

上海市嘉定区人民政府教育督导室文件

嘉教督〔2026〕21号

上海市嘉定区人民政府教育督导室关于 对嘉定区真新幼儿园发展性督导意见书

根据国务院《教育督导条例》《上海市教育督导条例》精神和嘉定区《关于开展2025年下半年学校发展性督导的通知》要求，2025年11月19日，嘉定区人民政府教育督导室组织区教育局相关科室、区教育学院相关部门和外聘专家、督学等组成督导团，通过听取园长汇报、查看园舍园貌、观摩保教活动及卫生保健工作、组织问卷调查、召开座谈会、开展个别访谈和查阅资料等形式，对嘉定区真新幼儿园开展发展性督导。

一、基本情况

上海市嘉定区真新幼儿园创办于2000年8月，2004年独立建制，现为“一园二部”格局（金汤总部和铜川分部）。2024年1月成功创建高质量幼儿园。现有10个班级，其中托班1个、托小混龄班1个、小班2个、中班3个、大班3个，248名幼儿。幼儿园按规定配备各类岗位人员，现有教职工48人，其中专任

教师 28 人。专任教师中，本科及以上学历 100%，中、高级职称占比 64.3%；区学科带头人 1 人，区骨干教师 1 人，街道骨干教师 4 人，园级骨干教师 5 人，各级优秀教师占比 37.9%。三大员（保健、保育师、营养员）18 人，中、高级占比 61.1 %。

幼儿园占地面积 6403 m²，建筑面积 4395 m²，室外游戏场地面积 1818 m²，绿化面积 2750 m²，幼儿活动用房面积 3213 m²。两部共设有乐陶陶体验馆、建构奇趣屋、陶陶书屋、真真议事厅、思维乐 GOGO 科技站、乐动中心、创想花园、森林书吧等 10 间专用活动室，打造了小新菜园、童梦小镇、户外沙水泥乐园等户外活动场域，为课程实施与幼儿身心健康发展提供必要保障。

真新幼儿园认真践行“以真育德，以新启智”办学理念，积极倡导“说真话、求真理、做真人”办学宗旨，立足园本实际开展各项工作。近年来，先后获得上海市安全文明校园、上海市节水单位、嘉定区健康促进场所、嘉定区“关心下一代”工作“五好”单位、嘉定区儿童早期发展基地联盟单位、嘉定区提升幼儿园课程领导力项目种子校等荣誉称号。

二、主要工作与成效

（一）打造“怡文化”校园，党建引领规范治理

幼儿园不断强化党建引领作用，完善党组织领导的园长负责制体系，严格落实组织生活制度，推进“党建带团建”工作机制。明确以“怡文化”为办学文化，依托“真馨乐陶陶”党员工作室，开展陶艺制作、阳光送教等项目实践，发挥党员教师的示范引领作用。严格执行“三重一大”决策制度及“四责协同”机制，依托廉政清单与责任书，切实做好廉政风险防控工作。常态化开展“廉洁文化月”活动，将理论教育、警示警醒与文化创意有机融

合，推动廉洁教育深入人心。构建意识形态“六责联动”机制，强化课堂、讲座、网络等阵地管理，筑牢意识形态安全防线。

幼儿园依据上海市“三个指南”精神及高质量创建要求，科学制定“十四五”发展规划，编制过程符合民主程序。每学年依据规划制定园务及各条线工作计划，小结与计划基本匹配。构建规划实施保障与自我评价机制，积极引导教工、家长参与规划制定与评价，形成年度自我诊断评价报告，教工对规划的知晓度与认同度均较高。以章程为指引，完善各类制度，近三年规范完成了12项制度的新增、17项制度的修订及18项制度的废除工作，“立改废”程序规范。持续优化“一园两部”管理运行网络，确保制度与岗位职责基本齐全，日常检查与考核基本落实。重视民主管理，拓宽园务公开途径，规范教代会等议事程序，积极回应教职工的需求与建议。

幼儿园坚守立德树人根本任务，以“真馨乐陶陶”特色活动为核心，将其与园所特色融合，弘扬家国情怀，倡导家园共育。通过挖掘传统节日文化内涵，开展穿汉服、品尝地方美食、“我是小小兵”主题游戏等活动，滋养幼儿的家国情怀；组织走进养老院、策划新年集市等实践活动，以萌发幼儿的社会责任感与仁爱之心。同时，积极联动社会资源拓展育人空间，构建文化浸润、实践养成与社会协同相结合的育人格局。

（二）构架“乐陶陶”课程，保教工作有序落实

幼儿园结合园所实际，制定课程实施方案，提出“向着快乐出发”的课程理念，完善“乐陶陶”课程体系建设，构建“五乐”（乐陶、乐阅、乐植、乐动、乐食）的行动策略，具备动态调整意识，能够基于课程基础、教师课程实施水平及幼儿课程需求，

开展系统思考与分析，推动托幼一体化融合发展。各类保教计划的制定能够结合园所及班级实际情况，结构完整，计划中包含具体问题分析及改进方向与措施，班级计划能依据前期幼儿发展情况分析制定下阶段目标与措施，目标设定符合幼儿年龄特点与发展需求。

幼儿园一日活动安排较科学合理，顺应各年龄段幼儿的身心发展特点，体现均衡有序，兼顾室内外活动。生活活动中，幼儿情绪愉悦；运动安排尊重幼儿好动天性，提供数量充足、可移动、可组合、多变化的材料，以支持幼儿动作锻炼，确立了区域运动、集体运动、操节等基本形式，并建立了各组织形式间的关联与补充机制；游戏活动支持开展户外建构、沙水游戏、陶艺等多种类型，幼儿在同伴交往中互动主动积极；学习活动内容的选择符合幼儿年龄特点，为幼儿创设了感知体验和操作的机会，幼儿在活动中表现出良好的学习习惯，投入度和专注度均较高；个别化学习活动兼顾多领域经验，鼓励并支持幼儿参与共建设计、生成学习热点。保教人员营造尊重、接纳、关爱的良好氛围，构建和谐师幼关系。

幼儿园建立了三级家委会，并落实了家长驻校办公机制。通过家长开放日、家长进课堂、家长会、各类节日、主题活动（如幼小衔接）、特色活动（如陶艺）等，让家长沉浸式体验幼儿在园生活，全面了解幼儿园课程，从而激活家长力量，深化其参与课程管理与监督的程度，发挥职业优势，为课程注入多元教育资源。此外，幼儿园还积极联动社区，盘活社区资源，组织幼儿参观博物馆、社区场馆等，将真实生活场景融入课程之中，以此丰富课程内涵，助推课程多元化落地实施。

（三）“以真育德”队伍建设，赋能教师专业成长

幼儿园重视师德师风建设，制定《真新幼儿园师德建设三年行动计划实施方案（2023年-2025年）》及配套管理制度，成立专项领导小组统筹推进各项工作。每年与教师签订师德承诺书，严格落实师德“一票否决制”，筑牢职业伦理防线。依托道德讲堂、“四有好老师”微论坛等系列主题活动，系统弘扬“以真育德”的师德师风，借助公众号等宣传平台展现教师师德风采，营造崇廉尚洁的育人环境。

幼儿园搭建教职工成长平台，构建“三级、四径”梯队培养体系，强化区、街道、园三级教师梯队建设，打通全员培训、师徒结对、专家引领、社团研修四大成长路径，满足不同层级教师发展需求，并借助集团之力让骨干教师和青年教师展示集体教学活动、户外自主游戏活动、案例交流分享等，为教师提供专业支撑。同时，有针对性地鼓励后勤人员参加高层次职业鉴定培训，确保其合规上岗并持续提升规范保育能力。

幼儿园关注科研队伍培育，积极开展园本科研工作，开设教育科研方法渗透培训、推行科研骨干结对带教模式、组织线上线下专家指导及专题讲座（如文献检索与利用、教师小课题研究的选题与申请书设计、案例研究法等），主动对接区级科研培训资源，择优推荐教师参与高层次学习，每学年开展2项园级科研成果推广活动，激发教师课题研究热情。

（四）强化卫生保健管理，筑牢平安校园屏障

幼儿园编制园本化《三大员操作规范》手册，每学期通过理论学习、保育研究等形式开展两大员专项培训。依托微信公众号、健康宣教栏等多元渠道，面向教工、家长及幼儿开展膳食营养、

心理卫生、疾病预防等主题健康教育，全方位提升全员健康素养。严格执行食品验收制度，建立由园长、食品安全总监、食品安全员组成的三级管理组织，层层压实食品安全责任。成立校园膳食监督家长委员会，常态化落实家长及行政陪餐制度，详细记录陪餐反馈意见。推进膳食营养优化，每月开展幼儿膳食摄入量调查与营养分析，针对发现的问题制定并落实调整策略，全力保障幼儿膳食营养需求。

幼儿园落实特殊幼儿健康管理，为中重度营养不良和肥胖幼儿建立个性化个案跟踪档案，通过与家长进行一对一面谈、线上交流等多种形式，强化家园协同，对有食物禁忌幼儿实行专册登记，提供专属餐食保障。开展《3-6岁幼儿视力保健家园医协同“预防-筛查-干预”闭环实践研究》和《家园共育降低3-6岁幼儿龋齿率的实践研究》，通过开设爱牙课堂、推荐护牙菜谱、普及护牙知识等举措，推进专项健康干预。与妇幼保健院、社区卫生服务中心建立紧密合作关系，开展口腔检查、涂氟防龋、屈光检查等专项工作，及时督促检查结果异常幼儿的家长带幼儿就诊干预，形成“筛查-诊断-干预”闭环管理。

幼儿园动态修订安全管理制度，涵盖教职工、幼儿、家长等主体和各类场景，组织全体员工签订安全责任书，明确各岗位安全职责，实现安全责任全覆盖。建立“月度专项排查与每日常规巡查相结合”的双重隐患排查机制，每月开展消防设施专项检查，每日对教室、食堂等火灾高发区域进行巡查，建立隐患整改台账，严格落实“整改-复查-销号”闭环管理。强化应急演练与家园协同教育，每学期开展火灾逃生、防拐骗等主题安全演练，演练前制定详细方案、明确人员分工，演练后及时复盘优化。通过钉

钉群、公众号、来离园面对面交流等渠道，向家长普及安全知识、推送园所安全动态，引导家长主动参与校园安全管理，构建“园所主导、家庭协同、全员参与”的平安校园建设格局。

三、主要问题与建议

（一）进一步深化理念与目标体系建设，提升引领力与实效性

办园理念与课程理念的内涵诠释有待进一步深化；办园目标体系有待完善；办园理念、课程理念与办园特色核心价值的内涵关联有待凸显。

建议：一是主动对接高质量办园创新思维，广泛征集意见深化“以真育德 以新启智”办园理念及课程理念的内涵诠释，融入五育并举理念与园所核心价值追求，探寻理念与实践深度融合的实施路径，提升理念的针对性、广度、深度和引领性，使其契合园所发展实际。二是强化办园总目标与问题分析、各领域目标的有效衔接，优化目标体系架构，构建凸显核心价值、兼具逻辑性与协同性的理念驱动型目标体系，细化目标层层分解的具体路径，提升目标设定的科学性、系统性和可行性。三是系统梳理校园文化、队伍建设、课程发展、家园共育等核心资源，理顺办园理念、课程理念与办园特色的内在逻辑，探寻与之适配的管理行为、保教行为和共育模式，全力保障办园水平的提升。

（二）进一步优化课程实施与监管机制，提升保教质量与教研效能

课程实施方案需优化；课程质量监控效能需提升；各类活动设计与组织质量需改进；教研活动成效需增强。

建议：一是进一步强化课程实施方案的顶层设计，深入解读课程理念与目标，思考其与办园理念的契合度，优化并明晰三者间的逻辑关系，确保方案的科学性与现场实践的一致性，突出个性化目标实施，补充贴合本园特色的操作指南，提升方案的可操作性，便于教师理解与执行。二是提升业务管理者的课程领导力，系统完善监控机制，制定针对园所保教工作的监控方案，确保监控内容全面覆盖四类课程，形成“问题发现-跟进措施-成效分析-下阶段规划”的闭环监控模式，提升课程质量监控的效能。三是聚焦教师对儿童主体性和自主性理念的理解与实践问题，校准教师认知，持续优化各类活动设计与组织。缩减生活活动在班级间的实施差异，着力强化幼儿自主性培养；提升运动安排的科学性，结合季节特点与在地资源，合理调配运动作息，科学规划场地密度及运动器械组合，增强教师在活动过程中的灵活调整意识与能力；在游戏活动中，强化教师定点持续观察意识，丰富观察手段，通过增加对幼儿在游戏时的表达与行为的观察记录，精准识别幼儿的兴趣点与发展区域，深化观察后的实证解读与经验提炼；调整集体教学中教师的主导模式，预留充足空间以保障幼儿的创造性想象与个性化表达；结合幼儿的兴趣与发展需求，优化个别化学习内容的设计与墙面布置。四是重视教研活动的实效性与研究过程的扎实度，完善教研主题生成机制，通过调研、访谈等多种途径生成教研主题，将教研与教师日常教学紧密结合，激发教师参与教研的内在动力，将所获理论与方法切实落实到教育行为中。注重各类核心研究内容的梳理和总结，为后续研究提供过程性支架。

（三）进一步强化师资建设，夯实可持续发展生命力

教师队伍专业成长路径与策略、配套保障机制等尚需健全与优化。

建议：一是推动党建工作深度融入“三级、四径”培养体系及“青蓝工程”等重点项目，将党的创新理论与师德要求贯穿于教师队伍建设全过程，在“三级四径”体系中设立党员责任区与示范岗，推动党员教师在关键任务中亮身份、作表率，推进支部委员与项目负责人交叉任职，强化党组织的核心引领作用。同时，将师德建设三年行动计划与五年发展规划有效衔接，增强两者的逻辑递进关系，为师资建设提供方向指引。二是针对不同专业能力的教师开展精准把脉与系统分析，优化分层培养序列，细化实施举措。组织党员骨干与青年教师结对帮扶，建立青年教师成长跟踪机制，开展难题攻关与资源协同工作，摆脱人才断层困境。明确选拔机制，清晰界定中层干部的工作职责与阶段重点，借力教育集团优质资源提升精细化管理能力，加快干部队伍成长。健全各层级教师发展的培训、激励和考核机制，完善阶段性评价与过程性监控体系。关注科研队伍建设与教师专业成长的深度融合，盘活园、集团、区级优质资源，革新园本培训模式，依托在研课题搭建实战平台，系统梳理汇编《案例集》等物化成果，为教师科研实践提供参考借鉴，为师资队伍可持续发展注入持续动力。

（四）进一步完善后勤管理与硬件保障，提升服务与安全支撑力

健康管理的科学性与针对性有待提升；硬件设施陈旧问题亟待解决，部分功能空间与幼儿生活的适配性有待提高；其他日常管理细节尚需优化。

建议：一是将保健组的课题研究纳入园部教研组范畴，借助教研组力量，加强保健团队的研究能力，提高课题研究质量。基于对幼儿健康状况的深入分析，后续的跟进措施应具备高度的针对性，结合数据揭示的核心成因，提出一系列切实可行的干预策略，以促进幼儿的全面发展。二是有序推进学校陈旧硬件设施的更新工作，如规范食堂设施设备的标识、食堂内部专间区域重新规划与操作间扩容、盥洗室改造（便池高度、坐便器数量、洗手池维护）等，以保障后勤人员的操作规范、幼儿生活的安全。三是完善保健三级管理网络，提升日常管理质效，厘清每日检查与每月考核的关联，细化考核内容，提高考核评价的客观性与可操作性；加强对营养员的培训与监督，强化其规范操作意识；完善传染病处置应急预案，优化消毒隔离记录表格。

上海市嘉定区人民政府教育督导室

2026年1月19日

抄送：区教育局相关科室、区教育学院相关部门、真新街道教委

上海市嘉定区教育局办公室

2026年1月19日印发
