上海市嘉定区人民政府教育督导室文件

嘉教督〔 2026 〕 10 号

上海市嘉定区人民政府教育督导室关于对嘉定区金鹤学校教育发展性督导的意见书

根据国务院《教育督导条例》《上海市教育督导条例》精神和《关于开展 2025 学年第一学期学校发展性督导的通知》要求，2025 年 10 月 29 日，嘉定区人民政府教育督导室组织区教育局相关科室、区教育学院相关部门和外聘专家、督学等组成督导团，通过听取校长汇报、巡查校园、深入课堂听课、组织问卷调查、召开座谈会、开展个别访谈和查阅资料等形式，对嘉定区金鹤学校开展了教育发展性督导。

一、基本情况

嘉定区金鹤学校创办于 2009 年，建校初期为公办初中，2020 学年转型为公办九年一贯制学校。学校占地面积 22275 平方米，建筑面积 17024 平方米，运动场地面积 15262 平方米。校园网络全覆盖，现有普通教室 40 间，专用教室 16 间，室内体育馆、科技创新实验室、跨学科学习空间、学生小剧场、智慧图书馆、安

全体验场馆等各类教育教学场地、设备、设施比较齐全。

学校现有40个教学班，其中小学部16个，初中部24个；学生1742名，教职工130名。119名专任教师中，在编教师100名，储备教师12名，非编教师7名；研究生学历45名，占比37.8%；高级教师10名，中级教师43名，中级及以上教师占比44.9%；区骨干教师5名，区学科新星2名，镇骨干教师7名，校骨干教师16名，校学科新星3名，三级优秀教师占比27.7%。

学校秉承“自教育”办学思想，坚持“文化浸润，成就自我”的办学理念，努力构建教学相长、师生共进的育人生态，荣获国家防震减灾科普示范学校、全国校园足球特色学校、市文明校园、市新优质学校、市依法治校示范校、市生态文明建设示范校、市安全文明校园、市家庭教育示范校、市首批绿色学校、区首批教育综改示范校、区教育系统示范型党组织、区“十佳”领导班子、区项目化学习领衔校、区学生幸福课程项目领衔校、区课程领导力行动研究项目种子校、区文化建设品牌校、区科技教育特色示范校、区人工智能教育样板示范校、区劳动教育特色学校、区科研工作先进集体、区科学教育示范校，多次荣获区教育系统“办学优秀单位”“办学先进单位”等荣誉。

二、主要工作与成效

（一）坚持党建引领，赋能学校“新优质”发展

全面从严治党责任落地，营造校园清风正气。学校健全党组织领导的校长负责制，修订完善“两个议事规则”，明确大额资金使用、重大项目安排等关键事项的决策程序。规范落实“三会一课”、主题党日、组织生活会、民主评议党员等制度。加强理论学习，深入查摆问题，狠抓整改落实，提升组织生活质量。深化廉

洁校园建设，构建“教育+监督”风险防控体系，全方位筑牢廉洁防线，健全意识形态“六责联动”机制，营造校园廉洁清风和向上正气。

思政教育多措并举，筑牢立德树人阵地。学校坚持以价值观为统领，把思政教育贯穿课程体系与校园生活，与三类课程协同发力，实现知识传授与价值引领同频共振。通过“仪式浸润—阵地赋能—实践拓展”，纵深推进“大思政”建设。盘活空间资源，将校园文化走廊升级为“移动党课”，打造师生身边的红色学习新阵地。

完善干部培养机制，立足岗位争先创优。学校坚持党建引领，健全“双培养”机制，一体推进干部、党员、教师三支队伍协同发展。聚焦优秀青年教师，完善后备干部培养全链条机制，打造高素质、专业化、梯队合理的干部队伍。依托鹤雅“136”党员工作室、示范岗、责任区等载体，构建“团队共进+阶梯成长”双轮驱动机制，引导党员立足岗位争先创优、立德树人争当表率，《聚“鹤”力 增活力》获评区首批中小学党建特色品牌。

文明创建融入日常，党群一体和谐共进。学校认真落实全员导师制、党员带教及党员教师进社区等活动，将“文明三导——护导、倡导、疏导”理念融入日常，确保人人参与、时时践行，彰显文明价值。充分发挥工会组织在民主管理与暖心聚力方面的作用，依托“党、团、队一体化”红色链条的引领，构建“党建带团建、队建”的协同联动机制，提升育人实效。

（二）推进依法治理，打造学校“自教育”品牌

规划引领，“立改废”完善制度体系。学校科学编制“十四五”发展规划，并开展中期自评，初步构建起“规划、实施、评

价”的闭环管理机制。以章程为引领，汇聚基础性、规范性、程序性、评价性等158项制度，构筑全面、规范的学校制度体系。近三年“立改废”38项制度，为提升管理效能提供坚实保障。

文化立校，“自教育”品牌特色彰显。学校把“自教育”办学思想融入校园文化建设中，通过活动文化、课程文化、廉洁文化、书香文化、环境文化、志愿文化进一步彰显办学思想，传递文化力量。“自教育”办学思想，已成为一条鲜明的主线，不仅渗透在育人目标、办学目标之中，还贯通于学生成长发展体系中，充分体现在学校强师工程等办学实践中，成为学校自主发展的特色文化品牌。

联防联控，“全方位”筑牢安全防线。学校制定并落实各类安全管理制度和应急预案，健全学校安全防范管理体系。开设公共安全“乐享”课程，涵盖学科融合的普及型课程、“情景+体验”为依托的体验型课程和“安全+兴趣”双护航的社团课程，形成完善的公共安全教育课程体系。印制《防震减灾常识》《校园安全知识手册》《公共安全知识手册》《公共安全教育学生作品集》等，提升师生公共安全意识。每年承办上海市公共安全教育师资培训，常态化开展安全教育，落实每月安全演练和巡查，联防联控，确保校园霸凌和重大安全事故零发生。

积极探索，“数字化”驱动教学变革。学校关注人工智能教育，编制《数字化转型三年行动计划》，完善优质教育资源和信息化学习环境，新建行政推门课、教研组活动、教案管理等多个实用管理平台，实现无纸化办公和资源迭代更新。探索对学生实施精准评价，依托上海市学生综合素质评价数字平台，运用大数据进行学业分析，为学生的个性发展与全面成长提供有力支撑。

整合资源，“家校社”合力协同育人。学校健全三级家委会制度，成立“鹤护”家长学校，整合校内外资源开展家长陪餐、家长志愿者、家长职业课堂、亲子趣玩节等，构建家校社协同育人生态，助力学生健康成长。相关经验多次在区级及以上活动中展示，呈现了学校家庭教育的风采，形成了区域辐射效应。

（三）聚焦课程改革，规范实施教学管理

建立课程管理体系，有效实施三类课程。学校严格落实课程计划，建立完善的学校课程管理体系，制定系统化、可操作的《课程实施方案》，确保国家、地方、校本三类课程的有效实施。重视校本课程的育人功能，围绕“人文金鹤、北虹之心”的办学定位，着力开发体现“自教育”特色的课程体系，初步构建“通智、达美、集优、暖行”四类校本课程群，形成适合学生多元、持续发展的校本课程结构，为培养学生“六自”精神提供丰富的课程载体。建立涵盖“开发—实施—评价—优化”的全周期管理机制，通过多方论证课程开发、动态监测课程实施、提炼优化课程总结等环节，持续提升校本课程质量。

教学管理严谨规范，校本教研扎实推进。学校制定《教学基本规范细则及违规处置办法》，教学管理规程健全，通过教务巡查、教案检查等方式规范教师教学行为。教研组建设以“赋能教研组，驱动强校行”为行动方针，构建从“横向延展”到“纵向深入”再到“焕新生长”的递进式教研模式。教研活动紧扣问题导向，将日常教学中的真实问题巧妙转化为研究主题，并着重运用科学方法与实证评估，使教研成果切实赋能教师与学生发展，催生可持续的内生动力。文科综合组获评区工人先锋号，化学、跨学科教研组获评区优秀教研组。

落实“双新”深化变革，项目化学习有效推进。学校以“聚焦核心素养、深化教学变革”为导向，系统推进项目化学习引领下的“双新”实践，通过激活成长内驱力，引导学生从“被动接受”到“主动探究”，实现从知识-能力-情感-价值观的多维度发展。跨学科项目经历“试点突破—系统推进—深化迭代”三个阶段，从有序破冰到各学科领域的全面铺开，形成较为成熟的发展模式，项目化学习策略和多个典型案例在市、区级和学区内交流辐射。积极参与江桥学区联动共建，区域共享课程《蛋壳艺术》多次在学区内交流展示，赢得广泛赞誉。

本次督导，教研室听小学部课 21 节，其中优课 3 节，良课 14 节，优良率占比 81%；听中学部课 53 节，优课 19 节，良课 34 节，优良率占比 100%。

（四）培育“六自”精神，助力学生全面发展

重视“六自”精神培育，构建良好育人生态。学校将学生“自信、自强、自律、自主、自助、自足”这“六自”精神的培养贯穿德育全过程，形成“文化引领—活动载体—评价激励”的良好育人生态。文化层面，打造柱子文化、廉洁文化长廊等十大校园景观，开发达美、暖行等校本课程，通过环境熏陶与课程渗透来培育学生品德；活动层面，创新性地开展“春耕节”等“德育四节”，以及“集雅读书节”“集思数学节”等学科八节活动，结合红领巾寻访、红色之旅研学等活动，通过五育融合丰富学生体验，厚植其家国情怀；评价层面，通过《幸福存折》争章活动、“六自好少年”评选等举措，构建“六自”导向下的德育评价体系，激励学生成长。

夯实身心发展基础，助力学生健康发展。学校不断健全睡眠

管理机制，通过制度规范与家校协同，保障学生充足睡眠时间。完善体育课程与活动体系，创新实施“5+2”与“4+1”课程模式，保障学生每日基本运动时长。初步建立健康监测与干预机制，构建“监测—评估—干预”一体化的健康管理闭环，依托体质健康数据平台，实施“一人一策”个性化干预。近年来，学生体质健康合格率、优秀率稳步提升，肥胖与龋齿率持续下降。

构建科技课程体系，提升学生创新素养。学校创设“课程—管理—活动—资源”四位一体的科技教育路径，构建“普及—专精—合作”三层级“钻石型”科技课程体系，分学段实施教学。低年级以生活化主题激发兴趣，高年级开展项目式学习与团队协作，注重科学思维与实践能力的培养，实现科技素养的阶梯式提升。每年举办校园科技节，依托 12 个科技社团及校内外实践基地，开展 AI 编程、模型制作、生态调查等活动，强化“做中学、创中悟”。借助橱窗、文化长廊、实验室等空间展示成果，营造“人人参与、处处创新”的校园科创氛围。

“达美”课程“艺”彩纷呈，劳动教育知行合一。学校“达美”校本课程体系涵盖非遗手工、舞蹈、民乐、合唱等内容，结合艺术节、才艺展演等平台，形成“校级选拔—区级参赛—市级储备”的培养链条，斩获长三角民族乐团展演活动特色奖、区校园集体舞展示一等奖、上海学生民乐联盟单位、教育电视台绿叶艺术团联合培养基地等荣誉奖项。劳动教育注重知行合一，通过课程落地、“劳动教育周”主题活动与校内外实践基地，开展种植、彩绘、烹饪、志愿服务等多样化劳动实践，有效保障学生每学年 20 课时的公益劳动。

（五）锤炼“六自”意识，提升教师专业素养

加强师德师风建设，锤炼教师“六自”意识。学校着重培育教师“信念自省、道德自律、学识自强、志愿自动、成长自觉、职业自信”的“六自”意识，以“正师风铸师品，育‘四有六自’好教师”为主题推进师德师风建设。依托教职工大会、年级组例会、专题党课、警示教育以及违规案例通报等多种形式，筑牢教师政治素养根基。完善《师德考核实施方案》，构建“教师自评—学生测评—学校综评”三维立体监督体系，重点排查有偿补课、变相体罚等师德风险隐患，守住师德底线。开展“标兵集体”“优秀教育工作者”“金鹤梦之师”等评选活动，借助榜样的力量激发内生动力。1名教师被评为区十佳师德标兵，2名教师被评为区优秀班主任。

校本研修形成制度，教师培训规范实施。学校建立《校本研修制度》，明确“整体规划、分层实施；师德为先、能力为重；区级要求、校本特色；研训一体、实践导向”的研修原则，设置“师德素养、专业能力、育德能力、信息技术融合、教育科研”五大校本培训内容模块，构建“学校统筹、部门管理、组室实施”的管理机制，形成“工作室引领—教研组听评课—课例研究”三位一体的校本研修常规。教师职务培训及见习教师规范化培训均能按规定要求完成相应学分。

建立分层培养机制，加快教师梯队建设。学校以规划引路、分层培养、过程管理为策略，系统推动师资队伍的整体优化与持续提升。青年教师以“青蓝工程”为主渠道，通过导师带教、课堂诊断、教学竞赛等活动，夯实专业基础。区、镇、校三级骨干教师梯队，采用“理论研修+实践共同体”双轨模式，辅以个性化支持措施，提升辐射引领能力。名优教师通过搭建发展舞台、强

化学科工作室功能及定制个人路径，加速孵化，提升其影响力。建立“见习、新手、青年、成熟、种子”分级班主任工作坊，通过“筑讲台、搭平台、摆擂台、建舞台”，助力班主任专业化发展。

夯实教师理论基础，提升教师科研能力。学校聚焦教育教学前沿理念、学科核心素养落地策略、教育科研方法等内容，通过专家讲座、专题培训、文献研读等形式夯实教师理论基础。以“问题导向、成果导向”为原则，组织教师开展专题研讨、跨学科创新教学展示、课题合作研究等活动。针对青年教师科研基础薄弱的问题，制订《2022—2025 年青年教师三年科研培训规划》，通过模拟课题申报、撰写科研心得、导师结对帮扶等形式，系统提升青年教师科研能力。三年来，教师立项市、区级课题 14 项，发表 CN 论文 34 篇，获长三角征文评比奖项 11 个，汇编校本资源 12 册，多项课题结题获评优秀或良好。

三、存在的主要问题与改进建议

（一）“自教育”特色品牌有待进一步深入

“自教育”特色在校内的宣传力度亟待进一步强化；育人载体亦需进一步拓展延伸。

建议：一是进一步加大宣讲和传播力度，引导全体师生领悟“自教育”办学思想和其蕴含的丰富内涵，使“自教育”成为学校的行动纲领和师生自觉。二是持续秉持融合贯通的管理策略，拓宽“自教育”育人载体，使其与课程深度融合，与课堂无缝对接，与学校各项教育活动紧密相连；紧密对接“六自”培养目标，深入挖掘课程中的教育元素，校本化实施国家课程，并开设相应的校本课程，以课程为载体培育“六自”精神，滋养学生成长；开展聚焦“六自”的“高效课堂”研究，通过分年段螺旋式目标

设定，细化自信、自主、自律等课堂评价要素，让“自教育”特色在教师日常课堂教学中充分体现。

（二）数字化赋能学校发展有待进一步推进

学校数字化转型的战略部署尚显模糊；功能有待进一步拓展延伸；运用信息化手段助力学生全面成长的评价体系亟待进一步完善。

建议：一是以编制新一轮五年行动计划为契机，整体思考、系统设计学校数字化转型发展规划，从硬件配置、平台研发、机制保障等维度，分阶段、渐进式设计目标和任务。二是进一步拓展数字化赋能学校发展的应用场景，设计并使用涵盖学校治理、教育教学、队伍发展、资源配置与保障等更多应用软件，赋能学校高效管理、便捷服务和信息共享。三是探索基于“自教育”办学思想引领下的校本化精准评价工作，从育德、启智、健体、尚美、乐劳等多维度构筑成长平台，健全评价主体，尤其发挥学生自评和家长参评作用，形成评价过程可见、评价结果可信、评价改进可行的评价机制；加强数据输入、提取、分析等过程性管理，探索从单一注重评价结果运用转向既关注评价结果运用又发挥评价的前置功能，通过提前介入、系统规划提升评价效率。

（三）转型期教师队伍建设有待进一步优化

教师队伍建设尚未完全契合学校作为上海市新优质学校对师资队伍的高标准要求，也未能充分满足学校在持续转型期对变革与发展的新需求。

建议：一是推行“小学师资专项强化”计划，强化小学部师资力量的统筹调配与优化配置；组织初中部骨干教师，借助“教学设计”“专题讲座”等形式，为小学部教师提供教学方法与课程

设计指导。**二是**持续保留学部转岗、跨学段任教等举措，进一步加强对胜任全学段教师的培养，鼓励小学部现有教师积极考取《初中教师资格证》，以适应学段岗位变动需求；遴选小学部优秀教师参与初中部教研活动，学习初中课程体系逻辑与教学方法，助力小学高段与初中低段课程教学有效衔接。**三是**维持学校现有的优秀教师分层培养模式，进一步优化培养策略，加速区学科带头人、区骨干教师等优秀教师的培育。**四是**进一步强化青年教师的培养力度，扩充“新星储备池”与“骨干储备库”，从青年教师中遴选有潜力者，推进“师徒结对”深度化、“新星培育”专项化，通过“影子培训”“项目历练”等方式，每年重点培育若干青年教师，力争新增区学科新星与骨干教师。**五是**全面梳理现用及以往用过的各类评选方案与形式，使学校教职工的表彰奖励更加全面、成体系，进而进一步激发教师工作热情。六是依据学校“自教育”的办学思想与“文化浸润，成就自我”的办学理念，进一步营造、强化学校的文化氛围，通过文化浸润式的精神激励，推动教师自主发展。

上海市嘉定区人民政府教育督导室

2026年1月19日

抄送：区教育局相关科室、区教育学院相关部门、江桥镇教委

上海市嘉定区教育局办公室　　2026年1月19日印发