

嘉定区教育局

中等职业教育年度质量报告

(2019 年度)

2019 年是贯彻落实各级教育大会精神的开局之年，是深入实施教育综合改革，攻坚克难、狠抓落实，提升教育内涵品质的关键之年。面对新时代教育发展的新形势新任务，嘉定区中等职业教育紧紧围绕“打造创新活力之城，全力提升嘉定城市能级和核心竞争力”战略要求，加快现代职业教育体系构建，提高职业教师专业技能，促进职业教育内涵发展；推进职业教育国际化进程，不断拓宽专业校企合作覆盖面。全区中等职业教育技术技能人才培养质量、综合办学水平和社会服务能力显著增强。

1. 基本情况

1.1 规模和结构

嘉定区中等职业院校有上海市大众工业学校和上海市嘉定区职业技术学校两所，两校两块牌子，一套班子实行一体化管理。上海市大众工业学校是一所以工科类专业为主的国家中等职业教育改革发展示范校、国家级重点中专，具有学历教育、职业技能培训、职业技能鉴定三大功能。现开设数控技术应用、汽车运用与维修等 14 个全日制学历教育专业，具备从初级工到技师各个层次的国家职业技能等级培训资质，拥有车工、电工、钳工、烹饪 4 个国家职业技能鉴定站点。学校占地面积 120 亩，建筑面积 4.8 万平方米，固定资产总额为 2.97 亿元，拥有设施一流的现代化实训中心，其建筑总面积为 18000 平方米，其中数控、机电、汽修实训中心为上海市职业教育星级开放实训中心。

2019 年全区高中阶段教育招生总数 3984，比 2018 年增加 237 名；普通高中招生数 2742，比 2018 年增加 151 名；中等职业教育招生数

1242，比 2018 年增加 86 名；高中阶段教育毛入学率 99.5%。从上海市大众工业学校招生规模看，学校与去年同期相比，招生规模、在校生规模、毕业生规模均有小幅缩减。从生源结构看，2019 年新生中本市户籍占比为 64%；来沪从业人员随迁子女占比为 17%；成人中专占比为 17%，继续保持以本市户籍学生为主、来沪从业人员随迁子女和成人中专为辅的招生生源结构。

1.2 设施设备

为切实满足嘉定区中职学校教学实训需求，区教育局注重中职学校实训中心建设，目前开设所有专业均拥有相应的实训中心、实训室，总面积达 18000 平方米。拥有 3 个上海市开放实训中心，其中一个为四星级开放实训中心，两个为三星级开放实训中心，总建筑面积为 15813 平方米，设施总值达 15273.00 万元。

2019 年，全区中职校教学仪器设备总值为 17398.60 万元，生均教学仪器设备总值为 7.97 万元；校内实践教学工位总数为 2899 个，生均实训实习工位数为 1.33 个。围绕专业发展需要，2019 年添置设备 60 台（套），新增资产 457.6596 万元。当前，我区中职学校已拥有世界技能大赛上海选手培养基地 3 个，世界技能大赛中国集训基地 1 个。

学校图书馆设有藏书室和阅览室两大功能室，现有纸质图书 64574 册，生均纸质图书为 29.59 本，与上年相比略有增长。

1.3 教师队伍

1.3.1 生师比持续下降

近年来，我区中职学校师资队伍整体建设情况良好，人员基本稳定。2019 年教职工 212 人，在编在岗专任教师 156 人，生师比为 11:1，与往前同期相比，生师比持续下降。

1.3.2 “双师型”教师比例稳中有升

上海现代职业教育体系建设规划(2015-2030 年)提出的“到 2020 年‘双师型’教师占专任教师的比例达到 50%”。当前，我区中职学校已经提前实现并超越这一目标。2019 年，“双师型教师”比例为 59%，与往年同期相比，稳中有升。

1.3.3 兼职教师比例有所下降

2019 年我区中职学校依托校企合作、名师工作室等运行机制，聘请具有丰富实践经验的企业人才担任兼职教师，优化学校的师资结构。学校兼职教师队伍比例为 17.89%，与去年同期相比有所下降。

1.3.4 专任教师结构稳定

从学历结构看，全区 156 名中职学校专任教师全部拥有本科及以上学历，其中硕士学历 12 人，占比为 8%，与去年同期保持相对稳定。从职称结构看，拥有副高级职称教师 44 人，占比为 28%，与往年同期相比，维持相对稳定。

2. 学生发展

2.1 学生素质

嘉定区中等职业学校以“德塑人生、技行天下”为校训，切实加强学生思想道德建设，树立全面培养、系统培养、人人成长、多元人才理念，严格抓好学生文化课学业水平测试，专业技能鉴定、体质动

态测评等工作，学生整体综合素质良好。

2.1.1 思想政治状况稳定

坚持“以人为本、育人为先”的教育理念，高度重视学生思想道德教育，精心开展多元主题教育活动；开展“新沪杯”法律知识竞赛和时政知识竞赛；开展丰富多彩的文体艺术类活动，举办研学活动、纪念新中国成立70周年主题文艺演出、沪剧艺术赏析、垃圾分类志愿者活动、时政知识大赛等活动；开展心理健康教育和青春期教育；加强学生干部自主管理能力培养。

2.1.2 文化课成绩优异

全面评价中职教育文化素养与专业技能实施情况，以促进学生综合发展。2018-2019学年学生文化课程平均合格率83.6%；2017级学生在上海市学业水平考试中，语数外三门学科合格率都在99%以上，居全市中职校前列。

2.1.3 体质测评合格率较高

注重中职学校开展体育锻炼、提升学生体质。中职学校体育馆设备资产总值为99.23万元，体育设备设施运行费用为5.31万元，较往年有所上升。除正常体育课外，还开展每日两次集队进退场活动，开展校级趣味排球比赛、长绳比赛，以及系部篮球和足球比赛，进一步提升学生体质。2019年学生体质测评合格率97.6%。

2.1.4 专业技能合格率持续走高

着力加强教学硬件设备建设及学生技能素养提升，2018-2019学年学生各专业技能合格率89.36%，学生职业资格鉴定平均合格率达到

85%，5个班级一次取证率达到100%，在全市中职校中位列前茅。2019年，学生双证书获取率97.6%。

2.2 就业质量

2.2.1 就业质量态势良好

遵循“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学理念，中职校开设的专业课程紧贴市场需求，培养学生树立良好就业意识与职业素养，连续多年全区中职毕业生供不应求，2019年各专业就业良好，就业率为99.13%。对口就业人数为736人，对口就业率为92.35%，与去年同期相比有所提高。毕业生对口初次就业起薪为3500~4000元，呈逐年稳步上升趋势。

2.2.2 学生升学比例逐年递升

2019年上海市大众工业学校共有641人升入全日制普通高校学习，占毕业生总数的80.4%。相比前两年，对口升学再攀新高。中高、中本贯通合作培养试点开展日趋成熟，三校生高考也为学生实现对口升学提供了有效的途径。

3. 质量保证措施

3.1 专业布局

根据区域行业、企业的发展和技術革新的要求，嘉定区中职教育始终以服务区域经济发展为己任，以现代制造业为主体、以现代服务业为翼的专业结构体系日趋成熟完整，专业设置与招生规模与地区经济结构及产业升级对中职人才的需求高度匹配，继续践行“专业结构对接产业企业群、打造品牌专业群”的专业发展与建设理念，为区域

经济发展培养高素质技术技能人才。

中职学校积极开展专业发展“大走访、大调研”，通过走访企业、跟踪毕业生、召开校企合作年会、教师下厂实践等调研形式，及时收集学生就业、企业岗位人才需求、岗位能力需求、新工艺新技术新知识等“市场信息”，对2019级专业教学实施方案和课程标准进行修订和调整，不断完善与改进，推进专业内涵建设。

3.2 质量保证

3.2.1 教学工作诊断与改进

中职学校根据《上海市教育委员会关于印发〈上海市中等职业学校教学工作诊断与改进实施方案〉的通知》（沪教委职〔2016〕45号）和《上海市教育委员会关于印发〈上海市中等职业学校专业教学工作自主诊断与改进实施方案〉的通知》（沪教委职〔2018〕24号）要求，从基本办学条件达标情况、目标链、标准链打造情况、学校信息化建设情况等方面对2018学年教学诊改情况进行总结。开展学校层面、专业层面、课程层面、教师层面、学生层面诊断，涉及27个诊断点。

3.2.2 推进专业品牌建设

上海市大众工业学校完成数控示范性品牌专业、电气品牌专业建设验收汇报答辩；新增3个首批试点项目——数控、汽修上海市中高职贯通高水平专业建设试点、教育部新能源汽车1+X试点；牵头承担上海市《中职汽车营销》专业市级教学标准、《中高职贯通汽车电子技术》专业市级教学标准开发。

3.2.3 优化以赛促教平台

校内举办学校第九届教师教学能力大赛；校外组织教师参加上海市第三届青教赛、市教学能力大赛等教学比赛，积极参与市“匠心匠艺”优质课建设，指导学生参加第八届上海市“星光计划”技能竞赛、全国职业院校技能大赛、46届世界技能大赛上海市选拔赛、上海市四大品牌“上海制造”项目技能竞赛，推动一批青年教师快速成长。

3.2.4 双制双驱三维培养模式有效推进

继续以双导制、考评制为保障，以各类教学活动为外驱力，教师自身发展为内驱力，推动教师“双师型”教学能力、信息技术运用能力和教科研能力发展的“双制双驱三维”培养模式。青年教师整体教学能力提升，“双师型”教学能力明显进步。

3.3 落实教师编制

根据区编办、区人社局定编标准，2019年，嘉定区中职校有教职工212人，在编在岗专任教师156人，生师比为11:1；聘用兼职教师34名，年龄均为55岁以下，兼职教师队伍比例为17.89%。区教育局积极落实开展人才发展计划，加强师资队伍建设和全面提升中职学校人才核心竞争力，促进中职校师资教育教学质量的全面提升。

根据教师专业发展实际需要，全区分类组织教师开展多元式培训，助推教师专业成长。常态化开展了寒暑假全员培训，组织开展师德师风系列培训、班主任素质提升专题培训等校本培训及十三五市级共享课程培训，组织学科带头人、中层及以上干部参加由中国教育干部网络学院开展的相应培训，2名教师出国培训学习，1名教师参加上海市班主任带头人工作室学习，3名新教师参加上海市新进教师规范化培

训，22名教师下厂实践。另外，组织6名教师报名参加上海市中等职业教育名师培育工作室，2名教师报名参加上海职业教育技能大师工作室。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

4.1.1 拓宽校企合作广度

为帮助院校拓展教学实践基地，了解市场就业需求，满足企业转型升级发展的人才需求，嘉定区工商联、上海嘉定职教集团协同联动，搭建校企交流对接平台，促进校企资源、信息双赢共享。上海市大众工业学校已与 125 家企业建立合作关系，其中涵盖 500 强知名企业 12 家，为学生实习就业提供更大的空间。

4.1.2 挖掘校企合作深度

进一步深化对接专业发展需求的校企合作，上海市大众工业学校巩固荣威 4S 店驻校后的联合培养机制，与校内外实训基地合作领域向纵深推进；与新迎园集团联合举办烹饪大赛，实现校企互融共赢；明确合作领域从就业推荐到校企合作课程开发、师资培养、教学改革、课堂教学、产教研结合，评价教育教学质量，制订人才培养全过程，合作形式不断丰富，包括校企同台竞技、跟岗实习、冠名班、联合开发课程资源等。

4.1.3 推动校企合作新成效

根据长三角区域一体化发展要求，建立和完善嘉定职教集团内部治理结构和运营机制，提升内部聚集能力和管理效能，促进集团成员

和邻近区域职业院校的深度合作和协同发展。上海嘉定职业教育集团开展“嘉昆太”校企互访、人才共享研讨活动，为企业和院校提供交流交融、借智借力的机会，进一步凝聚共识和力量，尽快融入“嘉昆太”职业教育协同发展步伐，付诸实践和行动，推动校企合作、产教融合取得新的成效。

4.2 学生实习情况

4.2.1 加强实习过程管理

学生入企实习是课堂教育教学的延伸，是学生学习过程的重要环节。上海市大众工业学校依据《学生实习管理制度》、《学生实习指导教师职责》等制度，通过构建校企共同管理模式联合实施学生实习的教育与管理。同时为每位实习学生购买保险，保障学生安全实习、有效实习。

4.2.2 对接专业顶岗实习

严格按照顶岗实习管理制度，落实实习过程管理，企业反馈评价满意度高。2019 年顺利完成 16 级学生的就业安置工作，毕业生的就业率达到 99%；12 月举行了校园招聘会，吸引了 47 家优秀企业参加，提供的岗位数达 1000 个左右，远多于 17 级学生的总数。

4.3 集团化办学情况

2019 年，嘉定职教集团在区委区府的大力支持下，在市教委职教处的关心指导下，在各理事单位的共同努力下，顺利换届选举，进一步明确工作新目标，根据嘉定产业结构调整和经济转型升级发展的新形势新要求，围绕“做强、做优、做精”职业教育的战略理念，以

校企合作为核心，以全面提升职前教育和职后培训质量为目标，以职教改革项目实施为抓手，加强集团化办学内涵建设，探索政府、院校、企业“三方联动”职业教育运作模式。

4.3.1 健全机制，拓展工作新内容

根据长三角区域一体化发展要求，建立和完善集团内部治理结构和运营机制，提升内部聚集能力和管理效能，促进集团成员和邻近区域职业教育院校的深度合作和协同发展，使集团和集团成员尽快融入“嘉昆太”职业教育协同发展步伐，为长三角区域一体化发展培养大批技术人才和专业工匠。

4.3.2 校企互访，促进资源共享

为搭建校企交流对接平台，帮助院校拓展教学实践基地，了解市场就业需求，满足企业转型升级发展的人才需求，促进校企资源、信息双赢共享。嘉定区工商联、上海嘉定职教集团协同联动，组织院校和企业在上海东华环球石文化产业园召开“院校看企业”座谈会，研讨如何有效开展校企合作，更好促进资源共享。

4.3.3 完善“双师型”培养机制

根据本区域中、高等职业院校教师现状和专业化发展的现实要求，集团不断完善“双师型”教师培养资助及经费多元化投入的激励保障机制，2019年共资助培养“双师型”教师20名，努力构建一支教学水平高、实践能力强、专兼职结合，院校企业对接、互通共享的师资队伍。

4.3.4 加强课程建设，优化专业品牌建设

集团以专业为纽带，以校企合作专业组为抓手，注重加强专业课程建设，指导建立专业建设指导委员会，逐步调整院校专业布局，优化专业品牌建设。开展首批院校专业课程建设评比活动和学校品牌专业建设验收评估工作。

4.3.5 开展专业组活动，深化产教融合

紧扣嘉定四大产业集群，补短板、促升级，对接产业调整专业建设，深化产教融合，推进课程标准建设和人才培养模式改革，优化服务区域经济专业升级的专业。7 个校企合作专业组，开展多种形式、不同内容的专业组建设专题研讨会活动，推进了区域重点专业建设和职业教育改革的深化。

4.3.6 实施特聘教师资助，拓展职教人才队伍建设

集团支持企业内具备教师素质的实训带教师傅，通过进修学习、教学管理培训等，成为院校特聘兼职教师。2019 年帮助上海行政管理学校等 3 所中职校的 19 名企业技术专家取得市教委特聘兼职教师资助资格，成为院校特聘兼职教师，并通过学校内涵建设途径实行激励机制，拓展了集团职业教育人才队伍。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

嘉定区中职教育为区域汽车制造与维修、机械加工、电气控制、汽车销售、医疗器械、商务服务、酒店餐饮等行业输送优秀技术技能人才。上海市大众工业学校毕业生历年来广受企业欢迎好评。2019 年该校

对多家合作企业进行了毕业生跟踪回访及抽样调查，从反馈结果来看，用人单位对学生的满意度高达 95%。

5.2 社会服务

5.2.1 开展各类技能培训与鉴定

上海市大众工业学校开设 11 个补贴项目的等级工培训，为企业提供培训服务及咨询工作；承接嘉定区第十四届区职业技能竞赛 9 个项目培训任务；开展职业技能鉴定工作 74 场次共 2728 人次，其中社会及其他院校鉴定人次占比 64%。

5.2.2 开展各类技术服务

上海市大众工业学校积极开展各类技术服务，承担社会性考试，承办上海市“星光计划”技能竞赛、46 届世界技能大赛上海市选拔赛、上海市“中华杯”职业技能竞赛、嘉定区第十四届职工技能竞赛共计 21 个项目；与区域企业合作开展技能竞赛。

5.2.3 弘扬传承非物质文化遗产

以扶持地方特色工艺为目标，利用学校师资力量开设传统文化课程社团；开发《竹刻工艺》市级网络课程、《中职民族文化课程》微信公众号；编写《中职民族文化课程》系列教材，制作相关教学资源并参加市级微课竞赛；开展《嘉定竹刻》市级中职校社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育专题项目建设。

5.2.4 积极开展其他社会服务

开展中小学职业体验活动，本年度组织中小学职业体验活动总计 3585 人次，其中开展高中学工活动 2447 人次；开展志愿服务活动，

与嘉定镇街道阳光之家携手共建，组织师生开展社区志愿公益服务。

5.3 对口支援

2019 年，嘉定区中职教育继续深入贯彻落实中央扶贫工作会议精神，围绕《上海市教育委员会关于做好 2019 年教育东西部扶贫协作和对口支援工作的通知》的工作要求，认真总结 2018 年帮扶工作经验，进一步深化合作领域、拓展帮扶形式、加大扶贫力度，推动我区中等职业学校与对口帮扶地区东西协作发展取得更大突破。通过领导互访，明确对口支援工作重点，就对口支援工作有效推进精准把脉，搭建平台；组织教师互访，促进互通互融共同提升。

2019 年，继续致力于与滇、藏、湘等多地开展对口支教扶贫行动，共委派 3 批教师共计 11 人次前往云南楚雄技师学院、武定县职业高级中学等学校开展教育对口援助工作，考察受援学校职业教育发展现状，实施针对性业务培训；承接来自武定县、姚安县和永仁县职业高级中学的三位教师以及西藏日喀则市第二中等职业技术学校一位教师跟岗研修培训任务；委派一名骨干教师入滇支教一年。

6. 政府履责

6.1 经费

嘉定区教育局加快构建现代职业教育体系，保证职业教育办学经费充足、渠道稳定、来源可靠。严格按照市财政、区财政及教育局计财科相关文件精神，要求大众工业学校依法、科学管理和使用学校教育经费，按规定实施年度经费预算方案，严格做到执行预算、转账管理、专款专用、规范使用，切实维护学校的合法权益。

近年来，受中职生生源减少因素影响，2018 年大众工业学校学生数较上年有所下降，2018 年财政投入为 9752.82 万元，2018 年该校生均拨款定额标准为 2800 元/生/年；专门项目投入资金为 3526.95 万元。2018 学年，上海市大众工业学校审核确认享受免费教育学生 1617 人，资金总额 645.60 万元；领取助学金学生数为 1792 人，其中政府资助金总额为 241.75 万元。学校助力贫困学子，为学生 164 人提供 17.18 万元的校内补助；元旦春节慰问学生 20 人次，慰问金及实物共计 1.24 万元。此外，在社会力量的资助下，学生 8 人获助学圆梦助学金共计 1.2 万元，5 名学生获中华助学金共计 1 万元。

6.2 政策措施

以区政府重点课题《职业教育深化产教融合面临的问题和对策》的研究和实践为引领，不断构建区域化的产教融合机制，研究制定《关于嘉定区教育综合改革“砺新计划”的实施意见》等文件。上海市嘉定区人民政府教育督导室对上海市大众工业学校开展教育综合督导，并下发教育综合督导意见书，进一步提升中职办学质量。

对于学校相对专职教师的紧缺，专门设立特聘专技及管理人员专项经费，用于中职教育实训教师及专门化教师的缺乏。同时根据嘉定区编办、区人社局定编标准，目前中职教育教职工编制数为 276 名，在编在岗教职工数为 199 名。学校按照人事管理规定，科学设置各类岗位，公共基础课教师和专业技能课教师保持合理比例，实行固定岗位和流动岗位相结合、专职岗位和兼职岗位相结合的岗位管理办法，逐步提高同时具有教师资格证书和职业资格证书的“双师型”教师比

例，不断优化教职工队伍结构。

7. 特色创新

案例一：深化校企合作 助推专业强势发展

2019 年，全国职业院校技能大赛赛场上捷报频传，上海市大众工业学校学生摘金夺银，锋芒尽显。

学校汽车工程系更是硕果连结，勇夺新能源汽车维修和汽车营销两个项目团体金牌及车身修复（钣金）项目三等奖。上海市“星光计划”第八届职业院校技能大赛中，大众学子同样“星光熠熠”，摘取汽车营销团体一等奖、车身涂装二等奖和车身修复三等奖。



大众师生在重大技能赛事上成绩卓然，与学校多年来积极探索校企合作新模式、推进产教融合密不可分。

2016 年，大众工业学校引上汽集团荣威 4S 店入驻学校，开创了校企合作新局面。通过企业驻扎学校，实现了教室、实训室、企业场所“无缝对接”，校企双方在课堂教学、师资培养、课程开发等方面深度融合、互通共赢。

协同教学。每周三下午由企业高级技师开设《技师进课堂》课程、《汽车营销实务》由企业营销总监现场授课、《汽车机械结构与拆装》等课程由企业技术人员带领学生现场实践，实行“教、学、做”一体。

联合教研。分享最新技术资源，更新丰富专业内涵。校企合力修订完



成了上海市中职校《汽车整车销售与配件管理》教学标准，并共同参与了上海市《新能源汽车使用与维护》在线开放课程等项目建设。

师资提质。企业入驻学校，为教师下厂实习和接触最新技术提供了便利，6名教师在嘉定、青浦、松江、金山“汽车维修”四区对抗赛中获奖（含2个一等奖），教师实践能力与专业素养大幅提升，为系部顺利推进教育部新能源汽车1+X试点项目奠定了基础。

多年来，企业驻校这一校企合作模式，为师生各级各类大赛技能出彩“聚光增色”，为汽修专业建设发展推波助澜，激励学校在内涵发展道路上步伐更坚实、前途更光明！

案例二：专业改革彰显活力

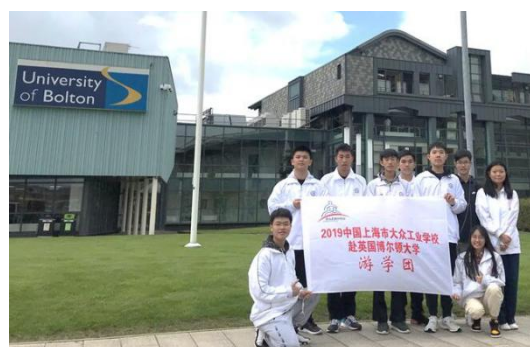
上海市大众工业学校各专业改革促发展。智能工程系推行“五位一体”专业教学改革：以工业机器人引领智能化发展方向、以“双证融通”试点助推理实一体化教学改革、以中本中高贯通创新人才培养方式、以高水平师资队伍夯实专业内涵、以校企合作助力精品专业建设。现代制造系开展中德合作办学，探索双元制教学模式，开发形成模具国际水平专业教学标准，通过世界技能大赛集训基地、智能制造中心等一流实训设施以及高技能、高水平的教师团队，为区域先进制造业输送一大批技术技能人才。汽车工程系引企入校，知名企业上汽荣威入驻学校，通过校企资源共享、企业专家参与教研、技师进课堂等方式促进教师队伍成长，助推学生在技能大赛中屡获佳绩。信息工程系积极引进新技术、新知识，建成含物联网应用与维护专门化、计算机网络技术、计算机平面设计的专业群，满足区域新兴产业发展的

人才需求。经济管理系与喜来登、凯悦、实验幼儿园等知名企事业单位持续开展紧密的校企、校园合作，盘活了专业发展活力，深化了专业内涵建设。



案例三：探索国际合作与交流

上海市大众工业学校进一步巩固深化与德国巴伐利亚国际水平专业教学标准试点的合作成果，支持学生获取国际职业资格证书。学校与英国博尔顿大学的合作交流从合作框架协议阶段进入到付诸于实践阶段，在区教育局和教育奖励基金会的关心支持下，选拔 9 名优秀学生暑期赴英国博尔顿大学游学，为学校进一步加强国际交流、提升品质创设了平台。学校 F1 科创社团历经数年磨砺再次登上国际舞台，在阿布扎比举行的 2019F1 in Schools 全球总决赛中获得最佳国际合作奖，在全球 23 个国家 55 支队伍中位列第四名，创造上海参赛队有史以来最好成绩，在国际舞台上彰显了大众学子风采。



赴英国博尔顿大学游学



F1 in Schools全球总决赛

8. 学校党建工作

2019 年，我区中职学校党建工作以全面深入贯彻落实党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把握党建工作新常态，坚持党要管党、全面从严治党，以“不忘初心 牢记使命”主题教育为载体，以坚定理想信念宗旨为根基，深化党建工作内涵建设，增强党组织活力，为促进学校各项事业发展提供坚强保障。积极推进党建基础工作标准化建设，不断夯实基层堡垒。加强干部队伍建设，加强教师队伍建设，推动人才精培。扎实推进“四责协同”机制建设，净化党风廉风。发挥舆论宣传力量，传递校园正能量，报道学校特色亮点，持续强化文化引领推动中职校内涵发展。

9. 主要问题和改进措施

问题一：专业布局优化调整迫在眉睫

上海市大众工业学校加工制造类专业发展迅猛，对接区域经济发展需要及市场与企业对人才需求，机器人、新能源汽车等新兴课程应运而生，优势凸显。但相形之下，现代服务业类专业如文秘、会计等课程设置比较老化，专业核心竞争力与其他同类学校相比发展相对迟缓，创新活力不足。从学校综合竞争力及长远发展考虑，优化调整专业结构布局，提升学校综合办学实力势在必行。

问题二：教育信息化水平急需能级提升

2016年6月23日教育部印发《教育信息化“十三五”规划》中强调教育信息化的重要性以及实施要点，特别提出要建立健全教师信息

技术应用能力标准，将信息化教学能力培养，列入高校和中小学办学水平评估、校长考评的指标体系，信息化教学能力将纳入学校办学水平考评体系等等。上海市大众工业学校近年来积极实践信息化教学，开发了系列数字化教学资源，如慕课、微课等；学校整体信息化教学能力与水平较以往已有显著进步，近两年来学校教师参加信息化应用比赛，均取得优异成绩；但与全市同类优秀中职学校相比，还存在一定差距，教师信息化教学意识与运用普及度不高，熟练度不够，关注度不强，信息技术与课堂教学融合度不深等问题客观存在。如何紧跟时代发展步伐，加快对接适应数字时代的中职人才培养和教育发展需求，是摆在学校全体教师面前一项重大而紧迫的课题。

改进措施：

一、 以地方产业经济发展为依托优化专业布局

适应新技术、新模式、新业态发展实际，强势推进上海市大众工业学校三大重点专业示范性品牌专业和品牌专业建设，重点打造一到两个在全国范围内有重要影响力的中职标志性专业；通过市场调研、企业走访、专家指导，及时完成师资培养工作和新专业软硬件建设；对于现有的不符合市场发展的弱势专业，将酌情予以调整或关停，对于稳定发展的现代服务类专业结构将逐步完善和优化。

二、探索构建教育信息化应用新生态

通过教育信息化应用标杆学校创建，立足自身办学定位、文化积淀、区域特征、师生特点以及办学资源等因素，找准创建工作的突破点，制定上海市大众工业学校教育信息化应用标杆学校创建三年发展

计划；通过 2020 年学校信息化项目申报立项，提升学校教育信息化研究水平；鼓励教师参与各级各类信息化教学比赛，以点带面辐射广大教师提升信息化教学能力，加速推动学校教育现代化进程。