上海市嘉定区人民政府教育督导室文件

嘉教督〔 2026 〕 15 号

上海市嘉定区人民政府教育督导室关于对嘉定区春申幼儿园发展性督导意见书

根据国务院《教育督导条例》《上海市教育督导条例》精神和嘉定区《关于开展2025年下半年学校发展性督导的通知》要求，2025年10月22日，嘉定区人民政府教育督导室组织区教育局相关科室、区教育学院相关部门和外聘专家、督学等组成督导团，通过听取园长汇报、查看园舍园貌、观摩保教活动及卫生保健工作、组织问卷调查、召开座谈会、开展个别访谈和查阅资料等形式，对嘉定区春申幼儿园开展发展性督导。

一、基本情况

上海市嘉定区春申幼儿园创办于2021年9月，2024年12月成功创建高质量幼儿园。现有15个班级，其中托班1个、小班5个、中班5个、大班4个，393名幼儿。幼儿园按规定配备各类岗位人员，现有教职工60人，其中专任教师35人。专任教师中，本科及以上学历100%，中、高级职称占比31.5%；区级骨干教师

2人，镇级骨干教师4人，园级骨干教师6人，各级优秀教师占比34.2%。三大员（保健、保育师、营养员）24人，中、高级占比45.8%。

幼儿园占地面积6514㎡，建筑面积6548.38㎡，室外游戏场地面积2674㎡，绿化面积1461.65㎡，幼儿活动用房面积4544.64㎡。幼儿园坚持“依法办园、文化立园”办园思路，积极创设富有自然野趣的户外运动环境与宽敞的游戏空间，设有童蒙艺术馆、建构室、童书馆、劳动体验馆、科学探索天地5个专用活动室,打造互动式文化长廊、农耕文化实践区等，营造和谐、合作、包容、共生的教育环境，为师幼成长和园所发展奠定基础。

近年来，幼儿园全体教职员工齐心协力，形成“向上向善、和衷共济、守正创新”的园所发展态势。先后获得上海市安全文明校园、上海市百千万工程食品安全示范食堂、嘉定区教育系统励新奖等荣誉称号。

二、主要工作与成效

（一）党建引领管理有力，夯实根基强核心

幼儿园充分发挥党组织政治核心作用，制定《党组织领导的园长负责制实施方案》《党组织会议议事规则》等一系列制度，明确议事、议题、决议、督办等各环节要求，权责边界清晰。严格执行“三重一大”集体决策，党务园务双公开，确保幼儿园发展规划、招生招聘、干部选拔、评优评先、职称评定、年度考核、基建等重大事项的民主、透明与科学，形成党政协同、高效决策的管理机制。

幼儿园党支部将思想建设摆在突出位置，纳入考核评价体系，形成责任闭环机制。建立常态化、制度化学习机制，巧用“学习强国”、微信公众号、短视频、“春之声”电台、“春之声”宣讲团等平台，开展“文化寻根”等活动，用通俗易懂的语言解读党的创新理论，使理论学习鲜活生动、入脑入心。坚持党建带团建，充分发挥工会、共青团等群团组织和教代会的桥梁与监督作用，通过“我为群众办实事”等暖心活动，持续关怀教职工、收集群众意见，凝聚人心。

幼儿园以“一米阳光”党员工作室为核心阵地，以“幸福加油站”项目为依托，创新构建“1+5+X”组织结构新模式，开展五大行动（即03早教乐相伴、公益活动进社区、志愿宣讲在行动、多彩文化悦生活、美好家园共创建），发挥“X”个示范作用，形成全员育人的治理格局，推动管理从“层级”向“融合”转变。

（二）立足规范办园有方，“和合共生”稳发展

幼儿园依法制定章程，构建以章程为统领的规章制度体系，编制《春申幼儿园管理制度汇编》，持续完善内部管理制度、架构管理组织网络。“立改废”程序规范、条线工作有序，确保各类制度落实、各项工作有章可循，为幼儿园稳健发展提供坚实制度保障。

幼儿园制定《传承春申文化 依法规范管理》“十四五”发展规划，提出“和合共生 守正创新”办园理念并作诠释，办园方向符合上海市学前教育高质量发展以及区域发展的价值追求，办园目标和培养目标体现落实立德树人、五育并举的根本任务。规划文本结构要素完整，具有规划自评机制，听取各方意见，整体目

标达成度较高。

幼儿园依法持证办园，各类资质齐全。财务管理严谨规范，预算科学，收费透明，严格执行“三公开”制度，无任何乱收费现象，确保经费最大效能地服务于师幼发展。招生工作严格遵循政策，无任何形式的入园测试或违规收费行为，保障教育公平。

（三）保教实践成长有迹，迭代优化提内涵

幼儿园确立“文化寻根 向美前行”的课程理念，重视课程实施方案的编制与修订，四年间历经三次升级，从1.0版逐步演进至3.0版，围绕特色确立、目标定位、课程架构等方面进行迭代思考，积极探索具有园本特色的保教实践。课程内容以中华传统文化为载体，着力聚焦幼儿“文化素养”与“大美育”的培养目标，体现课程的育人价值。重视课程资源建设，立足地域特点，开发利用周边“三公里”优质人文资源，将其转化为课程资源，拓展课程活动。

幼儿园一日活动有序，根据场地资源为各年龄段安排较为合理的作息，体现动静交替、室内外兼顾、空间流转，充分保证幼儿游戏和运动时间。生活环境创设宽敞舒适、氛围温馨，体现幼儿友好性与自主适配性；运动空间充足、场地丰富多元，幼儿运动情绪饱满、愉悦；游戏材料种类丰富，支持幼儿根据自身想法灵活使用材料、生成游戏内容，幼儿在游戏活动中展现出较强的自主性与创造力；集体教学活动设计能基于幼儿已有经验，通过操作、体验激发探究兴趣，幼儿专注投入、乐意表达；个别化学习活动体现师生共建的课程环境和信息资源。

幼儿园建立符合园实际的三级联动保教质量监控机制，形成

“决策－执行－保障”课程管理运作模式，通过“日巡查－周观察－月评估”及项目调研等方式，全面了解课程实施现状，并借助信息化手段努力实现调研数据可视化。同时，制定家园社协同育人工作实施方案，完善家长工作制度并成立家长委员会，明晰各方权责与行动路径，多形式调动家长参与教育的主动性与积极性，实现双向动态反馈，为教育行为的改进提供有效信息与支持。

（四）教师团队蓄力有道，队伍培养精赋能

幼儿园重视师德师风建设，构建长效机制，出台《教师师德荣誉积分制度实施办法》，激励教师爱岗敬业。开展“践行教育家精神 勇担时代育人使命”主题教育、廉洁月、绿色教师节等活动，签订师德承诺书、讲述师德故事、评选优秀典型，发挥师德教育激励导向作用，营造爱岗、爱园、爱生的良好氛围。

幼儿园制定教师队伍建设发展规划，积极探索“墩苗计划”“双培机制”等策略，运用“共性+个性”项目式园本研修及骨干教师领衔的六大学习共同体模式，挖掘团队潜能，共享优质经验，提升专业能力。同时，重视后勤队伍建设，依托“监控、研讨、培训”三位一体循环培养机制，提升三大员技能与素养。1 名营养员在 2024 年上海市托幼行业职业技能大赛获优胜奖；1 名营养员和 1 名保育师在 2025 年上海市托幼职业技能大赛中分获一等奖，展现扎实专业功底。

幼儿园关注教科研工作，聚焦游戏活动，开展《户外游戏活动中幼儿行为的观察识别与支持》《户外游戏中幼儿深度体验下学习契机的观察与识别》等专题教研，通过访谈、研前调研等途径，了解教师需求。建立“园长统筹－保教主任协调－科研组长

落实－组员参与”的四级科研管理机制以及“专家引领+同伴互助+自主成长”的科研队伍培养样态，实现从科研规划制定、过程推进到成果落地的全流程管理，并以“集团内推广+园内外实践”模式，推动科研成果转化落地。近三年，共开展了16项各级各类课题，其中11篇文章成功发表于《嘉定教育》等市、区级刊物，另有4篇文章被收录于教育类书籍，形成“以科研促发展”的良性循环。

（五）后勤工作护航有爱，服务保障细入微

幼儿园制定《春申幼儿园卫生保健制度》《三大员工作手册》《保育师手册》《营养员手册》，采用“日-周-月”监控模式，月监控有重点，周监控有跟进，日监控有反馈，不断提升三大员专业能力。严格执行食品验收制度，把好质量关和卫生关。三大员共同参与制定每周菜谱，并落实营养员与保健老师的每日午餐巡视制度，以及行政与家长的共同陪餐制度。推出“食”指大动，推送食育特色栏目，研发新式菜谱，促使家园膳食衔接。严格执行消毒隔离制度，清洁工具按照区域、使用功能划分，做到一工具一标识、一区域一悬挂。

幼儿园日常防病护理践行“三要”原则：日常护理凸显个性化，季节防病注重方法性，家园合作追求实效性，建立“一对一”幼儿健康电子档案，通过微信公众号、钉钉群、家园联系栏、校门宣传栏、专题讲座等多元途径对教师、家长、幼儿定期宣教，增强健康意识。每学年系统开展特殊幼儿情况排查，全面汇总全园幼儿信息，分类建立“一人一档”健康档案。

幼儿园建立健全安全管理制度与应急预案，签订各岗位安全

责任书，确保安全责任可量化、可执行、可追溯。设立应急管理组、传染病防控组和消防工作组，各工作组明确目标任务，注重沟通协作和联防联治，确保应急处置有完备预案、防范训练有规划、日常演练有安排。每月组织召开一次安全工作会议，每周组织一次校园安全排查，每天开展“一日三巡”，组建“爸爸护校队、妈妈志愿队、奶奶爱心队”等家长志愿者队伍，形成“巡视－发现－整改－反馈”全流程管理机制。并将安全教育有机融入课程体系，落实每周一次“安全教育课”，增强师生及家长的安全防范意识。

三、主要问题与建议

（一）进一步深化办园理念的“落地生根”

党建与教育教学、师资队伍建设的融合尚需进一步深化；办园理念的内在价值仍有待深度挖掘与彰显。

建议：一是将党建引领深度嵌入中心工作构建与实施的全过程，把规划制定、课程实施、队伍培养中的难点作为党建活动重点，实现党建与业务在目标同向、工作同步、成果同享上的有机融合。要鼓励青年教师积极向党组织靠拢，通过党员带教模式，从理论到思想，内化于行为。二是幼儿园起点较高，发展稳健，要依托“十五五”规划制定契机，进一步以系统化思路规划新一轮发展，深入思考、厘清办园理念的内涵以及作用于学校发展的价值，从育人价值角度及生命成长等角度，分层阐释与立体建构办园理念在课程建设、保教实施、家园协同等场景中的实践线索、落地路径。同时，科学合理地架构学校发展的目标体系，呈现各年度目标之间、任务措施与目标之间紧密的内在逻辑关系，使学

校发展愿景可见、目标可行、质量可测，构建具有春申特色的实践范式，实现学校高质量发展新跃升。

（二）进一步激活教育过程的“质效双升”

课程实施方案有待优化与完善；四类活动质效尚有提升空间。

建议：一是进一步调整课程实施方案，在区重点课题引领下，加强整体设计，在目标层级、内容结构、实施路径与评价机制方面进一步系统化，处理好目标之间的关系、特色与共同性课程的关系，合理架构课程管理的组织，提高方案的结构要素和内容要素的质量，形成具有春申辨识度的课程实践模式与评价指引。对教师的课程评价依据指标，体现质性评价和量化评价的结合，以便更好地汇总和分析。二是科学设置互动性强、清晰、便于幼儿理解的生活环境与自我照护区域，借助一日生活环节（材料整理、餐前准备等场景）创设自我服务与为他人服务的机会，将劳动教育融于一日生活各环节，让幼儿获得更生活化、更丰富的经验积累。运动中关注各区域中各基本动作的发展（如增加锻炼上肢的运动器械）、幼儿运动量的自我调节能力，鼓励幼儿自主运用运动器具、自主调整材料场景开展运动，激发幼儿自主探究和各类动作发展的可能性。优化游戏材料的差异化提供，关注交流分享环节，通过明确分享的意义、内容与方法，逐步提升分享质量。集体教学中关注幼儿在生活或低结构活动中产生的问题，在活动设计过程中自然转换，凸显活动价值。个别化学习要更多引发幼儿间共性经验的交互，鼓励幼儿大胆提问、质疑。同时，扎实开展观察，重点关注幼儿活动现场及行为表现，避免急于介入或打

扰幼儿活动，以便提供更具针对性的支持。深入审视一对一倾听过程，系统梳理并分析所收集的信息，为后续教育实践提供有力支撑。

（三）进一步强化专业支撑的“精准赋能”作用

队伍发展目标、成长路径及春申教师特质仍需进一步明确。

建议：一是进一步健全队伍建设相关制度和举措，聚焦青年教师培养，创新培养机制，拓展思路、拓宽路径，如帮助青年教师共订个人发展规划，细致规划制定、实施评价、动态调整及持续支持，动态管理“青年教师成长档案”，记录关键事件、成果与反思，形成内驱力，呈现可持续发展的教师成长新样态。二是作为保育教育质量提升实验区“基于实证的教研”子项目成员单位，进一步强化教科研对教师成长的促进作用。教研过程中应更加关注并契合教师在实践中的真实问题与困惑，确保教研话题源自教师实际需求。同时，加强对教研成果的梳理，形成系列，为教师的专业提升提供指引。

（四）进一步推动后勤精细管理的“动态升级”进程

卫生保健专业能力（包括数据分析、课题研究、特殊幼儿个案处理等）仍需进一步加强；安全风险研判的前瞻性和精细化水平有待提升。

建议：一是筑牢卫生保健“理论根基”，强化对《托幼机构卫生保健管理办法》《3-6 岁儿童健康领域发展指南》等文件的理解，明确提升卫生保健工作的标准流程。增强对日常工作难题的应对能力与跨角色协调能力，适配“三位一体”工作，如能主动对接教师，同步幼儿课堂活动中的健康需求。养成复盘习惯，

每周梳理问题，优化后续指导策略。提升对外部资源的利用能力，如主动参与示范园观摩、妇幼保健院培训，将学到的先进经验，化为本园可落地的方案。二是在消防、地震、防踩踏、防暴力和防汛常态化演练的基础上，不断丰富与拓展安全演练的主题与内容，动态调整风险清单并细化管理，如防拐骗、突发疾病（高热惊厥，中暑、食物噎住）等，提升对新型的、非传统的安全风险研判深度。

上海市嘉定区人民政府教育督导室

2026 年 1 月 19 日

抄送：区教育局相关科室、区教育学院相关部门、安亭镇教委

上海市嘉定区教育局办公室　　2026 年 1 月 19 日印发