

# 上海市嘉定区人民政府教育督导室文件

嘉教督〔2026〕20号

## 上海市嘉定区人民政府教育督导室关于 对嘉定区丰庄幼儿园发展性督导意见书

根据国务院《教育督导条例》《上海市教育督导条例》精神和嘉定区《关于开展2025年下半年学校发展性督导的通知》要求，2025年11月12日，嘉定区人民政府教育督导室组织区教育局相关科室、区教育学院相关部门和外聘专家、督学等组成督导团，通过听取园长汇报、查看园舍园貌、观摩保教活动及卫生保健工作、组织问卷调查、召开座谈会、开展个别访谈和查阅资料等形式，对嘉定区丰庄幼儿园开展发展性督导。

### 一、基本情况

上海市嘉定区丰庄幼儿园创办于1997年9月，2024年1月成功创建高质量幼儿园。现一园两部格局（新郁部与汇丰部），共18个班级，其中托班2个、小班5个、中班5个、大班6个，469名幼儿。幼儿园按规定配备各类岗位人员，现有教职工72人，其中专任教师39人。专任教师中，本科及以上学历100%，中、

高级职称占比 43.59%；区级骨干教师 2 人，镇级骨干教师 4 人，园级骨干教师 4 人，各级优秀教师占比 25.64%。三大员（保健、保育师、营养员）31 人，中、高级占比 41.94 %。

幼儿园占地面积 8809 m<sup>2</sup>，建筑面积 5813.79 m<sup>2</sup>，室外游戏场地面积 3760 m<sup>2</sup>，绿化面积 3034 m<sup>2</sup>，幼儿活动用房面积 4932.12 m<sup>2</sup>。幼儿园秉承“求真修德、向善润心、尚美启智”的办园理念，设立了表演游戏室、阅读室、美工室、建构室等专用活动室，并根据园所实际情况，巧妙破墙为门，将室内环境化整为零、融会贯通，使老园焕发新颜。

近年来，幼儿园秉持“五育并举”的教育理念，紧密围绕“中国心”“中国情”的核心价值，办园质量稳中有升。先后获得上海市安全文明校园、上海市模范教工小家、上海头脑奥林匹克创新大赛三等奖、上海市幼儿游戏大赛优秀游戏奖、嘉定区教育综合改革砺新奖等荣誉称号。

## 二、主要工作与成效

### （一）“国·丰”润心，把稳园所发展方向

幼儿园党支部扎实推进党组织领导的园长负责制，积极发挥政治引领作用，严格执行“三重一大”决策流程，建立“金点子每月一荐”等民主管理机制，广泛吸纳教职工与家长的智慧，确保办园方向正确、决策科学。精心打造“国·丰”党建品牌，以“承国风·育红心”为核心理念，借助以“德”为基石的“点将台”活动树立师德标杆，依托以“教”为关键的党员引领展示课推动专业提升，凭借以“益”为内核的党员先锋进社区践行服务初心，营造民主、和谐、向上的团队氛围。

幼儿园重视建章立制工作，系统修订《幼儿园章程》，梳理完善并汇编形成《丰庄幼儿园管理制度》《丰庄幼儿园岗位职责》等制度册。近三年动态完成制度“立改废”6条，确保各项工作有章可循。针对“一园两部”管理难点，建立“制度+人员+台账”的管理机制，落实行政人员每日驻点、月度计划与复盘总结等举措，提升两部规范、协同管理效能。

幼儿园制定“十四五”发展规划，在编制过程中广泛吸纳教职工、家长及社区代表等多方力量参与，汇聚各方智慧与资源。同时，初步建立规划的自我评估、自我调整、自我改进的动态调整机制，为高质量、可持续发展注入稳定动力。各条线围绕规划目标，制定年度及阶段性工作计划，定期开展工作复盘与总结，通过及时纠偏优化，确保规划各项部署落地见效。

## （二）聚焦过程，儿童成长“有迹可循”

幼儿园结合园本课程发展实际情况，对课程实施方案持续进行调整、补充与完善，方案要素完备，阐述清晰明了。提出的园本“国·丰”课程体系，课程实施要素内容全面具体，对教师规范、科学实施课程起到较好的操作指引作用。课程监控机制较为健全，制定了课程监控计划，通过文本审阅、日常调研、专项评比等，持续提升保教质量。

幼儿园各类保教资料较规范齐全，保教计划制定详细，有问题提出、分析成因、具体措施，同步设定便于跟踪且可检测的达成标识，为计划有序推进提供保障。学期总结中的成效部分与计划形成闭环，回应问题的思考过程与实际解决成效，且学期之间有衔接，延续性较强，计划与总结整体匹配度较高。

幼儿园课程环境注重室内外空间连通、充分挖掘资源，满足儿童成长需求。运动活动创设壕沟、攀爬网、攀岩等多元运动环境与材料，给予幼儿不同的运动机会，幼儿基本动作的发展较均衡，运动兴趣较高。生活时段安排合理，时间充分，符合幼儿身心发展规律，三位一体配合较好，幼儿生活习惯良好，同伴关系友好。游戏活动资源利用充分，内容设计多元，注重幼儿多感官体验与经历积累，幼儿在过程中愉悦、自主，乐意持续探索。学习活动内容能关注主题核心经验，教学设计能注重激发幼儿学习兴趣，通过提问引发幼儿观察、操作、讨论。师幼关系融洽、自然，教师借助照片、视频、白描等手段，常态化开展观察与一对一倾听，深入了解幼儿个体差异及发展状况，并给予相应指导。

### **（三）多元赋能，师德为先筑牢根基**

幼儿园致力于锻造一支“师德高尚、业务精湛”的教师队伍，构建“制度+活动+评价”三位一体的师德建设长效机制。成立师德建设领导小组，制定《师德师风管理细则》，建立“师德诚信档案”，严格执行“一票否决制”。开展“师德点将台”“五个一”系列活动，常态化推进评优树先工作，营造立德树人、争先创优的浓厚氛围。结合“十四五”规划制定师训计划和教师个人发展规划，建立“自评、互评、园评”考核机制，并注重家长参与评价，形成外部监督与内部改进的良性互动。教师队伍整体师德素养提高，职业认同感增强，体现了良好的教育生态。

幼儿园构建“四大社团”分层培养体系：“新芽社团”通过师徒结对助力青年教师快速成长、“青苗社团”依托集团资源与专家指导推动成熟教师突破自我、“绿果社团”支持骨干教师参与区级

项目，发挥示范引领作用，提升辐射影响力、“护苗社团”关注后勤队伍发展，畅通技术等级晋升通道。通过师徒结对、外出培训、后勤“每月一慧”等“菜单式”研修模式，多元路径助推教工专业成长。

幼儿园重视教科研工作，以助力教师专业发展为核心，精选当下教育研究热点话题，围绕“基于儿童经验的高低结构活动设计”展开了为期三学期的持续性研究，其教研计划、总结及记录等过程性资料详实完备。科研工作坚持“理论与实践相结合，普及与提高相结合”路径，引领教师更新教育理念、优化教育教学实践，全力助推教师队伍的可持续发展。近三年，研究的区级及以上各级各类课题22项，在各类刊物发表文章18篇，在长三角等各类主题征文中获奖6篇。课题研究成果《基于真实问题情境的个别化学习活动中促进大班幼儿深度学习的实践研究》荣获嘉定区第十届教育科学研究成果一等奖，并在区内推广展示。

#### **（四）着力健康，有效施策优化照护**

幼儿园严格执行健康检查、消毒隔离、疾病防控要求。新进幼儿体检率、新进教职工体检率和教职工定期体检率100%。建立幼儿健康电子档案，面向家长、教职工、幼儿开展形式多样的健康教育。作为真新街道特教点，为特殊幼儿建立个体档案，由专业老师提供个训服务，同时开展融合教育并做好跟踪服务。将典型案例整理汇编成《特殊幼儿个性化照护案例集》，有效衔接园内管理与家庭照料，形成“幼儿园-家庭”协同的特殊幼儿管理模式，确保特殊幼儿获得全方位、精细化的健康服务。明确保健员、保育员、营养员“三大员”的消毒隔离操作流程，确保台账记录

与实际操作一致，常态化进行随机核验，并及时梳理整改成效。

幼儿园食品安全实行园长负责制，构建“园长-食品安全总监-食品安全员”三级管理机制，并签订“食品管理责任书”，以明确各层级的管理职责。实行“明厨亮灶”，实时公开食品加工过程，落实食品留样制度，确保食品来源可追溯。通过“日管控、周排查、月调度”常态化监督模式，形成食品安全管理闭环，保障幼儿膳食安全。膳食搭配注重营养均衡，营养员每学期会研发6种新菜品。行政人员、教师、家长参与陪餐，结合幼儿用餐反馈、营养需求变化等，持续优化膳食管理细则，家园协同守护幼儿“舌尖上的安全与健康”。

幼儿园组建以安全防范管理代表与园行政领导为核心的安全管理小组，通过逐级签订责任书，将“一岗双责”切实落地，并将安全工作与绩效考核挂钩，构建起“全员参与、责任到人”的网格化管理模式。构建“日常巡查与专项治理”相结合的隐患排查机制，针对消防、食品、设施等重点领域实施常态化、清单化检查，确保问题均被记录、跟踪、整改并验证，实现隐患治理的动态闭环。同时，定期对教职工开展消防、急救等专业培训；采用情景模拟、绘本阅读等方式对幼儿开展安全教育；利用公众号、钉钉群等平台向家长持续推送安全知识，切实提升全员的应急避险与自救互救能力。

### 三、主要问题与建议

（一）优化理念规划，进一步系统推进“一园两部”优质发展

办园理念、办园目标体系的引领性、系统性，以及与实践的链接有待强化；“一园两部”特色化、差异化发展路径尚需探索。

建议：一是在“十五五”规划筹备阶段，以系统化的思维进行学校发展的顶层设计，深入剖析并充分阐述办园理念对幼儿、教工、家长及园所发展的价值与教育内涵，确保办园理念在规划各领域设计与各条线实施中发挥系统贯通的引领作用。进一步完善规划文本核心要素，如教工发展目标；优化办园目标描述，涵盖党建、园所治理、课程建设、队伍建设、家园合作共育等各条线；明确幼儿培养目标中“具有中国心的完整儿童”的界定，构建层次分明、逻辑严密的目标体系，理顺目标间、目标与办园理念间、规划目标与年度工作计划间的内在关联，确保全面性、适切性与内在递进性，实现目标与实践的深度融合。二是在一园两部规范管理基础上，厘清“形散神不散”的发展脉络，进一步强化问题意识，探索建立符合两部实际的差异化管理机制。通过在课程实施、资源配置等方面采取个性化策略，形成“和而不同”的优质发展格局，全面提升办园品质。

## （二）深化课程实施，进一步推动保教质量稳步提升

课程实施方案尚有优化与完善空间；各类活动的设计与组织质量有待持续提升。

建议：一是围绕课程理念，对课程要素之间的关联度进行审议与完善，“国·丰课程”的结构图谱需从大课程视角对两类课程进行自然融合与整合。通过课程领导小组的顶层规划、园本教研、师生共建、家园共建等途径，多维度共同开展课程建设，形成与课程名称、课程理念相照应的“国·丰课程”“中国优秀传统文化”

课程体系（包括课程评价），实现园本课程品质的跃升。二是践行“三优先”理念，进一步优化各类活动的设计与实施质量。在小年龄段的生活环境中，增设邀请式、可互动装置；在托班中，增设私密区、情绪缓冲区，以关注幼儿的个性需求，提供定制化支持，最大程度地赋予幼儿自主选择、自我管理、服务他人的机会。在游戏活动中，教师可适时等待并延长观察时间，为幼儿提供自主思考与解决问题的空间，激发幼儿积极对话，促进思维碰撞，形成新经验，从而进一步凸显幼儿在分享交流中的互动主体性。学习活动应坚定立足儿童视角与立场，进一步与幼儿的生活经验、认知发展水平相衔接。同时，课程监控应加强对调研后问题改进策略的制定，以及持续、跟进的后续调研工作，开展基于教师自身发展的对话式指导，确保调研真正服务于问题的改进，切实推动保教质量的不断提升。

### （三）破解成长瓶颈，进一步激活教师发展内驱动力

队伍建设机制需进一步深入梳理与构建；教研在助力教师专业发展、解决教师实践问题方面的成效，尚需更加凸显。

建议：一是梳理队伍整体发展的共性特点以及科学诊断每位教师发展的瓶颈问题，确立明确的队伍发展目标，系统优化队伍建设制度体系。如针对中层干部管理经验缺乏、职称晋升动力不足、成熟教师职业倦怠等难点问题，精准施策，系统设计“中层管理能力提升计划”，通过管理案例研讨、项目负责制等方式，提升其团队引领、问题解决等核心管理能力；完善“职称晋升支持体系”，建立“职称申报进度表”，提供专题辅导、成果培育等支持，将职称晋升与绩效激励、评优评先挂钩；设计针对成熟

型教师赋能方案，从“点明（诊断优势与瓶颈）、点燃（提供挑战性任务与展示平台）、点亮（成就职业新高度）”三段式策略入手，采用“园部支持+自主发展”双轮驱动模式，架构“人人有特长、人人有支持、人人有发展”的“发展-支持系统”，激发教师专业热情与自信，成就每一位教师的进阶式发展。二是持续丰富教研形式，强化教师在教研过程中的主体地位，教研话题选择需进一步聚焦教师当下发展的实际需求和真实实践困惑，找准典型素材中的真实问题，切口小，话题更聚焦，便于教师通过教研刷新认知、转换理念、跟进实践，切实助力教师提升专业水平。

#### **（四）立足规范基础，进一步提升后勤全方位管理精细化**

聚焦两部共性与个性需求，卫生保健工作尚需进一步强化；基于数据分析的后续措施跟进需关注；安全管理、家园协同的安全教育在深度与实效上有待突破。

建议：一是构建“总园统筹+两部联动”研究模式，探索两部既协同又各具特色的保健工作路径，将保健工作拆解为可量化、可监督的具体环节。从两部共性与个性问题中提炼保健研究方向，创新实施路径，确保活动既全面覆盖又细致入微，强化成果的转化与应用。针对三大员考核，制定涵盖“自评表、考核标准、扣分清单、整改方案”的全流程文档模板，清晰管理脉络，推动卫生保健工作向“优质”迈进。同时，需结合二部实际情况，及时修订并动态更新传染病应急预案与培训内容，确保预案具有强针对性和可操作性，使教职工能够熟练掌握应对技能。二是针对幼儿健康与活动数据等，及时进行汇总分析，为个性化保育提供坚实依据，为专题研究奠定基础素材，推动卫生保健工作由“经验

判断”向“数据驱动”转变，提升决策的科学性。三是推动安全管理流程的标准化与精细化，制定更详尽的作业指导书和检查清单，积极探索智慧安防建设，利用信息化手段提升风险预警和管理效率。同时，创新家园安全共育模式，可通过“家长安全志愿者”机制，以“家长安全课堂”、专题工作坊、专家讲座等方式，鼓励家长参与安全活动策划，开展互动式、体验式安全指导，变单向信息推送为主动作为，家园携手筑牢安全防线。

上海市嘉定区人民政府教育督导室

2026年1月19日

---

抄送：区教育局相关科室、区教育学院相关部门、真新街道教委

上海市嘉定区教育局办公室

2026年1月19日印发

---