**附件2：**

**上海市普通高中发展性督导评价指标(修改稿）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **评价要素** | **检测****方法** | **自评** | **督评** |
| A1学校治理22分 | B1理念规划8分 | C1办学理念4分 | 全面贯彻党的教育方针，坚持正确办学方向，落实立德树人根本任务，坚持“五育并举”，形成了体现新时代教育改革发展精神、符合素质教育要求的办学理念。学校制定适切育人目标，有支撑育人目标的课程设置、教学活动和育人活动体系，育人目标扎实落地。 | 访谈校长、中层干部；查阅资料；实地查看；教师、学生和家长问卷、座谈 |  |  |
| C2 发展规划4分 | 学校有连续的发展规划，定位准确，目标清晰，措施针对性、可操作性强，适合学校发展基础，体现办学追求。形成了“规划、实施、评价”的学校规划管理闭环机制，教职工对学校发展规划有较高的认同度。 |  |  |
| B2依法治理7分 | C3 治理结构3分 | 落实党的全面领导，重视党建工作，充分发挥党组织的政治核心作用和教职工代表大会的民主监督作用。学校内部治理结构和权力运行规范，党、团、工会组织健全，形成较好的工作协同机制。 | 访谈书记、校长、党员、中层干部；查阅资料；实地查看；教师、学生和家长问卷、座谈 |  |  |
| C4 制度机制4分 | 依法制定学校章程，构建以章程为统领的学校规章制度体系。管理制度健全，“立改废”程序规范，各类制度执行有效。学校机构设置合理，各部门职责清晰，运转高效。校园安全风险防控体系完善，关注师生权益保护。 |  |  |
| B3育人文化7分 | C5 学校文化3分 | 实施文化立校战略。践行办学理念倡导的核心价值观，创设人文与科学、规范有序和个性灵动并重的校园文化环境，形成了良好的校风、教风和学风。校园文化活动积极向上、主题鲜明、形式多样。 | 访谈校级领导、中层干部；查阅资料；实地查看；教师、学生和家长问卷、座谈 |  |  |
| C6 管理文化4分 | 校级主要领导富有教育理想与追求，勇于改革创新，善于反思进取，具有专业领导力。管理团队具有民主作风、服务意识和实干精神，能有效落实各项改革任务，执行力强，在师生中威信高，能做好思想政治工作和专业发展工作。 |  |  |
| A2教育教学32分 | B4德育管理8分 | C7 德育载体4分 | 通过课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人，落实理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华传统优秀文化教育、生态文明教育、心理健康教育。建立学生生涯发展指导制度，引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观，厚植爱党爱国爱人民思想情怀。实施导师制，对学生理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导有力。完善危机干预机制，使学生心理危机能得到及时、有效地干预。 | 访谈分管校长、中层干部；查阅资料；个别访谈；教师和学生问卷 |  |  |
| C8 德育实效4分 | 学校落实《中小学德育工作指南》成效显著，构建了方向正确、内容完善、学段衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系，形成学校全员、全程和全方位育人工作格局。 |  |  |
| B5课程建设7分 | C9 课程方案3分 | 学校有符合新课程改革要求、切合学校实际、满足学生发展需要的学校课程实施整体方案以及学年度课程实施计划，建立了学校课程审议制度。 | 访谈分管校长、中层干部；查阅资料；个别访谈；教师和学生问卷 |  |  |
| C10课程开发4分 | 加强学校特色课程建设，满足学生个性发展、特长发展和全面发展的需要。探索设计跨学科和专题教育课程，开发综合实践类和劳动教育类课程。 |  |  |
| B6课程管理8分 | C11 课程执行4分 | 建立完善的课程管理制度，严格落实学期课时总量和周活动总量，落实学分管理和学分认定。开齐开足开好国家规定课程，学生每天体育活动 1 小时得到保证。 | 访谈分管校长、中层干部；查阅资料；个别访谈；教师和学生问卷 |  |  |
| C12 课程实施4分 | 加强新课程新教材背景下的学科建设，高质量实施普通高中学科教学。推进课程管理信息化平台建设，加大对班级编排、学生管理、教师调配、设施配置等的统筹力度。构建规范有序、科学高效的选课走班运行机制和教学质量监控机制。健全学生综合素质评价管理系统，强化过程评价，探索增值评价，学生成长实时记录工作规范。 |  |  |
| B7教学改革9分 | C13 教法创新5分 | 积极开展基于情境、问题导向的课堂教学改革。持续推进作业设计与实施研究实践。注重课题研究、项目化学习等跨学科综合性教学，强化实验教学。推进信息技术与教育教学深度融合，线上线下教学有机结合，能满足学生差异化学习需求。 | 访谈分管校长、中层干部；查阅资料；个别访谈；教师和学生问卷 |  |  |
| C14 学法指导4分 | 重学生差异，探索个性化学程设计，对学生学习需求进行精准诊断和分析，并开展分层分类指导。以学生需求为导向改进教学，激发兴趣、指导学法，营造探究氛围，激励学生自主、合作、探究学习。建立高中教师教学述评制度。 |  |  |
| A3资源配置16分 | B8办学条件6分 | C15 设施设备3分 | 学校校舍条件、教育教学设施设备配置和信息化建设水平达到上海市普通高中建设标准要求，学科教室、微实验室、数字化学习空间、图文中心、公共开放空间等个性化学习空间建设能满足学生选课走班教学和育人方式改革需要。心理辅导室运行规范。各类学习空间的设施设备维护良好，开放充分，使用率高。 | 访谈分管校长、中层干部；查阅资料；个别访谈；教师问卷 |  |  |
| C16 资源整合3分 | 学校注重利用各类教育基地、高等学校、科研机构、现代企业、美丽乡村等各方面资源，落实文教结合、教体结合、校企合作，构建学校、家庭、社会共同育人体制机制。 |  |  |
| B9队伍建设10分 | C17 人员配置3分 | 学校党政干部配备完整，教师配置达到市颁标准，学历、年龄、学科结构合理；配足配齐思政课、心理健康教育、实验教学和劳动教育等方面的教师，研究生学历教师比例逐步提高，至少有 1 名正高级教师，教师队伍形成发展梯队。 | 访谈书记、校长、中层干部；查阅资料；个别访谈；教师问卷 |  |  |
| C18 师德师风3分 | 师德师风建设常态化、长效化，教师团队具有高尚的师德修养和良好的职业操守，能切实遵守新时代中小学教师职业行为十项准则。 |  |  |
| C19 专业发展4分 | 学校有与办学理念相匹配的师资培养计划，建立了提升教师育德能力、学科素养和信息化综合素养的校本研训制度。师资队伍的新课程实施能力、学生选课走班管理和学生指导能力能胜任新高考改革的需要；教师的评价、考核和激励机制能为“四有”好教师的培养提供制度保障。 |  |  |
| A4学生发展21分 | B10全面发展15分 | C20 道德素养3分 | 学生有较强的国家意识和文化自信，有社会责任感和集体意识，自觉践行社会主义核心价值观，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家；有良好的思想道德和行为习惯，积极参加校内外活动、志愿服务和公益劳动，完成至少 60 课时的志愿服务。 | 访谈分管校长、中层干部；查阅资料；个别访谈；教师、学生和家长问卷 |  |  |
| C21 学习素养3分 | 学生养成了端正的学习态度和良好的学习习惯，掌握适合的学习方法，表现出较强的求知欲、积极的学习态度和浓厚的学习兴趣，能运用适当的策略和资源达成学习目标。知识结构全面，自主学习能力强，学科素养达到新课标要求。按规定修满学分，高中学业水平考试合格率达标。 |  |  |
| C22 健康素养3分 | 学生有较高的体育素养和良好的体育锻炼习惯，能较好地掌握 2-3 项体育技能。学生体质健康监测合格率与优良率达标率高。学生近视综合防控体系完善，措施落实，目标完成。学生群体具有健康的心理品质。无重大传染病发生。 |  |  |
| C23 美育素养3分 | 学生有艺术知识和技能的积累，具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的意识和基本能力。能积极参加学校组织的艺术社团和艺术节活动，具有艺术表达、创意表现的兴趣，掌握 1—2 项艺术技能。 |  |  |
| C24 劳动素养3分 | 学生崇尚劳动、尊重劳动，具有良好的劳动习惯、积极的劳动态度和扎实的劳动技能。能自觉通过劳动维护个人、教室、寝室和校园的整洁，劳动技术素养与学农等生产劳动实践能力达到国家普通高中通用技术课程标准和上海市学农劳动教育大纲的要求。 |  |  |
| B11个性发展6分 | C25 自我认识3分 | 学生能依据自身潜质选择适合的发展方向，选择适合的社团组织、创新项目和实践舞台。 | 访谈分管校长、中层干部；查阅资料；个别访谈；教师、学生和家长问卷 |  |  |
| C26 自我评估3分 | 学生能调节和管理自己的情绪。能有效管理自己的学习和生活。珍爱生命，具有安全意识和自我保护能力。 |  |  |
| A5特色发展9分 | B12特色实践9分 | C27 改革实验5分 | 学校能聚焦深化育人关键环节和重点领域改革，在构建学生德智体美劳全面培养体系、健全立德树人落实机制等方面承担有关课题。开展改革实验研究，师生参与面广，形成了特有的做法与经验，学校自主发展的能力持续增强。 | 访谈校长、分管校长、中层干部；查阅资料；个别访谈；教师、学生和家长问卷 |  |  |
| C28 特色辐射4分 | 学校在原有基础上取得明显进步与发展，特色建设促进了学生、教师发展和学校发展，成果显著。教师、学生和家长对特色发展的知晓度和认同度高。办学成果影响面广，先进经验在市内外交流推广，具有示范作用，社会声誉好，满意度高。 |  |  |