

上海市嘉定区人民政府教育督导室文件

嘉教督〔2026〕19号

上海市嘉定区人民政府教育督导室关于 对嘉定区娄塘幼儿园发展性督导意见书

根据国务院《教育督导条例》《上海市教育督导条例》精神和嘉定区《关于开展2025年下半年学校发展性督导的通知》要求，2025年11月6日，嘉定区人民政府教育督导室组织区教育局相关科室、区教育学院相关部门和外聘专家、督学等组成督导团，通过听取园长汇报、查看园舍园貌、观摩保教活动及卫生保健工作、组织问卷调查、召开座谈会、开展个别访谈和查阅资料等形式，对嘉定区娄塘幼儿园开展发展性督导。

一、基本情况

上海市嘉定区娄塘幼儿园原隶属于娄塘小学，于1991年9月独立建制，2006年6月正式更名为上海市嘉定区娄塘幼儿园，2023年成功创建高质量幼儿园。现有7个班级，其中托小班3个、中班2个、大班2个，189名幼儿。幼儿园按规定配备各类岗位人员，现有教职工31人，其中专任教师19人。专任教师中，本

本科及以上学历 94.7%，中、高级职称占比 57.9%；区学科带头人 1 人，区学科新星 1 人，镇级骨干教师 4 人，园级骨干教师 2 人，各级优秀教师占比 42.1%。三大员（保健、保育师、营养员）11 人，中、高级占比 54.5 %。

幼儿园占地面积 5863 m²，建筑面积 2273.15 m²，室外游戏场地面积 1400 m²，绿化面积 1700 m²，幼儿活动用房面积 1809 m²。幼儿园秉持“幼儿发展优先”理念，系统梳理园内“角落资源”，对建构游戏区进行改造，并新增“微庭院”游戏空间，通过空间重构更好地适配幼儿活动特点与发展需求。

幼儿园立足区域及本园实际情况，确立了“德润三淳 鼓悦成长”的办园理念，倡导“淳朴、淳真、淳和”的“三淳”校园文化，致力于培养“健康、文明、乐学、创新”的幼儿。近年来，先后获得上海市依法办学标准校、上海市安全文明校园、嘉定区教育系统“示范性党组织”、嘉定区家委会工作先进单位等荣誉称号。

二、主要工作与成效

（一）党建引领重筑基，“三淳”文化促发展

幼儿园严格落实党组织领导的园长负责制，细化“两会议事规则”，完善“集体领导、民主集中”的决策机制，对“三重一大”事项均能遵循集体研究决策程序。通过常态化开展“三会一课”、主题党日等组织生活，持续强化党组织的政治功能与组织功能，推动党建工作从“制度执行”向“融合赋能”转型。园内精心构筑“童心向党”文化墙、党史绘本角等红色育人阵地，党员教师牵头开发“红色主题游戏课程”，设计“小红星爱劳动”“童心绘

祖国”等活动，定期组织幼儿走进红色教育基地，开展实践活动，使幼儿在沉浸式体验中浸润红色文化。同时，推行“党建+家园共育”工作模式，组织党员教师深入社区、家庭提供家庭教育指导服务，党员志愿服务队每月定期开展社区融合志愿服务，以党建为引领构建“红色育人链条”。

幼儿园制定五年发展规划，明确《基于地域文化背景下的“三淳”校园文化建设》及《“鼓娃探鼓”特色活动》两大重点发展项目，着力打造“三淳”文化品牌。结合每月教职工例会、建党纪念日、教师节等重要节点，组织开展《点亮“三淳”初心，凝聚“鼓舞”精神》等系列主题活动，通过评选表彰“淳和之星”，营造“比学赶超”的良好氛围。为确保规划的有效实施，幼儿园通过开展中期调研和自评问卷，动态调整规划目标，教职工对规划内容的认同度较高。

幼儿园重视制度体系建设，以《章程》为核心纲领，修订并完善管理制度汇编，严格规范执行“立改废”程序。三年间累计制定、修订制度9项（含新建2项），持续优化《幼儿园管理制度》《绩效工资分配方案》等内部规章。内部管理规范有序，通过分层管理、分工管理、责任管理、岗位管理和项目管理五大实施路径，强化过程性管理效能，提高层级管理的目标达成度。依托教代会、家委会等多元民主管理平台，开展提案征集与“金点子”谏言活动，建议采纳率达80%，民主管理氛围浓厚。

（二）“鼓舞童心”重育人，保教实践促融合

幼儿园秉持“顺应天性 鼓舞童心”课程理念，编制课程实施方案，方案结构要素完备，各要素之间基本呈现相互关联，彰显

幼儿发展导向。课程设计立足课题研究，以区级课题《地域文化传承视域下幼儿园劳动教育的实践研究》《基于儿童视角优化古镇资源微课程的实践研究》等为支撑，展现了古镇文化资源的挖掘与运用，以及地域“鼓乐”课程的探索、融合与深化过程，形成了地域文化传承视域下的劳动教育目标体系和组织框架，将课程实施融入民俗劳动场景。

幼儿园课程监控体系以制度建设与策略保障为支撑，依托前期调研成果构建动态跟进机制，聚焦教师案头资料撰写、半日活动组织、专项实践开展三大核心环节。通过实施系统化、常态化的观察与记录，实现对保教实施全流程的监控覆盖，层层递进的监控设计有效保障了保教实施的规范性与连续性。同时，在问卷调查基础上，围绕教育教学实践中的真实问题深化课程研究，注重过程性资料的积累与反馈，推动研究经验与成果转化为教学资源。

幼儿园生活环境整洁，教师精心布置生活标识与互动场景，注重培养幼儿良好的生活习惯。低年龄段幼儿在活动中表现出愉悦的情绪，乐于与同伴交往互动，初步形成了自主照护与归纳整理的意识。在自主游戏中，幼儿喜欢运用自然物品进行想象与创造，并主动与教师互动；在运动活动中，教师利用户外场地资源创设运动环境，幼儿参与运动的热情较高；在个别化学习活动中，提供以低结构材料为主，支撑幼儿多元经验发展的环境，并有机融入户外自然元素。师幼关系和谐融洽，教师注重引导幼儿通过绘画、讲述、一对一倾听等多元方式进行表达表征，倾听材料体现对幼儿的连续性观察及个性化关注。

（三）师德建设重常态，分层培养促提高

幼儿园重视师德师风建设，制定并实施《娄塘幼儿园师德诚信档案相关要求》及配套档案记录表。教师个人五年发展规划，以年度为周期，建立“年度自评+同伴互评+考核小组综合评定”的三维评价机制，组织开展自评、互评及考核小组综合评定，评价结果纳入个人师德诚信档案，作为评优评先、职称晋升等重要参考依据，构建师德建设的长效监督与激励机制。

幼儿园实施教师分层培养策略，划分青年、成熟、骨干三级梯队，面向青年教师，优化“新教师积分制”，围绕“六个一”培训目标，助力青年教师迅速适应并实现专业起步；针对成熟教师和骨干教师，通过组建资源团队、承担带教任务以及指导社团活动等途径，充分发挥其经验的辐射引领作用。并依托学术节展示、暑期专题培训、项目化教研招募等多种形式，围绕“师德师风、家长工作、课程实施”等关键领域系统化开展园本研修，全面促进教师专业素养提升。同时，积极落实年轻干部跟岗制度以及干部任务清单管理，助推青年干部成长。

幼儿园关注科研赋能教师成长的支撑作用，将科研工作纳入绩效考核和评优优先，采用“积分制”的方式为研究课题、发表文章、成果获奖的教师赋分，将积分转化为激励，驱动教师科研热情。同时，关注科研培训，面向新手教师开展“教师写作的困境与突破”“马赛克方法的概念与意义”等基础课程；组织园内骨干教师开展科研经验分享会，以老带新、互助共进。

（四）健康安全重落实，全面护航促成长

幼儿园健全食品安全与营养健康管理制度，严格落实食品安

全园长负责制，严格执行明厨亮灶、每日食品验收、食品留样以及陪餐制度。编制符合儿童年龄特点的每周带量食谱，营养员主导开展特色菜谱研发，推荐儿童居家晚餐菜谱，食谱实行每周公示制度，每月组织教师代表、家长代表等多方人员开展膳食调查与营养评估，强化膳食科学指导，助力幼儿养成良好饮食习惯。

幼儿园按要求规范开展幼儿健康检查，入园体检及在园年度体检率 100%，视力异常幼儿矫治率 100%。重视体弱及特殊儿童日常健康观察和保育护理工作，为符合条件的儿童建立专项健康档案，定期对幼儿健康发展状况进行分析评估，并及时向家长反馈监测结果。依托保健课题《小班幼儿龋齿预防的实践研究》，系统开展龋齿预防实践，有效提升了龋齿矫治率。

幼儿园构建层级清晰、权责明确的安全管理组织体系，组建由行政人员、教师、保安及家长志愿者构成的“护校服务队”，形成“人人有责、人人尽责”的群防群治安全管理格局。各项安全管理制度与应急预案完备，定期组织应急疏散演练，并注重演练前方案的制定与演练后的评估优化。开发“鼓娃安全行”特色安全课程，以视听素材呈现、情景模拟等方式，将安全知识融入幼儿日常活动。通过致家长信、公众号推送、线上培训、线下讲座等形式持续开展交通安全、防溺水等主题宣教，并与公安、消防等部门常态化联动，园家社协同共筑健康、安全防线。

三、主要问题与建议

（一）进一步完善管理机制，加强党建融合，提升综合管理效能

管理组织架构与工作机制尚待细化；党建品牌的辨识度尚待

凸显，与“鼓乐”园本特色的融合有待深化，日常资料台账规范性有待提升。

建议：一是将“强化管理效能”的目标转化为权责明晰、运行顺畅、可追踪且可评价的常态化机制，防止管理要求落空。具体制定《幼儿园管理岗位履职手册》或《学期管理关键任务流程图》，清晰界定保教、后勤、教研等各管理岗位在学期各阶段的核心职责与协作关系，重点标注“新老交替”中的汇报、审核与决策节点，保障管理连续性。同步制定《管理人才梯队培养方案》，明确不同层级管理后备人才（如教研组长、年级主任）的准入标准、培训课程、实践项目及考核要求，实现培养路径标准化，成长支持“资源化”。建立“问题发现-归因分析-措施制定-执行反馈-效果评估”闭环流程，配套标准化记录模板，将问题整改落到实处。围绕《幼儿园办园质量评价指南》开发《管理效能对标自查表》，将指南中的关键指标拆解为管理岗位的过程性行为标准与成果观测点，将抽象的“精细管理”转化为具体的、可衡量的行动清单。并在考核评价体系中明确过程性管理资料的权重（如会议纪要、问题整改记录等），引导管理行为从“重结果”向“过程与结果并重”转变。二是系统化构建“党建+鼓乐”融合品牌体系，设立党员课程研发岗，研发“红色鼓谣”主题课程，策划“鼓乐颂祖国”等特色展演活动，推动党建与园本特色深度融合。每季度举办党建特色开放日，通过公众号、社区公告宣传等提升品牌辨识度与影响力。深化与社区共建单位的合作，开展“鼓乐文化进社区”公益活动，编制特色课程手册发放给社区家庭，扩大课程辐射范围。建立党建资料管理分层责任体系，将台

账建设纳入党建工作清单，明确责任主体并签订责任书。推行“月度自查、季度互评”机制，制定归档标准模板，形成“标准引领—责任落实—考核激励”长效机制，提升台账规范性、完整性与可追溯性。

（二）进一步深化课程实施，推动理念落地，优化活动质效

课程实施环节需深入思考与探索，四类课程的实施质量仍有提升潜力，理念落地效果需进一步强化。

建议：一是以《幼儿园保育教育评估指南》为依据，深化完善课程实施方案，研究制定针对性实施指引与路径，确保课程理念所阐释的‘赋予幼儿自主选择权、真实话语权，尊重并保护幼儿天性’等思想与内涵，全面融入教师的课程实施设计与师幼互动全过程。优化现有的六项课程实施基本原则，强化与课程理念的深度关联，结合理念深化对幼儿一日活动的系统考量，迭代形成支撑理念落地的一日活动指引，凸显“悦运动、悦生活、悦学习、悦游戏”的课程目标。二是进一步完善质量监控指导体系，针对调研中教师介入时机的困惑，明确介入时机的判断标准、把握方法及实操路径等具体内容。同时，提升监控的持续性与教研工作的匹配度，强化教师对活动的自我反思与自我评价环节，引导教师从被动接受评价到主动反思的转变，推动课程落地成效提升。三是开展幼儿身心发展规律、年龄特点及互动方式的研究，转变教师主导的实施状态，保障幼儿一日活动中的自我掌控权与表达机会。如游戏环节充分放手让幼儿自主选择材料、内容、场地，多追随幼儿想法减少主观干预；运动环节中及时观察幼儿状态，增加幼儿自主调整材料的机会，确保幼儿运动量；集体教学

活动中保障幼儿自主学习的机会，充分分析幼儿已有经验和年龄特点，建立新旧经验的有效链接，全面提升各类活动实施质效。

（三）进一步赋能梯队建设，构建系统化专业成长体系

目前面临教师队伍新老交替、年龄断层、区级及以上优秀教师匮乏等现状，梯队建设亟待加强。

建议：构建“机制+平台”双轮驱动模式，具体深化“星级教师激励机制”构想，制定《幼儿园“星级教师”评定与管理办法》，通过制度化的文本设计，将梯队建设目标转化为有牵引力、可操作、可评价的常态化机制，避免培养措施与教师成长路径脱节。一是通过明确界定“一星”至“五星”教师的梯级层次，将“结果性评价”转化为各星级教师的“门槛性”标识成果清单（例如主持园级课题、获得区级奖项等），并结合教师职称申报的核心要件，如荣誉和业绩的分类，以及不同等级教师职称评审的具体条件，如教学成果、科研项目和学术论文等，让教师成长的阶梯可视化，目标可预期。二是明确不同星级教师享有的发展权益（如优先参加高端培训、承担区域展示任务等），实现激励与赋能并重，使制度成为驱动教师专业内驱力的成长引擎。三是根据教师层级规划核心展示平台（如新教师以园内“启航杯”教学展示为主，成熟教师面向联盟园开展“案例分享”，准骨干教师争取“学术节”及区级平台“课程展示”机会），构建分层分类、逐级晋升的展示体系，将平台表现与成果作为“星级教师”评定、区级骨干推荐的重要参考，使平台兼具锻炼与人才选拔功能。四是通过教职工代表大会、骨干教师座谈会等渠道，组织教师共同讨论并审议评定办法，将外在标准转化为内在共识，提升制度认同感与执行力。

（四）进一步强化卫生保健精细管理，夯实专业服务保障

膳食营养精细化管理、体弱儿童针对性照护等关键工作需进一步加强，管理精准度与服务深度需持续提升。

建议：完善后勤管理三级网络，构建权责清晰的管理体系；通过专题培训、专家带教、案例研讨等多元途径赋能保健教师，强化其专业素养与实操能力，引领后勤二大员高效履职；根据月度膳食营养分析，精准调整儿童每日荤素摄入量，确保营养均衡，同时制定针对性的营养改善措施；规范检疫班儿童每日来园晨检；按病种细分传染病应急预案；细化中重度肥胖儿童建档矫治方案，结合饮食调整、运动疗法和行为矫正等综合治疗手段，提升矫治好转率。通过全流程精细化管理控，系统性夯实卫生保健服务质量。

上海市嘉定区人民政府教育督导室

2026年1月19日

抄送：区教育局相关科室、区教育学院相关部门、工业区教委

上海市嘉定区教育局办公室

2026年1月19日印发
