

# 上海市嘉定区人民政府教育督导室文件

嘉教督〔2026〕17号

## 上海市嘉定区人民政府教育督导室关于 对嘉定区华亭幼儿园发展性督导意见书

根据国务院《教育督导条例》《上海市教育督导条例》精神和嘉定区《关于开展2025年下半年学校发展性督导的通知》要求，2025年10月30日，嘉定区人民政府教育督导室组织区教育局相关科室、区教育学院相关部门和外聘专家、督学等组成督导组，通过听取园长汇报、查看园舍园貌、观摩保教活动及卫生保健工作、组织问卷调查、召开座谈会、开展个别访谈和查阅资料等形式，对嘉定区华亭幼儿园开展发展性督导。

### 一、基本情况

上海市嘉定区华亭幼儿园创办于1987年3月（前身为“嘉定县华亭乡中心幼儿园”，2006年6月更名为“上海市嘉定区华亭幼儿园”），2023年8月成功创建上海市一级幼儿园。现有6个班级，其中托小混龄班2个、中班2个、大班2个，140名幼儿。幼儿园按规定配备各类岗位人员，现有教职工31人，其中专任教师17人。专任教师中，本科及以上学历100%，中、高级职称

占比 52.9%；区级骨干教师 1 人，镇级骨干教师 2 人，园级骨干教师 2 人，各级优秀教师占比 29.4%。三大员（保健、保育师、营养员）12 人，中、高级占比 25%。

幼儿园占地面积 5903 m<sup>2</sup>，建筑面积 2658.63 m<sup>2</sup>，室外游戏场地面积 1300 m<sup>2</sup>，绿化面积 1736 m<sup>2</sup>，幼儿活动用房面积 1628.22 m<sup>2</sup>。幼儿园以“亲近自然、遇见美好”办园理念为引领，不断改善办园条件，逐年更新沙水园、建构室、阅读吧、娃娃田园，创设自然探趣室、创意室、个别化学习活动室、空中游戏花园等活动环境，为丰富儿童的成长经历提供多样的探索空间。

幼儿园确立“管理精细，队伍优良，保教优质，特色鲜明”发展目标，积极打造老百姓家门口的优质园。近几年，先后获得第三批全国学校急救教育试点学校、市依法治校标准校、市安全文明校园、市家庭教育指导“十四五”实验基地校、区教育系统先进单位、区教育综合改革砺新奖、区文明单位、区家长委员会工作先进集体、区家庭教育特色学校等荣誉称号。

## 二、主要工作与成效

### （一）党建引领，依法治园，构筑优质发展生态

幼儿园党支部规范做好党的组织建设，严格落实党组织领导，以政治建设为统领，加强幼儿园领导班子建设，推进党的建设与保育教育工作深度融合。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，通过主题党日、党风廉政教育、专题学习交流及志愿者服务活动，筑牢教职工思想根基。以“田园牧歌”党建品牌为引领，依托思想、健康、活力、温馨四大驿站，将党建工作融入思想、文化、队伍及校园建设，形成党政合力、齐抓共管的良好格局。

幼儿园编制“十四五”发展规划，明确了办园理念，内涵诠释较清晰，与课程理念及幼儿培养目标之间能保持一致性。年度条线计划与规划基本匹配，在实施过程中，加强监控，确保了反馈与改进的落实，有效提高了规划目标的达成度。编制《管理手册2024年版》，构建以章程为统领并涵盖岗位职责、各类制度和预案的现代学校制度体系，“立改废”程序规范。落实党务、园务公开，“三重一大”议事程序规范。积极营造“勤耕、融合、创新、乐学”的校园文化氛围，通过修身讲堂、“四史”教育、社团等丰富活动，让“田园文化”渗透至校园的每一个区域，实现环境育人的全面覆盖。

幼儿园规范园、家、社“三位一体”工作机制，落实家委会驻校办公制度与共建单位对口联系制度，通过常态化驻校办公与巡视，强化信息反馈与沟通衔接，有效提升合作联动的精准性与实效性。依托市家庭教育指导实验基地资源优势，做实市级家教课题《“协同育人”理念下，依托家庭种植区培养4-6岁幼儿探究能力的实践研究》，围绕幼儿全面发展目标，构建丰富多元的科学育儿活动体系。实施“T田计划”家长课堂，开展骨干教师引领与家长助教活动，推广云端主题系列活动，以提升活动参与率与互动质量。

## **（二）课程赋能，聚焦特色，丰富幼儿成长经历**

幼儿园立足自然乡村地域特点，遵循幼儿发展规律，以“让每一个孩子在绿色田园里收获快乐和成长”为课程理念，以“亲自然、爱生活、乐探究、善表现”为幼儿发展核心，构建“小田园”课程体系，积极打造包含“野趣探究、农趣体验、雅趣陶冶、乡趣感受”的“四趣”特色活动，拓展幼儿主动学习的途径与方

式，丰富幼儿成长体验。课程领导小组结合教师日常课程实施情况，定期优化和完善实施方案。例如，在田园“四趣”特色活动的研究中，幼儿园积极尝试打破边界，力求与共同性课程相融合，形成相应的课程资源，为教师课程实施提供有力支持，展现了较强的课程领导力和动态调整能力。

幼儿园建立较完善的保教质量监控机制，由“园长、业务园长—教研组长—课程实施中心组”形成三级质量监控机制，定期有重点针对课程计划、课程环境创设和课程实施质量开展调研指导，通过个别反馈、例会通报、教研复盘等方式落实改进。反馈与指导建议理念清晰，操作性强，有利于教师保教行为改进。重视各类教育计划的制定与落实，园所保教计划、班级计划及周日计划等内容齐全，目标清晰，措施明确，具有一定操作性。各年龄段一日活动安排合理，环节顺畅，户外活动确保2小时。

幼儿园积极创设开放、安全、支持性的活动空间，提供满足不同年龄幼儿、不同兴趣需要、学习方式、成长速率的室内外课程环境与材料。游戏活动中教师充分尊重幼儿游戏自主权，支持自主选择、主动建构经验，幼儿在活动中情绪愉悦，与同伴交往主动积极；户外运动中幼儿有自主创设运动环境的意识，自主探索，反复挑战，体现出较好的运动品质和运动能力；生活活动有序流畅，幼儿有一定的自我服务意识；集体教学活动各领域活动均衡，师幼互动良好，幼儿好奇、好问，乐于表达，能围绕活动内容展开操作、讨论。

### **（三）师德为先，分层培养，助力教师专业发展**

幼儿园重视师德师风建设，以制度建设为抓手，通过签订师德承诺书、细化师德考核指标、优化师德评价等途径，推进师德

师风建设走深走实。同时，开展政治学习、园本研修等专题活动、组织“师韵传承，筑梦强国”主题活动及“修身讲堂”系列活动、寻访红色文化纪念场馆等实践活动，多维度、多方位引导教职工将思想理论内化于心、外化于行，营造良好教育生态。

幼儿园制定了“十四五”教师专业发展规划，针对不同教师群体实施差异化培养。青年教师依托社团开展靶向研修，精准提升专业能力；非专业教师聚焦技能技巧、儿童观察与倾听等核心能力开展专题培训，补齐专业短板；骨干教师在发挥引领辐射作用的基础上，借助专家“一对X”指导、市区级研训平台及研修成果汇报展示等载体，实现自身成长与团队赋能的双向提升。引导教师制定个人三年发展规划，通过师徒带教、园本培训、备课组与教研组活动、外出学习等多元形式，搭建立体化专业提升平台。同时，重视“三大员”专业能力建设，融合案例剖析、实操培训、保健指导与专家引领，全方位提升后勤人员专业素养。

幼儿园以科研赋能教师专业发展为核心，构建“园长统筹—业务园长规划—科研组长落实—全员参与”四级科研管理网络，对各级课题实施“分级归档”管理，启用《课题研究手册》引导教师规范记录研究过程，夯实科研实操功底；制定科研培训、成果奖励等机制，激发教师参与科研的积极性。以区级重点课题《依托“田园体验场”支持幼儿项目化学习的实践研究》为引领，组织教师深入参与特色资源挖掘、幼儿学习方式创新等研究，提升课程开发与问题解决能力。课题成果获第十届教育科学研究成果二等奖，2024年出版《田园趣事—幼儿田园项目活动的探索与实践》专著。定期举办科研成果展示活动，通过教师分享、案例研讨促进成果转化，并向家长推广，以科研助力教师成长与队伍素

质提升。

#### **（四）安全为重，精细管理，护航幼儿健康成长**

幼儿园扎实推进安全保障工作，构建“园长牵头-分层负责-全员参与”的安全管理组织架构，形成涵盖日常管理、应急处置、后勤保障等环节的全流程制度体系。落实安全巡检制度，建立“日常排查、定期排查、专项排查”相结合的隐患排查机制，形成排查台账，明确整改责任人、整改措施及整改时限，确保隐患消除。

幼儿园重视膳食管理，严格执行食品采购、储存、加工等环节的安全标准，实施明厨亮灶，建立家长膳食监督委员会，有效落实陪餐制度。保健教师每周合理编制带量菜谱，在食物品种的搭配上注重多样化，做到一月菜谱不重复。运用公众号每周推出“幼儿小餐桌”，展示上周食谱，搭配实物展示图，给出下周食谱，并给家长提供早餐、晚餐建议。每月推出“家长助力，共享美好食光”“小厨房大味道”，做到儿童全天候饮食管理。

幼儿园师生健康检查工作符合要求，工作人员体检率100%。定期开展幼儿身高、体重、视力等健康检查，并在体检中发现异常情况时，及时落实跟踪随访。体检结果和幼儿健康发展状况会定期进行分析、评价，并及时向家长反馈，以确保家长对孩子的健康状况有充分了解。编制三大员工作手册，定期组织消毒防病培训，培训形式多元，包括理论学习、操作演练和专题研讨等。重视特殊幼儿照料工作，有特殊儿童花名册并建立个案计划及跟踪随访记录，对视力不良、龋齿儿童落实随访矫治，矫治率100%；营养不良、超重、肥胖儿童规范管理，落实个案管理制度。

### **三、主要问题与建议**

## **（一）进一步完善规划体系，健全评价机制，推进办园水平新跃升**

幼儿园“十四五”发展规划目标达成的自评方案、评价指标及多方参与的评价机制尚需健全与完善；办园目标维度的全面性、目标体系间的衔接尚待思考。

建议：一是扎实开展“十四五”规划终期评价工作，制定规划终期专项自评方案，落实自我评价与外部评价相结合的多元评价机制，推动自我诊断、自我调整、自我改进工作更具针对性、系统性、科学性，全面提升规划目标达成质效。二是立足现存问题，凝聚全园智慧力量，科学编制幼儿园“十五五”发展规划，聚焦目标维度的全面性，将卫生保健、园家社协同两大内容纳入核心领域；强化目标体系衔接性，建立总目标—条线目标—年度目标间的有效联动机制；关注重点及特色发展项目年度任务的细化等，确保规划实现“现状分析客观、目标定位適切、措施落地可行、达成标志可测、制定过程民主”，进一步丰富文化理念内涵，助推幼儿园实现可持续、高质量发展的新跃升。

## **（二）进一步深化课程实施，抓实实践转化，实现育人质量新突破**

课程方案中共同性课程与选择性课程有机整合的理念，于实践层面尚需充分落地实施；现有课程研究成果的转化、系统梳理及可操作性提炼工作，需进一步深化推进。

建议：一是深化课程实施方案落地实践，重点明确“四趣”特色活动于班级一日活动中的具体落实路径与实施策略，使教师对两类课程“有机融合”的认知与实践方法更为具象化。同步对“小田园”课程体系现有成果进行系统梳理，搭建逻辑框架，并

补充完善一日生活各环节的实施内容,为教师实践提供有力支撑。二是增强园本教研的针对性,依托质量监控与教研评价机制,精准研判教师专业发展所面临的瓶颈,设计小步递进式的教研内容,引导教师实现教育理念向教学行为的有效转化。三是依托教育部幼儿园保育教育质量提升试验区“观察、倾听、互动、反思四项增能”子项目研究,进一步引导教师强化幼儿行为观察与教育反思能力,推动教育活动更贴合幼儿生活经验与发展需求。

### **(三) 进一步加强梯队建设,优化成长规划,促进教师专业新进阶**

教师梯队发展序列的划分与维度设置、教师个人发展规划的目标定位与指标设定等,在科学性、適切性、可测性等方面尚需进一步优化。

建议:一是结合幼儿园师资队伍平均年龄偏大的实际情况,优化划分“胜任期、成熟期、经验期”三级教师发展序列,同步构建“园级、镇级、区级”骨干教师层级体系,进一步细化教师梯度发展标准与骨干教师评选细则,使其成为教师专业发展的核心依据与进阶指引,引导教师确立清晰的专业成长目标。二是系统梳理幼儿园队伍建设发展愿景,精准锚定教师个人发展诉求,进一步完善队伍建设与个人规划融合机制,推动园所发展目标与教师个人目标深度契合、同向发力。指导教师制定目标適切、路径清晰、指标可测的个人发展规划,强化规划制定与实施全流程的个性化指导和客观评价,不断提升规划的科学性、可操作性与实效性,以精准化梯队建设为抓手,促进每位教师实现专业成长新突破,全面夯实幼儿园高质量发展的师资根基。

#### (四) 进一步完善设施设备，规范操作流程，筑牢安全保障新防线

幼儿园后勤硬件设施设置、功能区域布局有待合理优化与调整。

建议：全面复盘园内后勤硬件设施配置情况，科学规划功能区域布局，力求既减轻操作劳动强度，又提高操作规范化程度。重点优化两方面配置，一是优化食堂洗消动线，在实现洗消分离的基础上，规避餐具清理、清洗、消毒、备餐等环节需经厨房中转的问题，杜绝交叉污染风险。二是完善班级洗消硬件配置，在各班级保育员操作间增设蒸箱设备，推行班级餐具单独洗消模式，彻底解决传染病集中消毒间与常规集中消毒间通道混用问题，筑牢防控安全防线。

上海市嘉定区人民政府教育督导室

2026年1月19日

---

抄送：区教育局相关科室、区教育学院相关部门、华亭镇教委

上海市嘉定区教育局办公室

2026年1月19日印发

---

