. 现代远程教育研究, 2023.
- [3] 王欢. AI 音乐生成技术在社区声乐教学中的应用探索 [J]. 中国音乐教育, 2022.

## 在社区网络文化建设中追求价值领导

文 / 徐忠 嘉定区嘉定镇街道成人中等文化技术学校

#### 【摘要】

在互联网时代背景下，如何把握数字化学习的新特点并探索有效推进方法，实现信息化与数字化学习的有机融合，需要持续实践创新。本文结合学校开展的社区数字化学习实验项目，从四个维度总结社区学校在镇域数字化学习中的核心领导经验：一是把握价值方向，占据数字化学习制高点；二是引导价值共识，找准数字化学习切入点；三是服务价值培育，夯实数字化学习支撑点；四是推进价值实践，紧扣数字化学习根本点。

#### 【关键词】

社区学校 社区 数字化 价值领导

我们认为在社区数字化学习中社区学校更应突出价值领导。所谓价值领导就是运用正确的价值观念教育和激励社区居民，促使每一位居民形成价值认同，进而使整个社区形成正确的价值取向和共同的价值践行的领导行为。所以，社区学校在实验中始终坚守自己的阵地，在社区数字化学习中追求价值领导，充分发挥了社区学校的领导核心

作用。

#### 一、把握价值方向，占据数字化学习制高点

党的二十大首次将“教育数字化”写进党代会报告。党的二十届三中全会提出：“推进教育数字化，赋能学习型社会建设，加强终身教育保障。”在这次全国两会上，习近平总书记强调，“要实施国家教育数字化战略，建设学习型社会，推动各类型各层次人才竞相涌现。”维护正确的舆论导向，是社区学校的一项极其重要的工作。

#### 二、引导价值共识，找准数字化学习切入点

为了找准村民居住区以数字化学习为载体的实验项目的切入点，学校和居委设计了《某镇集中居住区居民数字化学习调查问卷》，分别对集中居住区的部分居民进行了摸底调查。

本次调查共发放问卷 400 份，回收问卷 347 份，有效问卷 342 份。问卷回收率 86.75%，有效率 98.6%。在 342 份有效样本中，男性 181 人，占 52.9%，女性 161 人，占 47.1%，并从调查者的年龄、职业、文化程度、对数字化学习的了解及需求等方面作了统计，结果如下：



表一 被调查者年龄分布情况

| 年龄  | 30 岁以下 | 31—40 岁 | 41—50 岁 | 51 岁以上 | 总计   |
|-----|--------|---------|---------|--------|------|
| 人数  | 163    | 46      | 52      | 81     | 342  |
| 百分比 | 47.7%  | 13.5%   | 15.2%   | 23.7%  | 100% |

表二 被调查者职业分布情况

| 职业状况 | 企业    | 无业    | 政府、事业 | 离退休   | 总计   |
|------|-------|-------|-------|-------|------|
| 人数   | 203   | 43    | 47    | 49    | 342  |
| 百分比  | 59.5% | 12.6% | 13.7% | 14.2% | 100% |

表三 被调查者文化程度分布情况

| 文化程度 | 初中及以下 | 高中    | 大专    | 本科    | 其他   | 总计   |
|------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| 人数   | 122   | 94    | 78    | 37    | 11   | 342  |
| 百分比  | 35.7% | 27.5% | 22.8% | 10.8% | 3.2% | 100% |

表四 被调查者对数字化学习的需求及信心情况

| 数字化学习   | 有必要学习      | 可有可无      | 不清楚       | 没必要       | 担心学不会      | 缺少指导培训     | 无学习动力     |
|---------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|
| 18—30 岁 | 150<br>92% | /         | 7<br>4%   | 6<br>3%   | 1<br>0.06% | 45<br>27%  | 12<br>7%  |
| 31—40 岁 | 29<br>63%  | 3<br>6%   | 13<br>28% | 1<br>13%  | 7<br>15%   | 33<br>72%  | 6<br>13%  |
| 41—50 岁 | 6<br>11%   | 8<br>15%  | 27<br>52% | 11<br>21% | 41<br>79%  | 48<br>92%  | 14<br>27% |
| 51 岁以上  | 2<br>2%    | 41<br>51% | 22<br>27% | 16<br>20% | 79<br>96%  | 77<br>95%  | 24<br>30% |
| 初中及以下   | 15<br>12%  | 47<br>39% | 69<br>57% | 32<br>26% | 116<br>95% | 103<br>84% | 32<br>26% |
| 高中      | 55<br>59%  | 2<br>2%   | 3<br>5%   | 1<br>1%   | 5<br>5%    | 5<br>5%    | 1<br>1%   |
| 大专      | 75<br>96%  | /         | 2<br>3%   | /         | /          | 25<br>32%  | /         |
| 本科      | 37<br>100% | /         | 1<br>3%   | /         | /          | 5<br>14%   | /         |
| 其他      | 5<br>45%   | 3<br>27%  | /         | 1<br>9%   | 6<br>55%   | 4<br>36%   | 1<br>9%   |
| 企业      | 133<br>66% | 44<br>22% | 23<br>11% | 3<br>1%   | 79<br>39%  | 167<br>82% | 3<br>1%   |
| 政府事业    | 47<br>100% | /         | /         | /         | /          | 7<br>15%   | /         |
| 离退休     | 4<br>8%    | 6<br>12%  | 18<br>37% | 21<br>43% | 34<br>69%  | 43<br>87%  | 21<br>43% |
| 无业      | 3<br>7%    | 2<br>5%   | 28<br>65% | 10<br>23% | 7<br>16%   | 36<br>84%  | 16<br>37% |

从以上调查中我们得出社区居民对数字化学习需求的情况如下：

#### （一）高中以上文化程度者的数字化学习需求较高

在被调查者中，高中、大专、本科认为有必要学习数字化的群体比例分别为 59%、96% 和 100%。明显高于初中

及以下文化程度的 12% 的比例。这一方面在某种程度上说明了文化程度高的人，对社区教育推进农村数字化学习的认可，另一方面也说明了他们对社区教育的参与性也较高。

#### （二）年龄 18—40 岁的群体对数字化学习需求较高

在被调查者中，40 岁以下的群体共有 209 人，占调查者的 61%。这一群体对数字化学习需求的比例分别是 92% 和 63%。这一比例一方面反映了社区学习中学习者的年龄结构，另一方面也说明了这一个群体是推进农民数字化学习的生力军，需要善用、慎用，争取做到“星星之火可以燎原”。

#### （三）在政府、事业部门工作的居民数字化学习的需求较高

在被调查者中，政府、事业部门工作的居民 100% 的比例认为必须学习数字化，明显高于在企业工作的居民的学习需求（66%），而在职居民的学习需求又明显高于无业居民的学习需求（7%）。这一方面表明政府、事业部门的居民因为文化程度、职业素养和学习内驱力水平较高，已养成了不断学习的习惯，这一群体会成为农民数字化学习的引领者；另一方面表明在职人员因为面临的社会竞争压力较大，大部分居民已认识到了学习充电的好处，只要这些居民能够坚持学习下去，会带动一批居民加入农民数字化学习的行列的。

### 三、服务价值培育，夯实数字化学习支撑点

#### （一）利用橱窗板报，普及网络知识

为了让更多的人了解数字化，提高数字化知晓率，同时，为了提高社区教育的认可度，我们充分利用社区橱窗板报的形式从多角度开展了“社区居民学习在线”橱窗展，向居民宣传数字化学习的理念，展示社区教育近几年来取得的丰硕成果。如，宣传建设学习型社会的重要性、社区教育的新理念和社区教育数字化学习的新动态，介绍社区学校优秀毕业生在社会上的出色表现。半年多来，居委共展出各类橱窗板报 10 多期，通过宣传提高了新苑居民对社区教育的知晓率、认同率，提高了新苑居民对社区教育的认识水平，受到了社区居民的欢迎。

#### （二）开展系列竞赛，引导走进网络

我们根据不同身份、不同职业、不同年龄段居民的喜好和特长，利用暑期开展了“四个十”的系列网上有奖知识竞赛：有《家庭主妇的十个洗涤小窍门》《家庭煮夫的十个小窍门》《网络高手十个上网小贴士》《子女沟通十个小技巧》等。同时，为了让更多的居民乐于参加有奖知识竞赛，我们利用节假日的时间，开展知识竞赛，并允许家人陪同不会电脑的居民一起到东方信息苑参加有奖竞赛，竞赛结束后，将获奖情况于网上公示，使不同层次的居民有了上社区网浏览的意识。

#### （三）举办“乡悦学习”影展，初识网络有趣

塔桥月季是马陆镇的特色，也是人们心中的最爱。于是，我们利用一年一次月季文化节的契机，与文广中心的东方信息合作，开展了网上专题摄影展。当社区居民或充满好奇、或充满期待、或充满自豪的通过网络欣赏着陌生人、朋友、自己的栩栩如生的摄影作品时，网络有趣的想法便已悄然入心。

#### （四）开展缴费展示，再识网络便捷

电子银行的出现，让现代人的生活变得更加便捷，而传统银行中经常出现的排队现象在电子银行出现之后也已

迎刃而解了。为切实提升农民居住区居民的数字化学习意识,学校联合文广中心东方信息平台,针对不同职业、年龄段的居民开展网上缴费实操演示活动。当示范老师轻点鼠标,便将原本需要排队一小时以上的繁琐流程缩短至两三分钟完成。这种直观的数字化场景体验,使社区居民真切感受到技术赋能的高效便捷,有效激发了大家主动尝试数字化服务的积极性。

#### 四、推进价值实践,紧扣数字化学习根本点

##### (一) 让义工成为“老大难”的福星

根据多年的社区教育经验,我们知道老年人的学习一直是社区教育中的老大难。从问卷调查中,我们也可以看出,51岁以上的人只有2%的人认为有必要进行数字化学习,换言之,也就是说有98%的人不愿意参加数字化学习。此次,为了保证使更多的居民能够享受到数字化的好处,我们多管齐下,让更多的老人走出了家门,走进了数字化的领域。

##### (二) 让楼组长成为数字化学习的领头羊

为推进数字化学习进程,学校联合居委会率先对楼组长开展数字化技能培训。目前,90%的楼组长已熟练掌握数字化学习方法,成为带动社区居民参与数字化学习的骨干力量。

##### (三) 让高学历的年轻人成为数字化学习的生力军

通过调研发现,当前居住区农民普遍存在计算机操作

能力薄弱的问题,部分居民甚至无法完成基本开关机操作,更难以开展数字化学习。这类居民占比不小,且需要一对一指导,仅靠现有师资力量难以满足需求。但前期问卷调查显示,社区80%的青年居民具有高中以上学历,且具备一定信息技术基础。

在发挥楼组长桥梁作用的基础上,我们创新构建了“青年骨干—核心学员—辐射群体”三级联动机制:首先选拔基础较好的青年参加数字化培训,再由这批学员带动20—30岁居民参与学习,最终通过“1带1”模式(每位学员至少教会一名家人或邻居)。这种滚动式推广已取得显著成效,数字化学习方式正在社区形成裂变式传播效应。

在网络文化背景下推进社区数字化学习,既面临发展机遇也需应对严峻挑战。我们认为,社区学校在开展数字化学习时,除需扎实做好组织协调、服务保障等基础性工作外,更应创新运用高效生动的信息传播方式,抢占数字化学习战略高地,让社会主义核心价值观牢牢占据“网络空间”主阵地,以此拓展社区数字化学习新格局,推动这项工作向纵深发展。这既是新时代对社区学校工作的必然要求,也是实现价值领导的核心要义。

#### 【参考文献】

- [1] 蒋国桢. 数字化学习是学习型社会建设的重要基础[J]. 上海社区教育, 2010(6):23.

## 基于地域文化开展社区教育课程资源建设的策略研究

文 / 袁征 嘉定区嘉定镇街道成人中等文化技术学校

#### 【摘要】

随着社区教育的日益发展,如何充分利用地域文化资源,构建独具特色的社区教育课程资源,已成为推动社区教育高质量发展的重要课题。本文首先分析了当前社区教育课程资源建设存在的创新性薄弱、共享性缺乏、系统性不足等短板,进而探讨了基于地域文化开展社区教育课程资源建设的重要性,包括传承地域文化、丰富课程资源、增强社区凝聚力等方面。在此基础上,本文提出了深入挖掘地域文化内涵、整合社区内外资源、创新教学方法与手段、建立长效机制等策略,旨在为社区教育课程资源建设提供理论支持和实践经验。

#### 【关键词】

地域文化 社区教育 课程资源建设 策略

随着城市化进程的加速和人口结构的变化,社区教育作为终身教育体系的重要组成部分,其地位和作用日益凸显。社区教育课程资源作为社区教育的重要组成部分,直接关系到社区教育的质量和效果。然而,当前社区教育课程资源建设存在着一些不足,如创新性薄弱、共享性缺乏、系统性差等短板,这些问题制约了社区教育的发展。因此,

如何充分利用地域文化资源,构建独具特色的社区教育课程资源,成为当前社区教育发展的重要课题。

#### 一、当前社区教育课程资源建设存在的不足

##### (一) 创新性薄弱,内容更新滞后

目前,在社区教育领域,所提供的课程资源在创新层面上显得不够充分,大量教学资源存在简单复制现象,缺少针对社区教学特性的原创素材,难以迎合居民多元化的学习需求。当前课程资源未能及时更新,与社会发展和居民需求的变化节奏不相匹配,这一现象使得社区教育在课程资源的吸引力和实用性上大幅度削弱。

##### (二) 缺乏共享性,资源有效利用率低

社区教育领域的课程资源在共享性方面遇到了不少难题,在各社区以及辖区各部门之间,未能建立有效的合作机制,从而使得教育资源面临共享不足的问题。在社区成员之间,信息交流存在障碍,这导致居民们难以获取他们所需要的各类课程资源,社区教育资源的运用效率不高,难以迎合居民的学习需求。

##### (三) 课程资源建设机制有待完善

当前社区教育课程资源建设在机制方面存在明显不足。例如,资源整合机制不完善,社区内部及跨社区的教育资



源难以实现有效整合与共享,导致资源利用效率低下,甚至存在重复建设的现象。此外,评价与反馈机制的不健全也影响了课程资源的质量提升,无法及时获取居民对课程资源的反馈意见,从而难以对课程资源进行有针对性的改进和优化。

## 二、基于地域文化开展社区教育课程资源建设的重要性

### (一) 传承地域文化,弘扬民族特色

地域文化对于社区教育而言,是社区成员共享的珍贵资产。在构建社区教育课程资源时,深入探索和系统化整理本地文化资源,不仅有助于传承这些宝贵的文化遗产,而且通过教育途径能够宣扬民族文化特色,居民能够深切领略到自身文化的独有魅力与价值。首先,通过设立特定区域文化的课程,例如家乡的人文历史、地方民俗体验,以此使居民能够掌握并增进对故乡文化的理解;其次,组织社区文化活动,结合传统节日和民俗,让居民通过亲身体验领略文化吸引力的所在;采用如虚拟现实、增强现实等现代科技手段,营造沉浸式学习体验。

### (二) 丰富课程资源,满足个性化需求

社区教育通过建设以地域文化为核心的课程资源,极大地扩展了课程内容与表现形式的多样性,不同地区文化的特殊性与多变性。为教学课程内容的构建,贡献了大量的素材资源与创新思维启示,进而提升了课程设计的个性化特征与对学习者的吸引力。针对不同居民的多样化学习需求,应依据他们的兴趣爱好策划与之相应的各类课程。针对历史有兴趣的,设立讲述当地历史与文化的课程;针对热衷于艺术的社区成员,开办涉及地方艺术品鉴与创作的课程;针对有意提高专业能力的本地居民,依据当地文化特色,开设涉及地方特色产业发展及就业前景的教学课程。针对不同人群定制的课程,不但能够迎合大众对于知识的渴望,而且有助于增进他们全方位能力,居民不仅能够学习更多关于家乡的知识和技能,还能拓宽视野、增长见识、提升自我。

### (三) 增强社区凝聚力,促进和谐发展

一个地区的文化传统,作为社区成员共享的记忆遗产,同时充当着联结社区成员的纽带,构建以地域文化为特色的社区教育课程资源,有利于增进居民之间的沟通与互动,从而强化社区的团结力量。在课程的规划与安排中,特别强调对居民个人担当与公共角色认知的塑造,如在开展关于“社区环境保护”的课题讲授时,指导居民关注所在地的环境状况,并激励他们投身于环保活动中,营造良好的社区治理氛围。在社区志愿服务课程内,集结居民参与社区服务项目,塑造其服务意愿与公民感知。通过课程培训,不仅可以加深对自身所在社区的认识,还能积极投身于社区的建设中,推动社区向和谐稳定的方向发展。同时,对于地域文化的继承与宣扬,能够促进社区与邻近地区间的联系和协作。

## 三、基于地域文化开展社区教育课程资源建设的策略

### (一) 深入挖掘地域文化内涵,构建特色课程体系

要使地区文化的核心价值真正融入社区的教育体系,前期需深入调查研究,通过走访、调研等方式,加强与

社区和政府机构的沟通,广泛采集有区域特色的教育资源和古镇的“名园、名景”、历史人物、民风民俗等文化资源。

嘉定镇街道成校在前期调研的基础上,重点加强社区教育课程资源开发和建设及其配套政策的制定工作,如,制定《嘉定镇街道社区教育特色课程资源开发方案及奖励制度》等。学校结合老年社会学习点建设项目,申报潜研堂、聚乐轩、明徽山房老年教育三类学习点,居民们可以通过《练祁寻根》的课程,前往这些学习点,倾听名人事迹,观览名人故居,实现了社区教育与本土文化的相容共进。与街道联合开展“阅读走进如常生活”主题活动,其中“走进美术馆”带领小学生在嘉定现厂开展校外美育课堂,体验“我来韩美学篆刻”活动加强了青少年美育教育,涵育阅读风尚,培养和提高学生的道德情操、人文情怀、审美精致。

### (二) 整合社区内外资源,实现资源共享与互补

为推动以地域文化为核心的社区教育课程发展,需系统整合社区内外资源,实现共享互补与协同增效。一方面,盘活社区内图书馆、博物馆、文化中心等实体资源,将其纳入课程规划,转化为地域文化教育的鲜活载体;另一方面,引入外部专业力量,通过邀请学者专家开展讲座、参与课程策划,与文化机构建立合作关系,为课程注入创新活力,拓宽学员知识视野。

资源整合需依托信息共享平台建设,同时通过创新教育形式打造“人文修身”行走活动与文化课游学课程,采用“课堂+行走”模式,践行“在行走中学习”的理念。嘉定镇街道成校以上海孔子文化节为契机,组织居民参观孔庙,深入挖掘“孔文化”特色内涵;并以“孔文化”为课程内核,构建融合红色文化、非遗文化、现代文化的课程体系,如开发社区教育系列读本等,形成“练祁之旅”课程特色。此外,发布“在州桥·遇见你”传统文化打卡体验地图,有机整合嘉定州桥历史文化风貌区的文化空间,设计问道、明礼、学艺、观展、品茶等传统文化体验项目,供居民游客参与体验。

### (三) 创新教学方法与手段,提升教学效果

在依托地域特色的社区教育中,创新教学方法与手段是提升成效的关键。嘉定镇街道成校制作的《嘉定竹刻》校本课程,除了有精美的教材、还有网络课件、微课程,学员可以选择不同的资源开展学习。另外利用市级的“金色学堂”、区级的“学哉嘉定”数字课堂以及我校的“尚学云课堂”等,汇聚类型多样、内容丰富、课程齐全的优质教育资源,为教师、学员提供在线教学环境,集成在线学习交流讨论等功能,线上的学习方式突破了社区教育资源的时空限制,让社区居民充分享受特色课程学习的快乐。体验式教学也让居民亲临文化现场参与活动,感受本土文化魅力,既提升了学习热情又加深了文化认同。“线上线下”双融合模式实现了居民“时时处处能学”。

### (四) 建立长效机制,保障课程资源建设可持续发展

为保障社区教育课程资源建设持续发展,需构建长效机制。要细化管理机制,明确各类组织在课程开发中的权责,确保任务推进;建立评估反馈系统,定期评价资源品质与成效,据此调整优化。充分挖掘辖区资源,组(转P68页)



新质学习  
成就你我









## 嘉定区新成路街道成人中等文化技术学校

2005年12月，嘉定区机构编制委员会批准成立“嘉定区新成路街道成人中等文化技术学校”（嘉编〔2005〕第55号）。2023年3月，新成路街道投资500万元升级改造。学校建筑面积1500平方米，独立建编建舍专用教室2间，普通教室5间，会议室2间。目前是党员学校、成人学校、社区学校、老年学校“四校合一”的体制格局，承担着党员教育、成人教育、社区教育、老年教育、终身教育等各类教育培训任务。

学校立足办学本质，积极整合资源，深入探索终身学习体系建设，以“学习是一种全方位的成长”为办学理念、以“新质学习 成就你我”为学习口号，注重有序、激活、发展、创新。在秉承传统的基础上，探索适应时代、创新发展、融合发展的办学模式。学校在区教育局、新成路街道办事处的正确领导下，会同邻里中心、居（村）

委学习点形成了“1+2+12”的教学阵地。深入挖掘区域优势，坚持党建引领，团结协作，针对各类主体积极开展老年教育、社区教育、技能培训等课程。紧紧围绕街道中心工作，体现以育人为核心价值的服务功能和综合性的教育基地，满足广大市民的各类学习需求，努力打造居民“家门口”的好学校，让居民切实感受“乐学新成”的魅力。

2019年学校通过上海市街镇社区学校内涵建设合格校验收。2024年学校被评为上海市街镇社区（老年）学校优质校。

新起点，新征程。未来，我们将以崭新的姿态面对新的挑战，我们将深入实践新的办学模式，探索专属新成的学习品牌，拓展思路、全面赋能，谱写新成社区教育事业的新篇章！





社区即课堂，  
以全方位成长课程，  
金叶珊 滋养生命新精彩。



办学口号

新质学习 成就你我



办学理念

学习，是一种全方位的成长！







# 社区教育“五育课程”体系构建与实施路径研究

——以嘉定区新成路街道社区学校为例

文 / 金叶珊 嘉定区新成路街道成人中等文化技术学校校长

## 【摘要】

社区教育是实现全面育人的重要途径之一，其课程体系的构建必然要遵循全面育人的理念。新成路街道成人（社区、老年）学校在全育人观的思想指导下，创新性的提出了社区教育“五育课程”体系，包括社区德育、智育、体育、美育和劳育。本文聚焦新成路成校在社区教育“五育课程”方面先行探索取得的经验，通过深入挖掘课程体系构建与实施路径，展现社区教育“五育课程”在促进社区教育高质量发展中的关键作用。

## 【关键词】

社区教育 五育课程 推进

《中国教育现代化 2035》提出，“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国，办好人民满意的教育。”社区教育作为全面育人的重要组成部分，承担着推动教育现代化、建设教育强国的重任。新时代背景下，社区教育课程体系亟需进一步完善与创新，以更好地满足社区居民多样化的学习需求。

当前，社区教育课程体系呈现出多样化的特点，但尚未形成科学统一的全面育人观。课程分类方式多样，包括按课程内容、学科特点、教学对象等划分，尽管涵盖广泛，却缺乏统一的规范和引领性。同时，社区教育课程在育人功能上的展现尚不充分，难以全面促进社区居民的全面发展。因此，构建社区教育“五育课程”体系，即涵盖社区德育、智育、体育、美育、劳育的课程体系，成为推动社区教育内涵深化和质量提升的关键。本文通过如何构建“五育课程”体系，并进一步阐述其在过程中的实施路径，旨在为社区教育“五育课程”体系的完善与创新提供理论支撑与实践指导，推动社区教育实现高质量发展，为社区居民提供更加优质、全面、高质量的社区教育服务。

## 一、社区教育“五育课程”体系构建的背景

### （一）完善社区教育课程体系

对于具体的社区教育课程体系中课程分类的研究，目前存在着不同视角下的不同分类方式。上海市社区教育课程划分为 6 大系列（市民教育、健康教育、艺术修养、文化素养、实用技能、体育健身），包括 45 类共 369 门课程；沈阳市 2014 年发布的《沈阳市社区教育课程指导纲要》中，研制并开发了 4 大系列（公民修养、家庭生活、实用技能、文体休闲）共 18 类课程内容的体系大纲；《成都社区教育课程建设指导性纲要》中将课程分为社区居民、社区家庭、社区活动和城市特色四大部分；北京市丰台社区学院将课程划分为艺术生活类、居家生活类、科学文化类三大课程

系列及十大课程模块。针对课程分类体系的研究，多数分类方式都是按照课程内容、学科特点来划分的，如上海、成都则是按照教学的不同场所来分类，而北京是按照教学对象的不同分类来划分课程模块的。总体而言，这些不同的分类标准，基本涵盖了公民素养、艺术生活、体育健身、地方文化等基本内容。这种社区教育课程体系划分的多样性，一方面是由于社区教育课程无法按照学科体系归类，不能形成相对统一的规范；另一方面，也是因为现有的社区教育课程基本都是基于现实需求而建设，基本以文化素养、休闲健身类课程为主。

我们认识到，每个归家的通勤者、每个放学而归的学生，都是社区大家庭的一员。在这里，教育不仅仅是青少年的专利，而是涵盖所有年龄段的必需品。社区教育与基础教育同等重要，也同样发挥着重要的育人功能。因此，建立相对科学统一的社区教育全面育人观，强化社区教育的本质，对众多零散且稍显随意化的课程进行宏观的顶层设计，提升社区教育课程体系的引领性，进一步深化社区教育内涵、完善社区教育课程体系，是学校构建“五育课程”体系的目标和努力的方向。

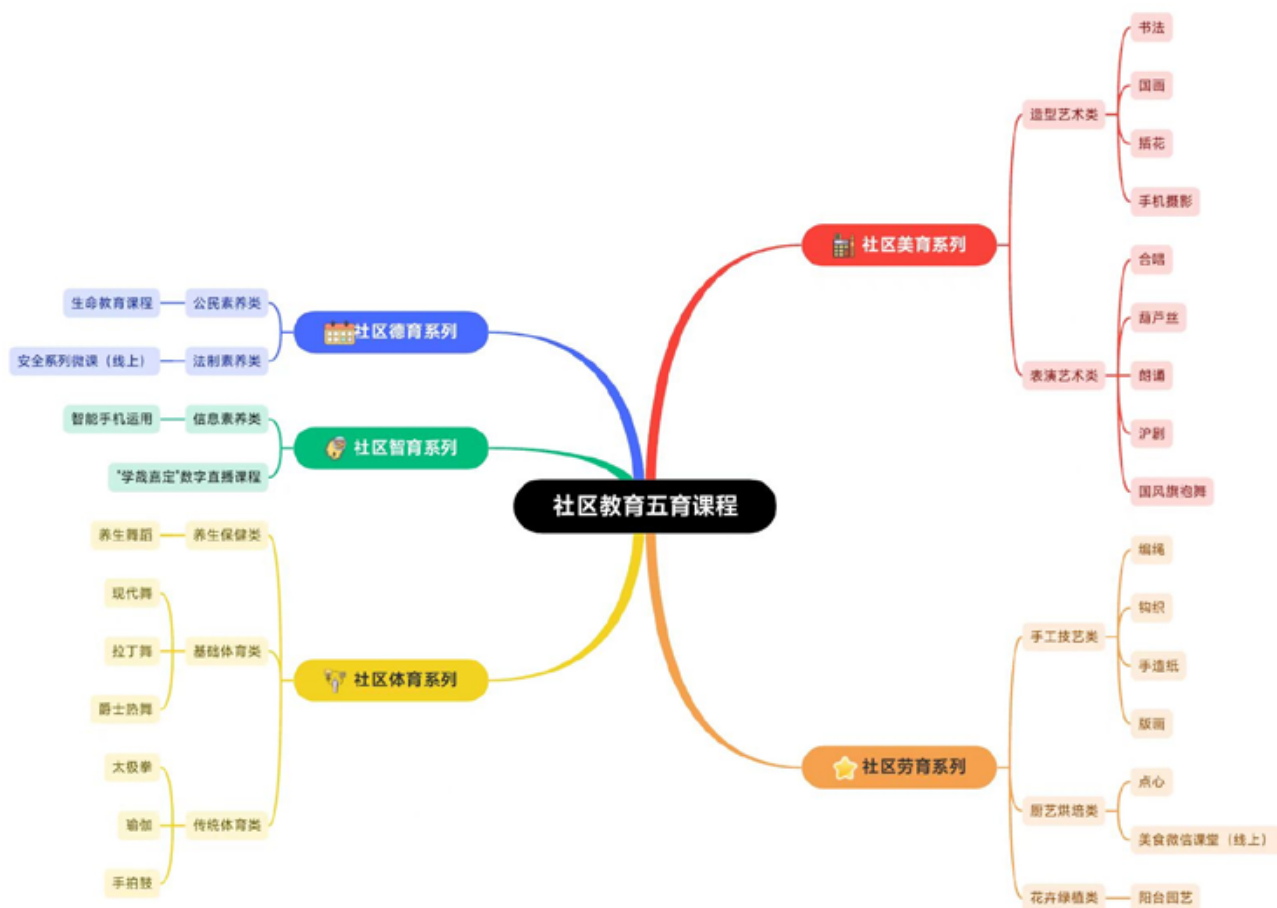
### （二）创新社区教育课程模式

社区教育课程分类体系在现实中始终紧密跟随实际参与者群体的需求，它如同一面镜子，反映出现实需求的每一个细微变化。“社区教育课程不应该仅仅是传授知识和呈现内容的载体，而应该被视为一个平台，它能够促进人与环境的共同发展。”在课程模式建设中，学校也不得不面对一个事实，当前的社区教育课程体系尚未能够充分展现其育人功能，这无疑是一个亟待填补的空白。此外，社区教育，作为终身教育的重要组成部分，肩负着关注不同群体学习需求的重任。尤其是对于那些潜在学习群体，学校更应该投以关注的目光，力求培养出全面发展的社会人才。因此，学校不断丰富和优化课程内容，致力于推进“五育课程”建设，经过四年多的探索，学校积极构建社区教育“五育课程”体系。社区教育“五育课程”体系鼓励社区教育在全面育人观思想的指导下学员全面发展，全方位成长。这正好与学校的办学理念“学习，是一种全方位成长”相呼应。随着社会的快速发展和人们生活水平的提高，越来越多的人开始关注自身的全面发展，社区教育“五育课程”体系的出现，恰好满足了这一需求。

## 二、社区教育“五育课程”体系构建的研究

社区教育“五育”是指社区德育、社区智育、社区体育、社区美育、社区劳育课程（见图一）。在课程的分类上，每个主线上的不同课程模块按照课程特点，大类课程相对独





图一 社区教育“五育课程”体系（2024）

立。其次，每个主线上的不同课程模块按照课程特点设置不同难易度和深度的课程，形成课程层次。各类课程资源日渐丰富，既新增了受市民欢迎的太极拳、八段锦等社区体育课程，也保留了“王牌”——点心、钩织等社区劳育课程，另外还设有绘画、合唱等社区美育艺术课程。平行式的课程满足各类市民的学习需求。

在课程建设上，学校积极引入新兴课程，设计互动式、个性化、实践性强的学习内容，以满足不同年龄层、不同兴趣偏好的社区居民的学习需求，从而推动社区教育的全面创新与升级。

#### （一）社区德育课程——生命安全教育课程

学校以辖区内生命健康安全体验馆为载体，充分利用这一场馆的建设和启用，围绕“生命健康安全”热点，整合地方资源，创新开发了《生命健康安全之交通出行安全小知识》和《生命健康安全之厨房防火安全小知识》两门视频课程，以数字化学习的形式向市民传递容易被忽视和误解的科普知识，通过生命健康教育，帮助居民建立了正确的行为模式，并了解应对突发事件所需的一些知识与技能，目前，两门课程已覆盖全街道12个居（村）委和部分学习点。

#### （二）社区智育课程——“学哉嘉定”数字直播课程

社区智育课程依托“学哉嘉定”数字课堂直播平台在全街道12个居（村）委辐射推广，提供数字教育课程和资源，弥补了课堂教学的局限性。学校和韩天衡艺术学校联合办

班，推出《二十四节气》系列课程，聘请专业老师把优质课程利用直播平台的形式推送给街道有需要的居民，让更多的居民足不出户就能进行学习，扩大了学习人群，掌握更多的数字化操作技能。

从2022年开始，学校在全街道每个村（居委）开设了一个老年人数字化学习班，由各办学干部具体负责，采用先对办学干部集中培训，再由社区干部对老年学员讲授，每月定期开展不同类型的数字化学习活动。成校每位老师定期联络三个学习点，进行实地指导和检查，并进行面对面交流和跟进，及时把各种数字化课程送进社区。针对老年人基础差、记忆弱、动作慢、操作难等问题，学校自主设计开发了8门老年人智能手机操作视频课程，从认识手机的各功能键开始，在教学时边操作边演示，通过让老年人反复强化训练，以此来提高老年人的“数字素养”，更好助力老年人跨越“数字鸿沟”。

#### （三）社区体育课程——养生体育课程

随着全民健身热潮的掀起，体育活动越来越被大众所重视。学校根据居民的需求，开设基础体育类课程，如现代舞；传统体育类课程，太极拳、瑜伽和八段锦，其中八段锦因其短小易学，深受学员喜爱；此外，随着科技的进步和社会的发展，学校发现新时代的教与学也需要融合创新，于是在养生体育类课程中，学校创造性地结合了舞蹈元素和养生理念的健身方式，首创了融合舞蹈与养生元素的课程，同时将充满活力的舞蹈与养生拳法做了巧妙结合，

既展现了舞蹈的美感,也融入了养生功法的健康元素,增强体质同时也促进了身心健康,使参与者享受双重快乐。目前养生体育课程除了在校本部外,已辐射推广至辖区内多个居(村)。

#### (四) 社区美育课程——美育素养微课程

社区美育课程旨在通过中国传统文化的艺术形式将美术、音乐、书法等美育教学体验课堂引入社区学校,强化和延伸学校美育育人功能,培养社区居民的艺术修养、提高学员审美情趣和人文素养,为学员提供丰富多样的学习体验。“美育微课程”目前设有书法、绘画、合唱、沪剧、国风旗袍舞和葫芦丝等,聘请专业艺术教师开展美育课程。未来,“美育微课堂”将着力挖掘富有新成路街道特色的红色文化、海派文化、江南文化资源,结合各方面的社会资源、人才资源等,依托嘉定音乐家协会、江南秀野园、新成路街道国防教育纪念馆等各类公共文化设施,引导政府、社会、家庭等各方力量共同参与,让美育课程成为市民日常生活的新体验。

#### (五) 社区劳育课程——《我的美食我做主》系列课程

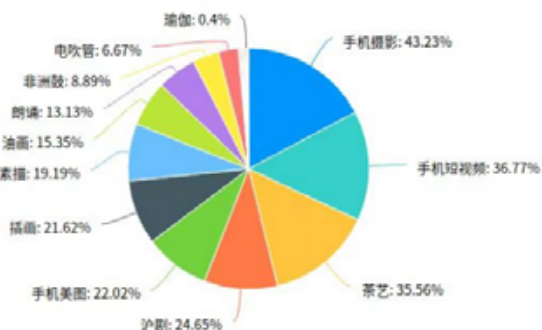
“我的美食我做主,舌尖文化显特色”一直是新成路街道成人(社区、老年)学校的特色文化。2020年,学校完成了《我的美食我做主》4册校本课程教材;2023年,学校申报的“撬动味蕾”新课堂又成为了区终身学习品牌项目。在多年的操作和实践中,学校自主开发了12门《我的美食我做主》系列课程,通过线上分享的方式让居民学到更多制作美食的方法。该系列课程还在学习强国平台推送并发布。为了满足课程的供不应求,学校每学期还另外在线上开设15道美食菜肴制作课程,简单易学的菜肴,方便易上手的微信群,让喜爱美食的学员又多了一个学习的渠道。

### 三、社区教育“五育课程”体系的实施路径

#### (一) 丰富多种课程及内容

“由于社区教育的对象为社区内所有居民,这些居民学员不管是在身份角色还是在学习需要的变动上,都远比普通学校中的学生大,这些都导致了社区教育课程的结构、目标、内容、实施等会不断随之变化。”2019年,在上海市社区(老年)学校内涵校评审过后,一直在思考一个问题:如何在以往的基础上与时俱进地推出一些老百姓喜欢的课程?形成系统科学的课程体系?在这句话里有两个关键词,一是“与时俱进”,二是“老百姓喜欢”。“与时俱进”不仅

新成路街道成人(社区、老年)学校学习需求调查表



图二 学习需求调查表(2024)

是一种选择,更是一种必然。而满足“老百姓喜欢”的需求,则是我们课程的核心导向。课程内容的质量与适切性直接关系到居民的学习体验和成效。学校通过问卷调查、访谈、座谈会等多种形式,深入了解社区居民的学习需求和兴趣偏好(见图二)。特别关注不同年龄段、不同职业背景、不同文化程度的居民群体的差异化需求,确保课程内容能够贴近他们的生活实际和发展需要。同时,学校根据社区居民的实际需求和兴趣爱好,不断开发和更新“五育课程”内容,注重课程的实用性和趣味性,进而提高居民的学习积极性和参与度。

#### (二) 链接多样资源和配置

在社区教育“五育课程”的实施过程中,学校充分挖掘并高效利用辖区内外的各类资源,积极与辖区内联系企、事业单位和社会组织等,通过打造社区教育共同体矩阵,将辖区内教育资源的有效整合与优势互补,全力推动“五育课程”的深入实施。例如,与文化艺术机构合作开设舞蹈、音乐、美术等美育课程;与体育类学习团队联合开设健身操、球类运动等体育课程;与公益类社会组织共同开展环保教育、志愿服务等德育课程。这一做法不仅极大地丰富了社区教育的课程内容,提升了课程的专业性和吸引力,还有效促进了学校与社区、企事业单位及社会组织之间的深度合作与资源共享,形成了互利共赢的良好局面。通过这种方式,社区教育“五育课程”得以更加贴近居民的实际需求,也为居民提供了更多参与社区建设、服务社会的机会,有助于培养他们的社会责任感和实践能力,进一步推动了社区教育全面育人目标的实现。

#### (三) 探索多元评价与反馈

建立科学的评估与多元的反馈机制对于确保社区教育课程的质量、提升居民满意度至关重要。学校定期对“五育课程”的实施效果进行评估。例如,在每个学期末,学校会组织一次全面的课程评估活动,通过学员问卷调查、作品展示等方式,全面了解学员的学习成果和课程效果。这种定期的评估工作有助于学校及时发现问题,并对课程的难易程度、教学方式等进行相应的调整。其次,学校还建立了即时反馈机制。在课程的学习过程中,学员可以随时向授课教师或学校管理人员提出自己的意见和建议。例如,有学员在智能手机教学课堂上发现手机软件的使用不够流畅,便立即向教师反映了这一问题。教师随即调整了教学方式,采用了更为科学的教学软件,确保了教学效果的持续优化。

### 四、社区教育“五育课程”体系的思考与展望

科学系统的课程体系形成并非一朝一夕,它是一个复杂而长期的过程,需要教育者不断地实践、总结和优化。同样地,社区教育“五育课程”体系在实施与推进过程中也存在挑战。

#### (一) 课程种类设置有待丰富

当前,学校社区教育“五育课程”体系基本可以覆盖社区教育现有所有课程,并且各类课程均有开设。其中,社区美育课程及社区劳育、社区体育系列课程仍然是开设数量较多、开设范围较广的课程。然而,在深入分析后,学校也发现了一些需要关注和改进的地方。社区德育课程,



作为引领社区居民多样化需求的德育课程,在学校目前的课程体系中亟待充实和完善,特别是在思想道德教育、文明教育、家庭礼仪教育方面课程内容相对匮乏,无法满足社区居民的深层次需求;社区智育课程的课程数也相对较少,特别是职业技能类的课程几乎没有,这与社区居民对于提升自身职业技能、增强就业竞争力的需求存在明显差距。因此,后期学校需要进一步填充针对职业技能的培训课程,以满足社区居民的实际需求;在社区体育类课程方面,虽然开设了一定的课程,但对于棋类、日常生活保健、心理健康和医疗康复方面的课程仍然比较薄弱;社区美育课程中目前还是缺乏对艺术史、艺术鉴赏、历史、民俗文化类的课程,这类课程对于提升社区居民的文化素养和审美能力具有重要作用,需要进一步拓展美育课程的内容;社区劳育课程对于居家生活类的课程也需要进行补充,这类课程可以帮助社区居民掌握更多的生活技能和家务管理能力,为社区居民提供更加实用、贴心的劳育教育。

(二) 课程比例分配有待均衡

如图三所示,在课程安排中发现,社区教育“五育课



图三 社区教育“五育课程”分类情况

程”体系的实施不是一蹴而就的,它需要教育者们不断探索和尝试,根据实践中遇到的问题和挑战进行调整和完善。虽然目前的课程体系中还存在着一些不足,例如德育和智育课程的比例相对较低,这可能意味着在这些领域内的课程开发需要更多的关注和资源投入,可能需要调整和优化现有课程分布,确保各个领域都能得到均衡的重视。未来,学校计划增加社区德育和智育课程的种类和数量,以提供更全面的社区教育体验。同时,学校也将持续评估社区体育、美育和劳育课程的实际影响,确保这些课程能有效地促进学员的能力发展。通过持续的课程改进和更广泛的师生反馈收集,希望能够使课程体系更加完善,更好地服务于社区教育发展需要。

都说“课程”是学校的核心,回到学校的社区教育课程中,学校丰富了“新”的内涵:创新性的提出“社区教育五育课程”这一理念,并特别强调了“质”的核心要求。这里的“质”,既包含了课程质量的提升,也涵盖了课程品质的升华,旨在全面增强社区教育课程的内涵与价值。展望未来,学校将继续致力于丰富和完善社区教育课程的品质,精心打造学校的社区教育“五育课程”体系,以推动社区教育实现高质量发展,为社区居民提供更加优质、全面的教育服务。

【参考文献】

[1] 薛晨,柳士彬.“新的教育社会契约”视域下社区教育课程变革探析[J].成人教育,2024,44(01):23-31.  
[2] 吴杰.高质量发展视域下社区教育资源整合的阻滞因素与重构路径[J].成人教育,2024,44(04):26-31.  
[3] 邵晓枫.社区教育课程科学化:认识论、知识论和方法论的审视[J].中国电化教育,2021(09):64-71.

让古建“活”起来

——市民终身学习体验基地的创新发展与实践探索

文 / 马雅君 嘉定区新成路街道成人中等文化技术学校

【摘要】

在城市化进程中,历史建筑的保护与活化面临传承断层、体验形式单一等挑战。本文以江南秀野文化园为研究对象,探讨其通过“古建活化+终身教育”模式,构建市民终身学习体验基地的实践路径。研究显示,基地通过数字化赋能文化传播、空间场景活化体验、社区教育资源联动及“线上+线下”课程体系构建,实现了历史建筑从“静态保护”到“动态传承”的转型。在此基础上,基地还将计划扩容非遗课程体系、与周边学校开发研学路线、深化数字平台建设并推广“秀野”模式,助力优秀传统文化创新发展,为构建学习型社会贡献力量。

【关键词】

古建活化 终身学习 体验基地 数字化技术 非遗传承

在快速城镇化进程中,承载地域文化记忆的历史建筑面临“保护与利用失衡”的双重困境:一方面,传统古建因功能适配性不足而逐渐闲置,如嘉定区江南秀野文化园(始建于1925年),因年久失修而长期空置;另一方面,市民对传统文化的体验需求从“观赏式”向“参与式”升级,亟需创新传承载体。江南秀野文化园作为嘉定区百年历史建筑,其活化实践聚焦“古建保护”与“终身教育”的融合,旨在探索文化遗产在现代社会的价值转化路径,为同类项目提供理论参考与实践范式。

为更好地满足市民日益多元的学习需求,丰富终身学习资源宝库,创新市民学习路径与方式,2023年,占地2112平方米的江南秀野文化园开启了精心修缮与环境提升工程。改造后的文化园成功转型,成为集文物保护、文化

传承与现代体验于一体的市民终身学习体验基地，续写着新的辉煌篇章。在这一过程中，体验基地充分挖掘自身资源，社区学校积极提供专业指导，共同推动体验基地的建设与发展。江南秀野文化园依据自身的历史文化底蕴和建筑特色，深入挖掘各类资源，精心规划了丰富多样的常态化体验项目和专题性体验活动。这些学习项目面向全体市民免费开放，打破了年龄、职业、教育背景、社会地位等条件的限制，只要怀揣对学习的热爱、对未知的好奇，都能在此开启一段独特的学习之旅。体验基地为市民搭建起互动式、体验式的终身学习平台，让古老的秀野堂真正“活”了起来，使历史遗产在现代生活中绽放出独特魅力。

### 一、深度挖掘资源，创新学习模式

#### （一）数字化赋能，守护历史记忆

体验基地借助数字化技术，对秀野堂进行全方位、精细化的保护和修缮。技术团队运用先进的3D建模、高清扫描等手段，精确记录秀野堂的建筑结构、装饰细节，为后续的保护修缮工作提供了精准的数据支持。同时，打造了“云上秀野——江南秀野文化数字展厅”。在这个数字展厅中，访客可以通过360°全景浏览，身临其境地感受秀野堂的内部构造和珍贵文物。只需轻点热点，就能获取详细的文物介绍和背后的历史故事。2024年，数字展厅的浏览量达到了1233人次，这种数字化的呈现和传播方式，突破了时间与空间的限制，让更多人有机会领略秀野堂的独特魅力。

#### （二）活化文化空间，传承多元文化

体验基地对秀野堂的各个空间进行了精心打造，使其成为传承多元文化的重要场所。

东厢房被打打造为浦氏家族陈列馆，通过展示浦氏一族的传记、名人故事和文化研究成果，以及浦氏先辈的书画作品、家族族谱等珍贵资料，搭配多媒体展示设备，以图文并茂、动静结合的方式，让参观者深入了解浦氏家族的历史变迁和对当地文化的深远影响。

西厢房复原了卧房场景，以嘉定非遗为线索，展示丰富的非遗文化。从精美的嘉定竹刻摆件到传统服饰上的手工刺绣，每一处细节都彰显着非遗文化的独特魅力。房间内还设置了互动区域，参观者可以亲手触摸、感受非遗手工艺品的质感，深入了解非遗技艺的制作过程。

中堂室外作为临展空间及公共文化空间，功能多样。定期举办涵盖传统文化、艺术创作等多个领域的教学活动；邀请专家学者开展围绕历史、文化、艺术等主题的讲座；举办传统戏曲、民俗舞蹈等表演活动，为居民带来视听盛宴；组织开展嘉定竹刻、徐行草编等非遗体验活动，让参与者亲身体验传统技艺的制作乐趣。

#### （三）打造特色游览路线，深化文化体验

体验基地围绕“秀野七折”游览序列，从七个维度深入阐释中华秀野文化的历史文脉、精神内涵和价值创新。沿着游览路线，参观者首先来到“溯源折”，通过历史资料和实物展示，了解秀野堂的建造背景和发展历程；接着在“家风折”感受浦氏家族的优良家风传承；“艺文折”展示了与秀野堂相关的文学艺术作品，包括诗词、书画等；“匠艺折”聚焦嘉定地区的传统手工艺，如竹刻、手造纸等；“雅趣折”

设置了传统雅艺体验区，如插花、香篆等；“传承折”展示了文化园在文物保护和传承方面的努力与成果；最后在“展望折”，参观者可以展望秀野文化的未来发展，激发对传统文化传承的责任感。

### 二、社区学校助力，推动基地建设

#### （一）师资赋能，夯实课程基础

街道社区学校通过选派专业教师团队进驻体验基地，为手造纸等传统技艺课程注入优质教学资源。以手造纸课程为例，教师不仅深谙造纸工艺历史脉络，更通过沉浸式教学方法，将“抄纸”“晾晒”等工序转化为趣味实践体验，让学员在古法技艺传承中感受匠人精神。

#### （二）技术+创意，打造多维体验

依托社区学校的数字化支持，体验基地构建起“线上+线下”融合教学模式。

以版画课程为例，从专业的设计开发，到教师全程参与课程策划、视频剪辑及文创产品孵化，通过现代技术赋能实现版画的活态传播与创新转化。将传统文化与创意设计相结合，丰富了文化园的文创产品种类，进一步推动了体验基地的建设和发展。

### 三、构建课程体系，塑造教育品牌

#### （一）线下课程精彩纷呈，领略传统文化魅力

体验基地开设的线下课程丰富多样，让市民能够深入领略传统文化的魅力。在秀野文化讲解体验课程中，专业讲解员身着传统服饰，带领参观者漫步在文化园内。从秀野堂的建筑风格、木雕砖雕艺术，到背后的历史故事，讲解员生动细致地讲解，让每一位参观者仿佛穿越时空，感受历史的厚重。2024年，参观讲解达528人次。

非遗文化体验课程同样精彩。以插花课程为例，课程开始时，老师先介绍插花艺术的起源和发展，以及不同花材的象征意义。随后，学员们在老师的指导下，挑选自己喜爱的花材，学习修剪、搭配和造型技巧。学员们充分发挥创造力，将原本普通的花材变成一件件精美的插花作品。

香篆课程在古雅的氛围中进行，老师讲解香道文化的历史和香篆的制作方法。学员们亲手制作香篆，将香粉填入精美的模具中，轻轻敲打，一幅精美的香篆图案便呈现在眼前。点燃香篆，袅袅香烟升腾而起，不仅净化空气，更让人在制作和品香的过程中，感受内心的宁静与传统文化的韵味。

手造纸课程中，老师详细介绍手造纸的历史和工艺流程。学员们亲自动手，从打浆、抄纸到晾晒，每一个步骤都认真体验。在这个过程中，学员们不仅掌握了手造纸技艺，还感受到传统手工艺的魅力和古人的智慧。

文明修身系列书法课程，书法老师从握笔姿势、基本笔画开始教学，耐心指导每一位学员。课程内容涵盖楷书、行书等多种字体，学员们在练习书法的过程中，感受汉字的艺术之美，培养耐心和专注力，传承和弘扬书法文化。

#### （二）线上课程拓宽渠道，打破学习时空限制

“云上秀野”数字展厅为市民提供了便捷的线上参观途径。线上参观者能够身临其境地感受秀野堂的建筑风貌和文化氛围。同时，线上版画课程邀请专业版画家录制教学视频，从版画的类型、工具使用到创作技巧，进行系统讲



解。学员们可以根据自己的时间安排在线学习，完成作品后还能通过线上平台展示交流。2024年，版画线上观看达168人次，线上体验共401人次，有效增强了文化传播的广度和深度。

江南秀野文化园终身学习体验基地开放后，受到社区居民的广泛好评。居民们表示，通过参与各类活动，不仅加深了对秀野文化和嘉定非遗的了解，还在学习和体验过程中提高了文化素养和审美能力。许多家长带着孩子一起参加活动，增进了亲子关系，也让传统文化在家庭中得以传承。该体验基地已成为传承和弘扬中华优秀传统文化的重要平台，吸引了周边地区的关注，产生了广泛的社会影响。

#### 四、未来展望：打造“秀野”教育生态圈

##### （一）课程扩容，丰富非遗课程体系

体验基地计划在现有非遗文化体验课程基础上，进一步扩容课程内容。新增《徐行草编》课程，教授学员用当地特有的草材编织各种生活用品和手工艺品；开设《绵拳》课程，邀请绵拳传承人传授传统武术技艺，让学员在强身健体的同时，了解武术文化的内涵；设置《葫芦烙画》课程，学员学习在葫芦上进行烙画创作，将普通的葫芦变成精美的艺术品；开展《茶艺》课程，让学员学习传统的泡茶技艺，感受茶文化的博大精深。通过这些课程的增设，形成系统的“秀野非遗课程包”，进一步传承和弘扬非遗文化，满足居民多样化学习需求。

##### （二）资源联动，开发研学路线

体验基地计划与周边学校合作开发研学路线，整合资源，构建“历史建筑+学校教育”的协同育人机制。根据不同学段学生的认知特点，设计三条主题鲜明的研学路线：针对小学生的“非遗探秘之旅”以互动体验为主，孩子们可以在专业辅导员带领下，通过寻宝游戏的方式认识建筑构件上的传统纹样；面向初中生的“文化溯源之旅”侧重探究学习，学生需完成“寻找秀野堂建筑中的江南元素”等

课题研究；为高中生设计的“匠心传承之旅”则包含竹刻技艺实操、古建筑测绘等实践内容。让更多青少年走进文化园接受传统文化教育。

##### （三）品牌输出，扩大文化影响力

体验基地将在现有的“云上秀野”基础上，继续深化数字平台建设，开发更多线上课程，打造不受时空限制的“秀野云课堂”。未来，还计划将“秀野”模式进行标准化提炼，形成可复制推广的经验，为其他地区的历史建筑活化利用提供参考。同时，将资源库接入“长三角市民终身学习学分银行”系统，实现学习成果的跨区域认证，进一步打破文化资源流动的地域壁垒。通过数字化手段，让这座江南古建筑的文化影响力不断扩大，真正实现“一栋建筑滋养万千学子”的教育愿景。

江南秀野文化园从一座沉寂多年的历史建筑，发展成为充满活力的终身学习体验基地，这离不开对自身资源的深度挖掘，以及社区学校的有力支持与指导。在这里，传统与现代完美交融，历史与教育相得益彰。未来，江南秀野文化园将继续以“古建活化+终身教育”为双引擎，让历史空间成为市民“终身学习的文化客厅”，助力优秀传统文化创造性转化、创新性发展，为构建学习型社会贡献力量。

#### 【参考文献】

- [1] 高志敏，等. 终身教育、终身学习与学习化社会 [M]. 华东师范大学出版社，2005:15.
- [2] 宋亦芳. 体验学习视域下的社区教育方式研究 [J]. 当代继续教育，2014,32(04):4-9.
- [3] 李文君. 体验式学习理论研究综述 [J]. 教育观察，2012(4):83-89.
- [4] 张书义. 论成人学校实践基地的建设 [J]. 河南师范大学学报（哲学社会科学版），2010(1):228-230.

## 成校班级管理中班长角色赋能与学员素养培育的实践路径

### ——基于新成路街道成人（社区、老年）学校的实践探索

文 / 沈学君 嘉定区新成路街道成人中等文化技术学校

#### 【摘要】

在终身学习与素养导向教育背景下，成人教育正经历从知识传递向素养培育的范式转型。本文以班级管理为切入点，通过两年行动研究发现：通过重构班长管理模式，探索成人学员在班级管理实践中实现素养生成的实践路径，引导学员通过参与班级管理的实践经历，培养领导力、管理能力等核心素养。为成人教育班级管理从知识传递向素养培育转型提供参考。

#### 【关键词】

班级管理 成人教育 素养生成

成人（社区、老年）学校的教育在当今社会中扮演着日益重要的角色，它为众多在职人员、有继续学习需求的退休老人提供了获取知识、提升技能和拓展视野的平台。然而，因与普通全日制学校不同，成人（社区、老年）学校的学员具有年龄跨度大、学习背景各异、工作生活与学习矛盾突出等特点，这使得班级管理面临诸多独特的挑战。在这样的背景下，探索有效的班级管理模式成为提升成人教育质量的关键所在。班长作为班级管理中的核心角色，其管理模式的优化能够对整个班级管理成效产生深远影响，因此，以班长管理模式为突破口展开研究具有重要的现实意义。

#### 一、素养导向下班长管理模式转型的实践困局

### （一）成人学习特质带来的管理挑战

#### 1. 学员年龄与教育背景的差异

小到二十出头职场新人，大到退休老人，不同年龄段学员有着不同的人生阅历、学习能力和目标。例如，年轻学员可能更注重技能提升以适应职场竞争，老年学员则多为丰富退休生活或重拾兴趣爱好。

#### 2. 工作生活与学习矛盾的突出

多数学员需在忙碌工作之余抽出时间学习，常因家庭琐事影响学习计划。比如有的学员因临时加班无法参加课程，或因照顾家人错过来校上课时间。

#### 3. 自主意识强与关注点的多样

经过社会磨炼，成人学员有自己的见解和学习节奏，更倾向于自主安排学习内容和方法，对教师和班级管理的依赖相对较弱。另外学员的学习目的也是多样：有的为转行深造，有的为个人兴趣，这导致他们在学习过程中的关注点和投入程度有所不同。据调查，72%学员认为“解决实际问题”比“获得证书”更重要。

### （二）传统班长管理模式的现实困境

#### 1. 管理难度较大

基于成人学员特点，教师难以统一教学进度和方式，部分学员因自身原因无法按时完成学习任务，给整体教学管理和进度安排带来困难。

#### 2. 沟通协调复杂

由于成人学员情况各异，在学习相关事宜沟通中不够顺畅及时，容易产生误解和隔阂，影响班级和谐氛围营造，不利于形成良好的学习环境。

#### 3. 组织核心缺乏

在成人（社区、老年）学校班级中，往往缺少能凝聚学员力量、有效协助教师管理的核心组织者，使得班级活动开展受限，学员之间交流合作不足。

### （三）当下班长管理模式存在问题

#### 1. 选拔机制单一局限

很多成人（社区、老年）学校在班长选拔时仅依据老师推荐或简单随机指定，未全面考量学员多方面能力。如有些班级只看重学员学习能力，而忽视其组织协调、沟通交流等素养，导致选出的班长无法胜任管理职责。

#### 2. 素养发展支持薄弱

当选班长后，多数成人（社区、老年）学校未提供系统培训，班长只能在工作中自行摸索，容易出现初期工作效率低、方法不当等问题。而且在日常管理中，学校对班长的素养发展支持关注不够，未能及时给予指导和建议，一定程度上影响班级管理效果。

#### 3. 管理职责悬浮模糊

班长职责仅仅停留在“通知传达者”，部分班级对班长职责界定不清，存在职责过多过杂或该管事务无人负责的情况。例如，有的班长既要负责学习管理，又要处理纪律维护、活动组织等多项事务，任务繁重且易出现疏漏；而对于一些需要班长协调处理的问题，却无明确权限支持，使其工作陷入困境。

## 二、班长在成人（社区、老年）学校班级管理中的重要作用

### （一）师生沟通的连接者

班长作为班级的代表，能够在教师和学员之间搭建起有效的沟通桥梁。教师可以通过班长及时了解学员在学习、生活等方面遇到的问题和困难，例如，学员对课程教学进度过快或过慢的反馈、因工作原因希望调整课程时间的诉求等。同时，班长也可以将教师的教学安排、学校的通知等准确传达给每一位学员，确保信息的及时传递和对称，避免因沟通不畅而产生误解或管理混乱。例如，在《智能手机初级班》中，有许多老年学员反馈教师的教学进度较快，大脑有点反应不过来，班长收集了学员们的意见后反馈给教师，教师根据反馈进行了适当优化教学方案，最终这部分较难的教学内容分2节课实施，提高了全班学员对手机技能的掌握率。

### （二）班级活动的组织者

组织各类班级活动对于增强班级凝聚力、促进学员之间的交流合作至关重要。班长凭借其在班级中的影响力和组织协调能力，可以发起并策划学习交流、文化拓展等活动。比如：学期结束班级可以组织学期总结展示汇演；也可以班级与班级之间联动搞一场别开生面的联欢；或是邀请行业内的专家或成绩优秀的学员上台分享经验；或是组织班级户外人文行走拓展活动等。不仅可以增进学员之间的感情，也可以增强班级的凝聚力。在活动的组织过程中，班长能够充分调动学员们的积极性，让大家共同参与到班级建设中来。

### （三）班级秩序的维护者

成人（社区、老年）学校班级同样需要良好的秩序来保障教学活动的正常开展。课前，班长可以协助教师维护课堂纪律，建立班级微信群，群里及时发布学员的上课信息、课堂规则、请假接龙链接等信息，处理一些课堂上的小摩擦和突发情况；课后，班长也可以在群内监督作业完成情况，督促学员们按照教学要求进行复习和预习，营造积极向上的学习氛围。例如：在朗诵班中，班长在课后班级群内带头发布自己朗诵的作品，接着其他学员也会纷纷跟着发布自己的作品，然后大家会在群内你一句我一句的点评作品，相互纠正错误，相互鼓励点赞，使得整个班级的学习成果稳步提升。

### （四）学习榜样的示范者

班长通常是班级中综合表现较为优秀的学员，其学习态度、学习方法等方面都能为其他学员起到示范作用。当学员们看到班长在繁忙的家庭生活之余还能认真学习会受到激励和鼓舞，从而更加自觉地投入到学习中。而且班长在处理班级事务时展现出的责任心、沟通能力等也能成为学员们学习借鉴的对象，带动整个班级形成积极进取的良好风气。

## 三、素养导向下班长管理模式的重构逻辑

成人学员的职场经验与生活阅历构成独特的学习资源，突破传统管理思维，将班级视为素养孵化实验室，重构班级管理逻辑，避免素养培育盲区。

### （一）完善选拔机制

#### 1. 建立多元选拔标准

综合考虑学员的学习表现、沟通能力、组织协调能力、责任心等多方面因素，制定全面的选拔标准。例如，通过竞聘述职、轮值管理等机制，使学员从“被管理者”转为“治



理参与者”。如书法班实行“班长AB岗”，每位学员需经历活动策划、冲突调解等实务操作。

## 2. 丰富选拔方式

采用教师推荐、同学投票、自我推荐相结合的方式，全面选拔出最适合担任班长的学员。比如，先由教师根据平时观察推荐部分候选人，再由全班同学投票选出得票较高的几位，最后结合候选人的自我推荐陈述确定最终人选。

## （二）加强培训指导

### 1. 开展任职前培训

针对当选班长的学员，组织专门的培训课程，内容包括班级管理的基本常识、主要职责、沟通技巧、活动组织方法等，可邀请经验丰富的教师或有优秀管理经验的往届班长进行授课和分享。例如，开展“如何有效组织班级活动”的专题培训，让新班长了解活动策划、宣传、实施等环节的要点。

### 2. 强化日常指导

学校要定期与班长交流，了解其工作情况和遇到的困难，及时给予针对性的指导和建议。同时，建立班长工作交流群或定期召开工作会议，共同商讨解决管理中的问题，提高管理水平。

## （三）明确职责权限

### 1. 细化工作要点

制定详细《班长工作要点》，明确规定班长在学习管理、纪律维护、活动组织、沟通协调等方面的职责。例如，在学习管理方面，班长要负责收集学员的学习问题和建议，定期向教师反馈；在纪律维护方面，要及时制止课堂违纪行为，维护良好教学秩序。

### 2. 赋予适当权力

根据班级管理实际需要，赋予班长一定的管理权限，如调配班级资源、使用班费、协调学员关系等，以便更好地履行职责。比如，在组织班级活动时，班长有权根据活动需要合理调配班费用于场地租赁、物资采购等。

## （四）健全激励机制

### 1. 精神激励为主

定期开展优秀班长评选活动，在班级内公开表扬优秀班长的事迹和贡献，颁发荣誉证书等；在学校宣传平台展示优秀班长的风采，增强其荣誉感和责任感。例如，每学期评选出“优秀班长”，并在校园网站上发布其先进事迹报道。

### 2. 物质激励为辅

设立适当的物质奖励措施，如给予优秀班长学习用品、书籍、培训机会等奖励，激发其工作积极性。比如，为表现突出的班长提供免费参加外部管理培训课程的机会。

## 四、素养导向下班长管理模式的实践效果

### （一）提升班级凝聚力

通过优化班长管理模式，班长能够更有效地组织各类班级活动，吸引同学们积极参与。例如：朗诵班定期举办的朗诵交流活动，书法班组织书写迎春纳福字联等，让学员们不仅仅停留在自身学，在与同伴的互动中增进了彼此的了解和感情，打破了年龄、背景等因素造成的隔阂，使班级形成了一个团结友爱、互帮互助的集体，班级凝聚力得到显著提升。

### （二）提高教学管理效率

班长在明确职责权限后，能更好地协助教师开展教学管理工作。课前，准确传达教学安排和要求，督促学员们做好预习；课中，维护课堂纪律，保障教学秩序；课后，及时收集学员们的学习反馈，帮助教师调整教学策略。这一系列工作使得教学活动能够更加顺畅地进行，教学管理效率明显提高，学员们的学习效果也得到了改善。

### （三）营造良好学习氛围

班长作为学习榜样的示范作用在优化管理模式后得到充分发挥，其积极的学习态度和科学的学习方法影响着身边的学员。同时，班长通过组织精品学习团队、学习经验分享会等活动，在班级内营造了浓厚的学习氛围，学员们之间相互学习、相互竞争，整体学习积极性大大提高。

### （四）促进师生有效沟通

完善的班长管理模式让班长真正成为师生沟通的可靠桥梁，教师可以通过班长及时、全面地了解班级学员的情况和需求，学员们也能通过班长准确地知晓教师的教学意图和学校的相关规定。这种良好的沟通机制避免了很多误解和矛盾，使得班级管理更加人性化、科学化。

## 五、结论与展望

### （一）研究结论

本研究通过对成人（社区、老年）学校班长管理模式存在问题的分析，提出了一系列构建成人学员素养生成的实践路径，并探讨了其在增强班长管理成效方面的实践效果。结果表明，以班长管理模式为突破口，通过完善选拔机制、加强培训指导、明确职责权限和健全激励机制等措施，能够有效提升成人（社区、老年）学校班级管理的质量，解决当前面临的诸多管理难题，促进成人教育的健康发展。

### （二）展望未来

随着成人教育的不断发展和社会对成人学习需求的进一步变化，班级管理工作也不能仅仅停留在班级内部，如何完成从班级管理到社区治理的素养迁移是未来的新命题。一从个体能力迁移来说，学员将协商技巧通过参与班级民主管理形成的协商议事能力、矛盾调解技巧和公共事务参与意识，应用于社区治理，实现居民自治。如：学员能够将班级议事规则转化为社区议事会制度，在业委会中担任组织角色。这种能力迁移本质上是个体从“学员身份”向“治理主体”的角色嬗变，其核心在于培育公民责任意识和公共精神素养。二从组织经验扩散来说，班级管理的经验输出是否能够迁移到社区治理共用，形成的“班级—社区”结对共建机制。三从社会效能提升来说，学员参与社区治理层面解决的问题是否有效。如：小区电梯加装，停车难等问题，使社区公共议题解决效率提升，形成班级管理向社区治理转型的良性循环。

## 【参考文献】

- [1] 刘勳. 怎样做好成人教育班级管理工作[J]. 网友世界, 2014(14):228.
- [2] 李传宝. 论成人教育学员信息素养的培养[J]. 文教资料, 2008(4):177-178.
- [3] 于冬梅. 浅谈成人教育中的班级管理[J]. 时代教育, 2015(6):90.



# 科技菊园

## 品质菊园









## 嘉定区菊园新区成人中等文化技术学校

嘉定区菊园新区成人中等文化技术学校于2008年11月成立，坐落在棋盘路1255号（菊园新区社区党群服务中心内），与菊园新区社区学校、老年学校三校合一。学校设有书画手工艺教室、计算机语音教室、琴房音乐教室、舞蹈健身教室、普通培训教室等，是集教育培训、实践体验、志愿服务、文化休闲、集会活动于一体的学习与活动场所，是政府服务市民学习需求的窗口单位之一。

作为公益性的办学单位，学校围绕“科技菊园、品质菊园”发展目标，秉承“学习，让生命焕发光芒”的办学理念，以“提高社区成员的整体素质和生活质量，提高社区文明程度，服务于社区治理”为办学宗旨，着力创建社区15分钟社区教育学习圈，以“1+3+26+N”（1

所总校、3所分校、26个村居学习点、N个社会学习点）“四位一体”的学习阵地为载体，打造“市民365课堂”终身学习品牌项目，将课堂办到市民家门口，让市民能在15分钟内享受泛在可选的便捷学习。

学校分春秋两季开设职业与技能、生活与休闲、文化与素养三个大类的社区教育系列课程50多门，具有多样性、实用性、艺术性等特点。同时依托“能者为师”的专兼职师资队伍，采取线上线下“双通道”教学模式以及团队自主管理模式，形成普惠型、标准型、示范型分层分级培训班，以满足市民多元化的学习需求，实现“从摇篮到拐杖”的全龄段覆盖，营造全民学习、终身学习的良好氛围，提高菊园市民的素质和生活质量，助推菊园市民全面发展和社区可持续发展。





# 精心教育 尽心服务

金星



## 办学目标

智慧管理 精优服务 品质学习



## 办学理念

学习，让生命焕发光芒！









## 勇毅创新 赋能提质

文 / 金星 嘉定区菊园新区成人中等文化技术学校校长

菊园新区成人学校紧紧围绕嘉定区教育局“坚持优质均衡发展导向，深化教育综合改革，赋能提质，激发教育内驱动力”的工作要求，结合菊园新区“科技菊园、品质菊园”的发展目标，精准对接市民的学习需求，勇毅创新潜行，植根赋能提质，着力打造有质量、有温度、充满创新活力的社区（老年）教育。

2021年，学校“市民365课堂”获全国“终身学习品牌项目”，多次被市、区级主流媒体报道，品牌价值和辐射效应不断提升。2023年，在菊园新区获评上海市学习型社区殊荣的基础上，学校获评教育部“品牌社区学习中心典型案例”。学校连续三年获评嘉定区教育系统“先进单位”和“优秀单位”。

### 一、文化建设理念引领，营造氛围滋养品质

#### （一）奉行理念引领，实现驱动发展

学校精心制订“十四五”发展规划，以“学习，让生命焕发光芒”为办学理念，让市民通过多元的学习方式获取知识、技能、情感等能量，提升自我、服务社会、散发“光芒”。淬炼“智慧管理、精优服务、品质学习”的办学目标，通过制度管理形成运行机制，以精细、优质的服务为手段，满足市民多样化的学习需求，让市民学有所得，学有所为。以“齐心、用心、暖心”为内驱力，推动学校各项计划有序落实，做到年年有项目、月月有活动、周周有课堂，倾力把服务市民终身学习的工作做实、做细、做到位。

#### （二）涵育校园文化，升维学习品质

学校在涵育文化建设的过程中，着重在人文关怀、团队建设、环境营造等方面下功夫。“十四五”期间，学校结合传统节日开展系列主题活动，提高团队凝聚力；与辖区内各共建单位开展形式多样的送教合作活动，增强学校影响力；为了展示校园风采，学校创设了名片墙、荣誉墙、作品墙、风采墙、图书陈列墙等展示墙，营造和谐的校园氛围。

#### （三）倡导载体育人，提高社区认同

学校积极倡导载体育人，把学校打造成市民参与志愿服务的阵地之一。学校针对晚上开班服务在职人群的学习需求，招募了班长义工，协助学校进行日常班务管理。如：上传下达学校通知、学员签到考勤、学习资料收集整理等。班长义工在自身学习的同时，服务同伴、服务班级、服务学校。为了吸引更多的学员加入班长义工队伍，学校针对班长义工开通了“报名绿色通道”，作为一种特殊的福利给予奖励。随着办学规模的逐步扩大，班长义工队伍也逐渐壮大，团队自主管理模式渐趋成熟，社区认同感不断提高。

### 二、社会融合共建共享，创新服务满足需求

#### （一）完善阵地建设，促进均衡发展

学校以“建设市民家门的课堂”为抓手，围绕15分钟社区学习圈建设，着力打造“1+3+26+N”“四位一体”的学习阵地，即1所社区学校、3所社区学校分校、26个村居学习点、N个社会学习点，合理“绘制”15分钟学习圈地图，把课堂建到市民家门口，让市民能就近、便捷地参与学习，进一步扩大办学规模，辐射到更多的学习人群，促进社区（老年）教育均衡发展。截至目前，学校贯彻落实“村居标准化学习点”建设目标，截至目前已完成22个村居标准化学习点建设，并对村居学习点予以资金与管理上的扶持。依据全市老年教育市级“三类学习点”倍增计划要求，三年来，学校成功申报3个市级“居村委示范学习点”、2个“社会学习点”、1个“养教结合点”。

#### （二）盘活优质资源，满足学习需求

菊园新区资源丰富，辖区内拥有微系统所、光机所、硅酸盐所、激光等离子所5家国家级科研院所，上海市级物联网孵化器，张江嘉定园分园芯天地产业园、中电科技产业园、物联网中心产业园也相继在菊园落户，还集聚了嘉一中、大众工业学校、上海工艺美术学院等多家市级、国家级重点院校。为此，学校着力在盘活优质资源上下功夫，整合各方资源、聚合各方人员、融合各方活动，形成合力，借助教委优势，成立了“明止堂字砖馆”“神光科普教育”等25个市民终身学习基地，用足、用好资源优势。近年来，学校在“大众工业学校”“工艺美术学校”“中电科”等优质教育单位开设“职业技能”“青少年户外成长营”专项课程和班级达数10个，借助专业优势帮助学校突破场地、时间局限，进一步扩大办班规模，满足更多样人群的学习需求。

#### （三）引入社会组织，开展公益服务

学校充分挖掘与学员学习需求相匹配的社会组织资源，积极引入、有机融合、购买服务。如：学校与文化公司合作开展“文教学苑”项目，文化公司不仅有场地资源，有花丝、布艺、洞箫等丰富的“非遗”课程资源，还有专业的师资队伍，学校负责招生与日常教务管理，文化公司负责课程落实，分工明确，有序推进；与沪上小小合作开展“老年数字教育进社区”专项行动，借助社会力量组建的专职大学生志愿队伍，走进社区，助力辖区内老年学员跨越数字鸿沟，该项目还被列为2025年菊园新区实事工程。结合党群中心、卫生中心的学习需求，学校向辖区内共建单位和医护人员配送“养生八段锦”“非遗手作”等课程，开展公益服务；2025年，学校将课程和师资送进社会慈善机构——众仁老人乐园，点对点满足学习需求，关爱弱势老年群体；开办“新蜂”骑手夜校，关注“新业态劳动者”的精神文化需求。

### 三、内涵建设以人为本，教学管理科学有效



### （一）加强队伍建设，提升管理效能

学校通过广泛招募、挖掘，聘请各行各业学者、专家、有一技之长的“大咖”、本地“名人”、热心公益的市民担任兼职教师、班长志愿者，充实学校的师资队伍。目前，学校有专职教师3名、社工1名、大学生储备干部1名、非编教师1名，兼职教师105名、班长义工和社区教育志愿者107名。结合工作实际，学校对不同的队伍开展针对性培训，提高其工作实操能力。如：针对办学干部流动性强、变动性大的现状，学校在每学期开学前通过专题讲座、经验分享、互动游戏等方式对办学干部进行工作实务培训，提升管理效能。

### （二）优化课程建设，提高教育质量

在课程设置上，学校结合满足学员多样化学习需求的同时，兼顾考虑课程的生活性、实用性、发展性。一是按需选用、应用好上级配送和合作伙伴共享的优质课程资源，根据教材内容制定课程计划，设计教案，有的放矢开展教学活动，确保教学实效。二是边实践边探索边开发自编教材，培育特色课程，把市民感兴趣的学习内容、教学过程，形成讲义、读本、课件等，并汇编成教材，纳入课程资源库。近年来，学校已开设包含基础性常规课程、创新性智慧课程、实用性微型课程、数字化直播课程、区域化特色课程、优质化精品课程、实景化体验课程、组团式研学课程等数百种门类。2024年全年开设184个班级，146门课程，服务3700多名学员。

### （三）创新教学模式，提供多元学习

学校创新教学模式，针对不同人群，提供多元学习。通过办班、讲座、培训等形式开展线下教学活动。如：为老年人开设健身、合唱、太极、保健等养生课程；为青少年开展包馄饨、做饺子、叠衣物等生活技能课；为上班族人员开设插花、茶艺、书画、诵读等艺术修养类课程。在疫情期间，学校优化“线上+线下”管理叠加模式，探索出了一套“云端管理”模式，确保线上线下同质等效。如：落实“线上教学辅导制”，安排值班人员进班听课，关注各班教学过程，实行“线上班长负责制”，提高班级自主管理水平，有效促进师生互动、生生互动。

同时，结合全市每年的“市民人文行走”和“网上数字阅读”专项活动要求，学校通过组织学员和辖区内市民、共建单位开展集体游学的方式来丰富办学模式，总计服务超1500多人，挖掘3条人文行走线路，建设10个人文修身学习点。通过创新发布招募令的形式，成功组建一支“数字体验官”短视频达人制作团队，为学校所用，组建平台让学员在游学体验中展示学习成果，践行“学有所成、学有所为、学有所乐”的终身学习理念。每年的11月，学校结合菊园特色和实际，举办丰富多彩的全民终身学习周主题活动，开展“十个一”系列活动，面向辖区内不同群体开展特色鲜明、形式多样、内容丰富的学习活动，提高参与率与影响力，营造终身学习的良好氛围。

## 四、数字平台多维构筑，学习手段立体便捷

### （一）依法保障管理，确保规范办学

财务内控方面，根据学校“十四五”发展规划，学校及时对管理制度进行了修订与完善，对新遇到的问题及时

增补制度，做到依法管理、规范办学。严格遵守新区固定资产采购制度，按流程在指定资产管理平台进行设备采购，做好学校国有资产管理、使用、处置、清点等工作，无违规现象。满足需求，提升服务。做好学习诉求登记，加强班级过程管理，遇到问题及时处置。全年未发生越级上访、集体上访事件。

### （二）用好信息平台，实现常态管理

业务管理方面，学校积极发挥上海老年教育信息化管理平台的作用，落实业务主管老师专门负责，在每学期开学初两周内通过整体推进与个别补漏相结合的方式完成学员信息录入，并在动态变化的过程中及时更新信息，在每学期期末把最终的信息导出归档，把信息化管理落到实处。另一方面，学校充分运用菊园新区“菊园有戏”“菊园成人学校”官方微信公众号信息平台转发优质数字化学习资源、发布学校招生公告、推送网络微课、宣传学习动态、展示学员风采。自2022年创建“菊园新区成人学校”官方公众号以来，累计关注粉丝量已超4000多人。每年春、秋两季招生期间，短时点击流量日均万余次，通过三年多实践探索，学校已形成通过公众微信号权威发布招生信息、学校动态、推介学习成果的宣传管理机制，并实现常态化数据管理模式。

### （三）着力教学转型，优化数字能力

教学平台方面，学校致力于打造智慧学习新场景建设。依托区级“学战嘉定”数字课堂平台，结合六里邻里中心阵地需求和韩天衡美术馆的社会资源，学校精心策划并推出“戏曲荟萃”“雅集四艺”“学说上海话”等13门直播课程，共计167节，实时观看人数超5000余次。同时，结合年度问卷需求调查表和时下流行趋势，录制“智能家电”“美妆”“环保”等5门45节微课，方便上班族学员不限次数循环收看。近年来，学校持续打造线上直播与线下教学相结合的“双通道”教学模式，着力教学转型，旨在让市民能够足不出户、随时随地进行学习，为广大市民提供更便捷、更高效的学习体验，进一步促进教育资源的普惠共享。

## 五、优质教育笃行致远，办学成效性实励新

### （一）科研引领发展，开拓教育视野

学校始终坚持科研引领发展，立足从教育教学研究者的视角去发现课堂和教学中的问题，积极思考，努力实践探索，加强科研理论和实验研究，融合多元社会主体，转化研究成果，促进教师专业化水平和办学质量同步提升。在完成《“菊园新区社区教育365品质课堂建设”实验研究及行动研究》课题结题结项后，2024年学校在科研上铆足全力，全年组织青年教师参加市、区两级学术会和中片区教科教研活动超10余次，聆听专家报告3次，参与区级开题论证会1次。成功立项市级1项研究课题、1项市级重点实验项目、1项区级青年课题，数10篇论文分别在市、区级论文评选中获奖。实验项目《“双减”背景下菊园新区建设“青少年第二课堂”的实验》被列为上海市社区教育重点实验项目，实现了教与研的有机融合，聚焦专职教师队伍在科研理论研究中的提升与进阶。

### （二）做优特色项目，擦亮教育品牌

“市民365课堂”特色项目是学校在深入调研走访、集

思广益、探索积淀中应需而生的,该项目通过打造“0-3 亲子课堂、青少年第二课堂、中青年时尚课堂、中老年幸福课堂”四大课堂,满足老、中、青、幼不同人群的多元学习需求,实现了从“摇篮到拐杖”人群的全覆盖,攻克了学员从单一老年人群到全人群参与的难题,成为新区市民喜爱的“网红”打卡处之一。其特色亮点体现为:突破了年龄的界限,体现人人皆学。不同年龄段的居民,包括老年人、中年人、青少年乃至婴幼儿及其家长,都能在“市民 365 课堂”找到适合自己的课程,实现了学习从婴儿到老年的全面覆盖。这一举措解决了过去仅限于老年人参与学习的局限性,使得全年参与学习的中老年学员、中青年学员、青少年以及婴幼儿及家长人数显著增加,成为菊园市民热衷的学习场所。突破了时间的限制,体现时时能学。无论寒暑假还是白天黑夜,只要市民有学习需求,学校便提供相应的课程。例如,“0-3 亲子课堂”在工作日的上午安排,而“青少年第二课堂”在今年进行升级,设有“室内课堂”和“户外成长营”,在周末和假期开放,让青少年根据个人兴趣自主选择学习内容,实现“五育并举”向“五育融合”发展。此外,“中青年时尚课堂”和“中老年幸福课堂”分别在工作日的晚间和白天进行,满足了在职人员

和老年人的学习需求。突破了空间的障碍,体现处处能学。为了实现上海市提出的 15 分钟社区生活圈目标,学校将教学点延伸至居民家门口,通过布局“1+3+26+N”的学习阵地,让市民享受就近、便捷、泛在可选的学习“红利”。

### (三) 倾情办好学校, 凸显教育价值

为提高市民学习的获得感与满意度,切实办好居民“家门口”的好学校,学校除了一年春秋两季的日常办班,还依托每年的全民终身学习活动周主题系列活动,吸引市民参与学习,并联合工、青、妇等多个部门,会同干部学院、女子学校、家长学校、法宝学校等“家门口”的学校,精心策划、广泛宣传、认真组织开展各类讲座培训、展演展览、比赛、观摩等学习活动;每两年开展“十佳学习达人”“十佳学习标兵”“十佳学习伉俪”“十佳学习团队”评选表彰活动,树立学习典型,弘扬先进;定期汇编《作品集》《风采集》《感言集》《事迹集》,充分发挥市民的主体作用,凸显教育价值。

道阻且长,行则将至;行而不辍,未来可期。学校将一如既往紧跟嘉定区教育局和菊园新区的工作步伐,精准对接市民的学习需求,勇毅创新,赋能提质,助推新时代社区(老年)教育事业的新发展!

## 浅谈社区教育课堂教学中的素养生成

文 / 金星 嘉定区菊园新区成人中等文化技术学校校长

### 【摘要】

素养导向的教育改革强调通过实践经历促进知识向素养的转化。本文基于社区教育课堂教学的实践探索,探讨如何通过精心设计的教学“经历”帮助学员实现素养提升。实践表明,立足学员生活经验的教学设计、多元互动的教学实施以及智能融合的教学环境,能够有效促进学员在知识获取、能力提升和情感态度等方面的素养生成。

### 【关键词】

社区教育 课堂教学 素养生成 经历

当前教育改革的一个显著特征是素养导向的育人模式转型。与传统的知识传授不同,素养生成强调学习者通过亲身经历实现知识的内化与迁移。这一理念在社区教育领域尤为重要,社区教育是以特定地理或文化社区为范围,面向全体成员开展的非正规、非学历教育活动,旨在提升居民素质、增强社区凝聚力,并促进社会可持续发展,具有开放性、普惠性、灵活性和在地性特点。其对象广泛性、内容多样性、形式灵活性,使得居民的学习更具实用性和生活化特征。上海市近年来陆续出台《关于进一步深化学习型城市建设的意见》等文件,积极推进社区教育数字化转型,为素养导向的教学实践提供了政策支持。

素养的生成不能仅靠知识的灌输,而必须通过实践与经历。杜威的“做中学”理论强调,学习应当与经验紧密结合;

维果茨基的社会建构主义则指出,学习是在社会互动中完成的。菊园新区社区学校的课堂教学实践印证了这一点:无论是课堂教学的设计,还是课堂教学的实施,或是教学环境的探索,每一个环节的预设都是一次素养的生成过程。社区教育要实现从知识传授到素养培育的转变,关键在于创设丰富的学习经历。所谓“经历”,是指学习者通过直接参与教学活动,在真实或模拟的情境中体验知识的发生、问题的解决和技能的运用过程。这种经历包括课前的知识经验准备、课中的教学互动实践、课后的知识技能拓展等。课堂教学是一种传统的教育组织形式,指在特定时间和空间内,由教师主导、学员参与,通过系统的教学设计和互动方式,实现知识传授、技能培养和价值观引导的教育活动。本文以菊园新区社区学校课堂教学为例,将从基于生活经验的教学设计、多元互动的教学实施、智能融合的教学环境、素养导向的教学成效四个方面,阐述社区教育课堂教学经历促进学员的素养生成。

### 一、基于生活经验的教学设计是素养生成的基础

素养的生成始于对学员已有经验的唤醒与激活。在社区教育中,学员带着丰富的生活经验进入课堂,这些经验既是学习的起点,也是素养培育的重要资源。以《科学生活》课程中的课堂教学活动《塑料制品的“身份证”》为例,针对老年学员的特点,教师通过以下方式构建有意义的学习经历:

首先,在内容选择上紧密联系学员日常生活。塑料制



品是每个家庭、每个人都会接触的物品，但多数老年人对其标识含义和使用方法知之甚少，存在很多误区。教师就把此教学内容纳为切入点，将看似普通的日常生活现象转化为学习探究的主题，激发学员的好奇心和求知欲。其次，在教学准备上，教师充分考虑老年学员的认知特点，教师特意放大教学材料的字号、放慢视频播放速度，将知识点编成朗朗上口的儿歌，这些设计都是基于对学员身心特点的深入理解。很多学员在课后的反馈中提到：“老师编的塑料标识儿歌朗朗上口，通俗易懂，易记易背！上过这一节课后，我们养成了自觉检查塑料袋的标识好习惯。”再次，在教学环境创设上营造温馨的交流氛围，教师将课堂布置成“聊天室”的情景，鼓励学员分享自己的生活中使用塑料用品的经验，这种宽松的环境让学员敢于表达、乐于交流，在相互启发中构建新的认知。正如学员所说：“大家一起讨论时，我们才知道原来塑料瓶底的数字标识还有这么多讲究，以后用起来就知道了。”

这种立足生活经验的教学设计，使学员在“回忆—分享—重构”的经历中，不仅掌握了塑料制品的安全使用知识，更培养了关注生活细节、科学对待日用品的素养。正如杜威所言，“教育即经验的改造”，当学习内容与学员的生活经验建立有机联系时，知识的吸收和素养的形成便水到渠成。

## 二、多元互动的教学实施是素养生成的关键

素养的生成离不开丰富多样的实践经历。在社区教育课堂教学中，我们通过多元互动的教学方式，为学员创设深度参与的学习体验。以《科学生活》课程中的课堂教学活动《收纳之美》为例，教师设计了层层递进的教学环节：

课程伊始，教师通过“雨课堂”教学平台发起问卷调查：“您认为什么是收纳？”学员们用手机即时提交答案，数据实时呈现。这种数字化互动方式既调动了学员的参与热情，又为后续教学提供了依据。统计显示，82%的学员认为收纳就是“把东西收拾整齐”，这一认知成为教师展开教学的起点。随后，教师创设居家情境，组织学员分组讨论收纳的意义。在布置温馨的“八仙桌”旁，学员们畅所欲言，分享各自的收纳心得和困惑。教师适时引导，将零散的经验提炼为系统的收纳原则。学员们感慨道：“原来收纳不只是整理，更是一种生活美学和空间规划，这种认识上的转变让我受益匪浅。”实践环节是教学活动的高潮，学员们在教师指导下，动手操作不同衣物的收纳技巧。通过反复尝试、比较和优化，学员们不仅掌握了具体方法，更培养了“分类思维”和“空间优化”的能力。课后跟踪显示，90%的学员能将课堂所学迁移到家庭收纳实践中，这正是素养形成的体现。

这种“调查—讨论—实践—反思”的教学历程，使学员经历了从认知更新到行为改变的全过程。教师不再是知识的灌输者，而是学习活动的设计者和引导者；学员也不再是被动的接受者，而是积极的参与者和建构者。在这种互动中，知识、技能与态度自然融合，形成了持久的素养。

## 三、智能融合的教学环境是素养生成的拓展

数字化转型为社区教育带来了更广阔的素养培育空间。通过“线上+线下”双通道混合式教学，打破了时空限制，为学员创设了更为丰富的学习经历。以课堂教学活动《古

砖，给我们文化自信》为例：线下课堂教学活动中，学员们亲手触摸古砖实物，感受其纹理和质感；通过拓印实践，体验传统工艺的魅力。这种直接的感官刺激和动手操作，让抽象的文化概念变得具体可感。有学员分享道：“当亲手制作出一幅古砖拓片时，我真正理解了什么叫‘文明的温度’。”线上直播的教学活动则拓展了学习的广度。无法到场的学员通过多机位拍摄清晰观看演示细节，在弹幕中交流心得。数据显示，该课程线上观看人数达线下参与者的15倍，形成了广泛的文化传播效应。有线上学员留言：“虽然不能亲手尝试，但通过高清镜头和老师讲解，同样感受到了传统文化的博大精深。”课后，教师组织线上社群，持续开展文化话题讨论。学员们分享自己探访的文化遗址照片，交流对传统工艺的认识。这种延展性学习经历，使文化自信的培养从课堂延伸到日常生活，形成了持久的教育影响。



智能技术的融入不仅扩大了教育覆盖面，更创造了新型的学习体验。学员在虚实结合的环境中，既获得了直接的操作经验，又通过数字化手段拓展了认知视野，这种复合型的学习经历正是数字时代素养培育的特征。

## 四、素养导向的教学成效是达成从知识到成长的转化

通过精心设计的教学经历，社区教育课堂教学实现了从知识传授到素养培育的实质性转变，主要体现在三个层面：

在个体发展层面，学员获得了可迁移的生活能力。跟踪调查显示，以《科学生活》课程为例，参与课堂教学活动《喝水的学问》的学员中，85%养成了科学的饮水习惯；参与课堂教学活动《“梳”出健康》的学员普遍掌握了头部按摩技巧并坚持实践。这些改变表明，学员不仅学到了知识，更形成了健康生活的素养。

在教师成长层面，教学相长的机制得到强化。教师在教学反思中写道：“学员们在讨论中提出的问题常常超出我的预设，这促使我不断学习和更新知识。”这种基于真实教学需求的专业发展，比传统的培训更有效。数据显示，参与教学实践的教师在教学设计能力、课堂应变能力和技术应用能力等方面均有显著提升。

在社区建设层面，教育促进了社会资本积累。通过课堂教学形成的学员社群持续开展活动，如环保小组、文化沙龙等，很多学员会积极参与社区活动，把学到的知识辐射到社区，增强了社区凝聚力。在学员满意度问卷调查中发现，参与课堂教学活动的居民社区活动参与率比普通居民高出40%，体现了教育对社会治理的积极影响。

这些成效印证了经历对于素养生成的关键作用。当学

习成为一段有意义的生命历程时，知识便自然转化为能力，进而沉淀为素养。正如一位学员所说：“在这里学到的不仅是技能，更是一种生活态度和学习方式。”

社区教育作为终身学习体系的重要组成部分，其价值不仅在于知识技能的传授，更在于通过丰富的学习经历促进居民素养的全面提升。首先，素养导向的社区教育应立足学员的生活经验，将学习内容与实际需求紧密结合，创设“学以致用”的教学情境。其次，要通过多元互动的教学设计，让学员在“做中学、用中学”的过程中实现知识的内化和迁移。再次，智能技术的应用可以拓展学习经历的维度和深度，为素养培育提供新的可能。

未来，社区教育需要进一步深化“经历育人”的理念，探索更多样化的课堂教学形式，如社区探究、服务学习等，让学习更贴近居民的生活实践。同时，应加强学习成果的

认证和转化，使素养提升得到社会认可，增强居民的学习获得感。

总之，从知识到素养的转变，本质上是学习方式的变革。当社区教育真正成为一段有温度、有深度的生命经历时，它就能为学习型社会、学习型大国建设注入持久活力，为每个人的全面发展提供坚实支撑。

#### 【参考文献】

[1] 教育部等九部门. 关于进一步推进社区教育发展的意见 [Z]. 2016.

[2] 上海市人民政府办公厅. 关于进一步深化学习型城市建设的意见 [Z]. 2023.

[3] 顾小清. 技术丰富环境下的学习素养研究 [J]. 电化教育研究, 2020(5):12-18.

## “双减”背景下社区教育赋能青少年全面发展路径研究

### ——以菊园新区成人学校“青少年第二课堂”实践为例

文 / 李仅一 嘉定区菊园新区成人中等文化技术学校

#### 【摘要】

在“双减”政策深入推进的大背景下，青少年的课余教育成为社会关注的焦点。菊园新区成人学校积极探索“青少年第二课堂”的建设，以丰富的实践内容、多元的实施过程和显著的成效，为青少年素养的全面发展提供了有力支持，形成了学校、社区与社会协同育人的良好局面，为开展青少年课外教育活动提供了有益的借鉴和参考。

#### 【关键词】

“双减”政策 青少年第二课堂 社区教育 素养发展

#### 一、引言

随着“双减”政策的实施，减轻中小学生过重的课业负担和校外培训负担成为教育改革的重要目标。在这一背景下，如何为青少年提供丰富、有意义的课外活动，促进他们的全面发展，成为教育工作者和社会各界共同关注的问题。菊园新区成人学校积极行动，于2024年启动了“青少年第二课堂”实践项目，通过整合社区资源，设计多样化的课程内容，为青少年打造了一个全方位的成长平台。

#### 二、“青少年第二课堂”的背景

菊园新区地处嘉定城区北部，拥有丰富的教育资源，包括众多国家级科研院所和重点院校。在“双减”政策的引导下，该区域充分利用自身优势，积极探索青少年社区教育的新模式。“青少年第二课堂”应运而生，旨在通过课外活动拓宽青少年的视野，提升综合素质，与学校教育形成互补。一方面，为青少年提供了更多个性化的学习选择，满足他们多样化的兴趣需求；另一方面，通过实践活动让青少年在亲身体验中增长见识、培养能力，实现知识与素养的有机结合。

#### 三、“青少年第二课堂”的实践内容

“青少年第二课堂”遵循“五育并举”的教育理念，涵盖德育、智育、体育、美育和劳育五大板块，精心策划了形式多样的课程体系，旨在为青少年打造全面发展的平台。

##### （一）德育：培养品德与社会责任

通过组织青少年参观红色文化场馆、国防教育基地等活动，培养他们的爱国主义精神与责任感。例如，红色德育营带领青少年走进嘉定孔庙，深入了解儒家文化的核心理念，并开展“儒家文化与我”主题讨论，引导青少年思考如何将传统文化价值观应用到日常生活中。在菊园百果园国防教育基地，青少年通过军事训练、国防知识竞赛等活动，树立强国梦，增强集体主义精神。

##### （二）智育：激发创新与探索精神

智育课程注重培养青少年的科学素养与创新能力。科创智育营通过参观科研院所、开展科学实验等活动，激发青少年对科学技术的兴趣。例如，在“硅酸盐的奥秘”课程中，青少年参观上海硅酸盐所展览，了解硅酸盐材料的特性和应用；在“未来之城”课程中，青少年在城市规划馆探索现代城市的建设与未来发展趋势，通过设计未来城市模型，培养创造力与实践能力。

##### （三）体育：增强体质与协作能力

体育课程通过多样化的体育活动，增强青少年的体质与团队协作能力。活力体育营设计了趣味十足的体育挑战，如亲子徒步、赛道骑行等，让青少年在运动中感受快乐，培养合作精神。例如，在骑行挑战活动中，青少年在嘉北郊野公园的山地骑行中挑战自我，感受骑行带来的乐趣与成就感，同时通过教练下达的团队合作任务，增强协作能力与责任感。



#### （四）美育：提升审美与艺术素养

美育课程通过艺术创作与欣赏活动，提升青少年的艺术素养与审美能力。自然美育营带领青少年感受自然之美，在户外花卉、植物园等场地进行艺术创作和植物科普活动。例如，“樱花绘心”课程让青少年在樱花树下进行写生，学习如何捕捉自然美景的细节；在塞尚花园，青少年通过动手制作艺术品，学习手工艺的基本技巧。

#### （五）劳育：培养劳动意识与实践能力

劳育课程通过劳动实践，培养青少年的劳动意识与实践能力。农耕劳育营通过春耕、夏赏、秋收等农耕体验，帮助青少年认识劳动价值，培养坚韧与勤劳的品格。在田间，青少年化作“小农夫”，察看玉米小苗长势，了解生长习性，翻土种植，深刻体会“一分耕耘，一分收获”的道理，逐渐形成尊重劳动、热爱劳动的良好品质。

#### 四、“青少年第二课堂”的实施过程

在实施“青少年第二课堂”的过程中，学校注重青少年的主体性与参与性，通过多样化的教学方法与活动形式，让青少年在经历中获得成长。

##### （一）课程设计：以青少年需求为导向

在课程设计阶段，学校通过问卷、访谈等方式，对辖区内 697 名青少年进行调查，深入了解青少年的兴趣与需求。结果显示：65% 的青少年对探索研究类课程感兴趣，57% 对体育类感兴趣，49% 对艺术类感兴趣。根据调查结果，优先考虑探索研究类、体育类和艺术类课程，同时兼顾参观学习类和志愿活动类课程。课程内容注重实践性与互动性，鼓励青少年主动参与和探索，以培养青少年的创新思维和实践能力。

##### （二）教学实施：注重实践与体验

在教学实施过程中，通过创设真实情境、组织实践活动等方式，让青少年在亲身体验中获得知识与技能。例如，在嘉定孔庙，青少年通过分组讲解、主题讨论等方式，深入了解儒家文化的核心理念；在骑行挑战活动中，青少年在教练的带领下进行山地骑行，感受骑行带来的乐趣与成就感。通过实践活动，青少年不仅能够加深对知识的理解，还能培养团队协作能力、解决问题能力等。

##### （三）过程评估：及时反馈与调整

学校重视“青少年第二课堂”的过程评估，通过定期收集青少年的反馈，对课程内容进行动态调整。例如，在课程结束后，通过访谈、问卷的方式，了解青少年对课程的满意度、收获与建议。根据反馈，及时调整课程内容与教学方法，确保课程的针对性和吸引力。例如，在一

次课程结束后，青少年反馈希望增加更多互动环节，学校根据反馈调整了教学方法，增加了小组讨论与互动游戏。这种及时反馈与调整的机制，确保了课程内容的时效性和吸引力，提高了青少年的学习效果与满意度。

#### 五、“青少年第二课堂”的实施成效

“青少年第二课堂”的实践与探索，在多个方面取得了显著成效。

##### （一）促进青少年素养的全面提升

“青少年第二课堂”通过丰富多样的课程内容，促进了青少年在德、智、体、美、劳五大领域的全面发展。青少年不仅在知识层面获得了提升，还在实践能力、创新思维、团队协作等方面取得了显著进步。例如，参与红色德育营的青少年表示，通过活动更加深刻地理解了爱国主义精神的内涵，增强了社会责任感；参与科创智育营的青少年在科学实验中培养了动手能力和创新意识；参与活力体育营的青少年在体育活动中提升了身体素质和团队合作能力；参与自然美育营的青少年在艺术创作中提高了审美水平和艺术素养；参与农耕劳育营的青少年在劳动实践中体会到了劳动的价值和意义。

##### （二）形成多方协同育人的良好局面

“青少年第二课堂”注重整合学校、社区与社会资源，构建了多方协同育人的良好局面。学校与科研院所、文化场馆、企业等建立了紧密的合作关系，为青少年提供了丰富多样的学习机会与实践平台。例如，与中科院上海硅酸盐所合作开展的科创智育营活动，让青少年走进科研圣地，感受科研魅力；与嘉定孔庙等文化场馆合作开展的红色德育营活动，让青少年深入了解传统文化；与辖区内的企业合作开展的实践活动，让青少年体验了职场生活。这些合作不仅丰富了“青少年第二课堂”的课程内容，也为青少年的全面发展提供了有力支持。

##### （三）巩固“双减”政策的实施效果

“青少年第二课堂”通过丰富的课外活动，进一步巩固了“双减”政策的实施效果。青少年课后有了更多时间参与实践，不仅减轻了学业负担，还丰富了课余生活。例如，在周末和节假日，“青少年第二课堂”会组织各种有趣的活动，吸引了大量青少年参与。这些活动不仅减少了他们对电子游戏和手机的依赖，还让他们在实践中学习知识、培养能力，实现了课余时间的有效利用。

#### 六、“青少年第二课堂”的实践反思

尽管“青少年第二课堂”在菊园新区的实践探索取得了显著成效，但也存在一些需要进一步改进的地方。

##### （一）优化课程设计

学校将继续优化“青少年第二课堂”的课程设计，增加课程的多样性和深度。例如，增加更多跨学科的综合实践活动，培养青少年的综合素养；引入更多前沿科技课程，如人工智能、机器人编程等，激发青少年的创新精神；开发更多具有地方特色的课程，如嘉定地区的传统文化、历史遗迹等，让青少年更好地了解家乡、热爱家乡。

##### （二）加强师资队伍建设

学校将加强师资队伍建设，通过培训、交流等方式，提升教师的专业素养与教学能力。一方面，组织教师参加



各类教育培训和研讨会,学习先进的教学理念和教学方法;另一方面,邀请科研院所专家、企业技术人员等参与课程教学,丰富课程内容。同时,建立良好的教师激励机制,激发教师的工作热情和创造力,表彰在“第二课堂”活动中表现突出的教师,促进教师队伍的持续发展。

### (三) 完善课程评估机制

学校将完善课程评估机制,通过定期评估与反馈,及时调整课程内容与教学方法。同时,引入第三方评估机构,确保评估的客观性与公正性。评估结果将用于课程内容的调整,以提高课程质量和教学效果。

## 七、结论

在“双减”政策背景下,菊园新区成人学校开展的“青少年第二课堂”为青少年的全面发展提供了有益的实践探索。通过丰富多样的课程内容、多元的实施过程和显著的成效,不仅促进了青少年素养的提升,还形成了学校、社区与社会协同育人的良好局面,巩固了“双减”政策的实施效果。未来,随着课程设计的优化、师资队伍加强和评估机制的完善,“青少年第二课堂”将为青少年的健康成长和全面发展提供更加优质的教育资源和平台,为社区教育在青少年课外教育领域的发展贡献更多的力量。

# 学习型社会背景下针对成年特殊教育群体的社区融合教育现状分析

## ——以菊园成校国画书法班为例

文 / 宣颖佳 嘉定区菊园新区成人中等文化技术学校

### 【摘要】

在学习型社会建设背景下,提出了人群全覆盖的目标与要求,而成年特殊教育群体在总人数中占有一定比例,理应纳入该教育学习体系,成为社区教育工作者关注的受教育群体之一。本文通过文献法,总结了当前该群体在社区融合教育中所面临的教育资源分配不均、教育质量难以保障、社区教育实际参与度低等现状问题,并结合案例分析法,以菊园成校国画书法班为例进行追踪,发现实际存在的具体问题并提出阶段性改进方案,以期通过具体案例,以点带面,为成年特殊教育群体在社区中的融合教育提出切实可行、具有可复制性的方案,从而提高该群体的社会参与度与生活幸福度。

### 【关键词】

学习型社会 成年特殊教育 社区教育 融合教育

## 一、绪论

### (一) 研究背景

#### 1. 学习型社会建设

学习型社会是指以学习者为中心,满足社会全体成员各种学习需要,实现人的全面发展的一种特定的社会教育生活形态。学习型社会建设的核心是构建服务全民终身学习的教育体系,能够适应广大社会成员学习的多种选择和要求。学习型社会的建设倡导以“人人皆学”为发展目标,确保终身学习一个人都不能落下,简言之,针对全人群的教育无法仅仅局限于学校教育,而是应该积极注入社会的力量,发挥学校、家庭、社区教育的协同作用,从而推动学习型社会的建成以及高质量教育的进一步发展。

根据中国残联调查数据,截至2020年,我国残疾总人数突破1亿,可见需受到社会特殊教育的群体人数庞大。因此,在学习型社会建设的大背景下,成年特殊教育群体也理应纳入该教育学习体系,成为社区教育工作者关注的受教育群体之一。

#### 2. 成年特殊教育群体的教育需求

成年特殊教育群体需要社会适应能力培养及终身教育的机会。该群体是社会化弱势群体,教育需求长期未受重视,所获机会和资源远少于普通人。但作为学习型社会建设不可忽视的教育对象,成年特殊教育群体需社会教育工作者关注,为其提供受教育机会,关注特殊需求,创造与普通人的接触、共学机会,逐步培养其适应社会能力,助其真正融入社会。

成年特殊教育群体也需要个性化的教育计划。成年特殊教育群体情况多样,教育实施者需为每人制定学习计划,在助其提高社会性时,还要关注其与普通学员的融合情况。

因此,在成年特殊教育群体教育需求多样化背景下,需教育体系、家庭和社会共同努力支持,以满足其教育需求,实现全面发展与社会融合。针对该群体教育需求开展社区融合教育,有重要现实意义和深远社会影响。

### (二) 研究方法

#### 1. 文献研究法

本文采用文献研究法,收集、整理和分析相关文献,探讨学习型社会背景下成年特殊教育群体社区融合教育的可行性。同时,依据文献构建理论框架,包括学习型社会背景下社会融合教育理论基础、特殊教育特点规律、社区教育模式实践等,在该框架指导下深入探讨和分析其开展社区融合教育的可行性。

#### 2. 案例分析法

本文以菊园成校阳光家园书法班为案例,分析该班级教师在教与学中如何关注并满足成年特殊教育学员教育需求,归纳案例中可借鉴的实践经验、现存问题与挑战,探索对成年特殊教育群体实施社区融合教育的可行性。

## 二、成年特殊教育群体参与融合教育的现状

### (一) 概念界定

#### 1. 成年特殊教育群体



本文研究对象“成年特殊教育群体”指年满十八周岁、有社区特殊教育需求的残疾人群。根据《中华人民共和国残疾人保障法》，残疾人是在心理、生理、人体结构上，组织或功能丧失、不正常，难以正常从事某种活动的人。这些损伤与障碍长期相互作用，可能阻碍残疾人平等参与社会。在我国，特殊教育与普通教育相对，主要针对智力、视力、听力及语言等方面有障碍的残疾人群，目的是助其融入主流文化和大众社会，促进社会交往与适应能力发展。

## 2. 社区融合教育

社区融合教育是在学校教育外针对全人群、鼓励特殊群体参与，旨在提高其社会交往与参与度的教育。早期特殊教育采用隔离教育，虽认为能为残疾群体提供针对性教育与保护，但实则阻碍其社会参与。而后融合教育的概念逐渐形成，它允许并包容受教育个体差异性的存在，同时强调个体在集体中的平等参与和共享资源。社区融合教育作为重要部分，将教育场所从学校扩展到社区，为特殊群体提供更广阔真实社交环境；同时秉持以人为本、全面关注理念，尊重接纳特殊群体，让他们在平等包容环境中发展、融入社会、实现价值。

### （二）成年特殊教育群体的融合教育现状

#### 1. 教育资源分配不均

第一，成年特殊教育群体教育资源远低于未成年群体。随着现代与融合教育理念发展，当代特殊青少年教育资源远超过去，社会也更关注未成年特殊群体，这在一定程度上导致成年特殊教育群体的需求愈发被边缘化，在融合教育中的存在感低。然而，成年特殊教育群体作为社会中已然存在的一个庞大群体，是同样需要持续的教育和培训，来提高他们的生活质量和社会参与及融入能力。

第二，成年特殊教育群体教育资源远低于成年普通人群。在学习型社会建设和终身教育理念下，教育范畴拓展至社会教育、全年龄段人群教育。随着社区教育发展，普通成年人教育资源丰富、社会参与度提升。然而，全人群概念通常仅涵盖普通学员，特殊教育需求人群被排除，致使成年特殊群体融合教育发展起步即停滞。

#### 2. 教育质量难以保障

第一，授课教师在特殊教育领域专业性参差不齐。特殊教育在教学法和学员心理照护方面需专门知识与技能，其教育质量与教师和工作人员专业水平密切相关。根据教育部公布的《普通高等学校本科专业目录》，2022年，特殊教育成为教育学独立的二级学科专业，体现了特殊教育



教师专业能力的重要性，也提升了特殊教育群体接受专业教育的可能性。然而，大部分专业教师就业方向为中小学，社区教育学校难提供对口岗位，当下成年特殊教育群体接受专业性社区融合教育的可能性仍极小。

第二，教育内容及方法可能存在不适应性。社区教育课程多集中在歌舞书画、生活技能等类别，教师多为“社区达人”，非教育专业出身，教学方法源自自身学习与生活经验，难以兼顾普通学员与特殊学员。同时，教师在特殊教育领域专业化水平不足，教学方法可能无法适应特殊教育人群的学习与身心需求，给实施融合教育带来更大考验。

#### 3. 社区教育实际参与度低

虽少数社区已注意终身教育的全人群概念，尝试开展针对成年特殊教育群体的教育活动，但因外界或自身限制，其参与度仍低，主要原因如下：首先，社会认知有偏见，普遍对特殊人群存在刻板印象，认为其无法像普通人一样参与社会生活与活动，这种观念在很大程度上限制了他们参与社区教育、融入普通人群的机会与信心。其次，物理环境有障碍，社区教育场所的无障碍设施对特殊人群很重要，因特殊教育人群社会参与度低，这些设施常因无人使用而使设置合理性被忽视，实际使用不适合特殊人群，形成恶性循环，阻碍他们进入社区学校参与教育活动。

由此可见，当前成年特殊教育人群难享公平均衡、质量有保障的教育资源，且因社会认知偏见和教育场所无障碍设施不合理，导致其教育参与度低。但在学习型社会背景下，具有公益性和普惠性的社区教育最有可能扩大其受教育机会。因此，社区教育教师应以“努力将教育覆盖所有人群”为目标，积极开展融合教育尝试，保障该群体公平受教育权，使其成为教育语境下的受教育者。

### 三、菊园新区成人学校社区融合教育的实践案例分析

#### （一）实践案例

为在社区开展针对成年群体的融合教育模式，2024年2月起，菊园成校在辖区社会学习点为成年特殊人群开设国画书法班。授课教师是总校书法班优秀学员，他们强调不能遗忘这些“孩子”。班级特殊教育人群相对固定，每节课约10人出勤，年龄30-50岁，多为独生子女，伴有智力障碍或精神疾病。鉴于社会偏见和成人融合教育初探索，为保障特殊学员需求，班级按1:1招募普通学员，而非让特殊学员插班总校书法班。开班初，普通学员为特殊学员家人，待学员适应班级环境后再招募普通学员，普通学员学习书法时承担志愿服务，照护特殊学员。一年多实践中，十余名特殊学员热爱班级，享受共同学习乐趣。从拓展特殊教育群体学习机会看，班级开设具有借鉴价值；从社区融合教育看，仍处起步阶段，需发现解决问题，以带来更好融合模式。

#### （二）面临的挑战与问题

##### 1. 普通学员实际参与融合教育意愿较低

班级中现有的普通学员可以看作是学校招募而来的志愿者，更多是出于照顾弱势群体的爱心和奉献精神而来，并非因想学习书法，在共同学习的过程中，他们倾向于弱化自己的需求来配合特殊学员的需求，与融合教育的出发

点有一定程度上的偏离。而除去“志愿服务”的学员以外,大部分普通学员认为与特殊学员共同学习或导致进度迟缓等问题,不利于自己的进步,因而参与融合教育的意愿较低。

## 2. 教师在特殊教育领域专业性有所欠缺

教师同现有普通学员一样,凭借爱心与耐心陪伴特殊学员的学习,自述采取的教学法为“哄小孩”,目的是让他们学得开心即可。由于特殊学员精神疾病的存在及自控力的不足,教师往往难以从专业角度应对课堂突发状况(如:突然撕纸、吼叫等)。

## 3. 覆盖的特殊教育学员面较窄

据了解,该班级特殊学员都是在家人的陪同下来学习的,皆有家人的关爱与照顾,他们的家人获得了该班级信息而带他们来学习,这些学员属于特殊人群中的幸运儿。而更多特殊人群可能面临着“被抛弃放弃、无人疼爱”的生活,参与社会生活与学习的机会更是少之又少。因此,如何提高特殊学员参与的普遍性也是挑战之一。

## (三) 思考与探索

### 1. 鼓励特殊学员融入总校班级

菊园成校计划开放总校书法国画类班级作为融合教育试点,鼓励现有特殊学员在志愿者陪同下自行选班加入。经过一年多与普通学员共同学习,特殊学员或具备社区融合能力,有志愿者陪同他们更易放松并与普通学员接触。

### 2. 加强授课教师特殊教育培训

以安排书法国画类班级兼职授课教师定期培训为试点,鼓励教师学习特殊教育教学法与实践操作,提升针对特殊学生群体的教学能力。培训内容包括识别学员特殊需求、调整教学策略、创造包容学习环境等,还引导教师思考通过书法国画教学促进学员创造力、表达能力及特殊学员情感和社会交往能力发展。

### 3. 发挥志愿者作用扩大特殊学员覆盖面

菊园成校联动辖区办学干部,对社区成年特殊人群情况及学习意愿进行排摸,找出问题和障碍并制定个性化教育支持计划。基于此信息,组建由志愿服务基地志愿者构成的教育支持团队,为出行不便的特殊学员提供接送等服务,排除学习外障碍,提高其学习参与机会。

(接P39页)建地域文化师资力量表,吸纳社区、学校、社会组织中具备专长的教师和志愿者,参与课程开发与教学,发挥其带动作用。鼓励居民全程参与课程资源建设,涵盖设计构思、信息搜集及成效评价等环节,增强资源的针对性与适用性,提升居民学习热情和满意度,保障课程资源建设可持续发展。

基于地域文化开展社区教育课程资源建设具有重要的意义和价值。通过深入挖掘地域文化内涵、整合社区内外资源、创新教学方法与手段以及建立长效机制等策略的实施,既可以构建具有地方特色的社区教育课程资源体系,丰富社区教育的内容和形式。同时,这也有助于传承和弘扬地域文化,增强社区居民的文化自信心和归属感,促进社区的和谐稳定发展。在未来的工作中,应继续深化对地

## 【参考文献】

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 中华人民共和国残疾人保障法 [EB/OL]. (2020-12-05). [https://www.gov.cn/guoqing/2021-10/29/content\\_5647618.htm](https://www.gov.cn/guoqing/2021-10/29/content_5647618.htm).
- [2] 陈巍. 加快推进高校继续教育改革创新, 建设学习型社会、学习型大国 [J]. 2023年教育部有关学习型社会建设的文件材料汇编, 2023(09):16-18.
- [3] 郝孟佳, 秦华. “特教提升计划”发布: 到2025年适龄残疾儿童义务教育入学率达到97%[N]. 人民网(教育频道), 2022-01-25.
- [4] 黄祥瑞. 从特殊到普遍: 融合教育视角下我国特殊教育立法的设计与展望 [J]. 泉州师范学院学报, 2024,42(01).
- [5] 李家成. 实现认识转变: 健全学校家庭社会协同育人机制的前提——基于学习型社会、学习型大国建设的背景 [J]. 人民教育, 2023(10):10-13.
- [6] 连翔. 自闭症成年人职业教育支持探讨 [J]. 绥化学院学报, 2021,41(04):95-100.
- [7] 林世员. 推进学习型城市建设的系统性跃升和质变 [J]. 2023年教育部有关学习型社会建设的文件材料汇编, 2023(09):11-13.
- [8] 孟沙沙. “互联网+弱势群体精准扶贫”视角下成人特殊教育多元化发展策略研究 [J]. 品位经典, 2019(11):83-84+98.
- [9] 邵艾群, 李倩. 我国弱势群体社区教育研究的可视化分析 [J]. 成人教育, 2023,43(09):27-35.
- [10] 夏峰, 黄美贤, 蒋骊. 构建生涯发展体系, 实现融合教育终身服务 [J]. 现代特殊教育, 2018(17):19-21.
- [11] 谢钰涵, 林倩雪. 我国融合教育的高质量发展: 核心意蕴、现实困境与突破路径 [J]. 四川师范大学学报(社会科学版), 2024,51(01):130-137+206.
- [12] 张廷亮. 无障碍环境建设对残障人士社区参与的影响研究 [J]. 城市规划, 2021,35(3):87-93.
- [13] 张晓林, 等. 残障人士社会参与的障碍因素研究. 社会工作与管理 [J]. 2018,18(2):45-52.
- [14] 朱莉, 竺薇, 张廷亮. 转化学习视角下开放教育成年残障学员学习支持服务策略探析 [J]. 高教论坛, 2021(02):69-73.

域文化的研究和挖掘, 为社区教育的可持续发展做出更大的贡献。

## 【参考文献】

- [1] 周业双. 终身学习视域下社区教育地方特色课程资源建设研究 [J]. 中国成人教育, 2023,(12):39-43.
- [2] 林涛, 马俊, 蒋新扬. 新时代背景下社区教育特色课程资源建设的探究——以长沙实践工作为例 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022,35(05):68-69.
- [3] 徐冬旭, 杨文爽. 论社区教育课程资源的开发建设 [J]. 品味经典, 2020(08):89-90.
- [4] 马福生. 社区教育课程资源建设的研究 [J]. 天津职业院校联合学报, 2019,21(10):91-95.



①嘉定区教育学院原研究员孙卫民作《教育教学论文的撰写》专题讲座

②上海市社区教育实验项目管理办公室副主任国卉男指导中片区成校青年教师区级课题开题

③嘉定区第四届“我心目中的最美老年学员”主题讲述活动

④嘉定区中片区成校专兼职教师赴崇明区交流学习

⑤2024年嘉定区人文行走启动仪式



1



国卉男

2

热烈欢迎  
嘉定区成校中片区教师来崇交流

2025年6月27日



3



4



5



