

上海市嘉定区人民政府教育督导室文件

嘉教督〔2026〕14号

上海市嘉定区人民政府教育督导室关于 对嘉定新城远香湖幼儿园发展性督导意见书

根据国务院《教育督导条例》《上海市教育督导条例》精神和嘉定区《关于开展2025年下半年学校发展性督导的通知》要求，2025年10月15日，嘉定区人民政府教育督导室组织区教育局相关科室、区教育学院相关部门和外聘专家、督学等组成督导团，通过听取园长汇报、查看园舍园貌、观摩保教活动及卫生保健工作、组织问卷调查、召开座谈会、开展个别访谈和查阅资料等形式，对嘉定新城远香湖幼儿园开展发展性督导。

一、基本情况

上海市嘉定新城远香湖幼儿园创办于2021年9月，2024年11月成功创建高质量幼儿园。现有15个班级，其中托班1个、小班5个、中班5个、大班4个，423名幼儿。幼儿园按规定配备各类岗位人员，现有教职工61人，其中专任教师38人。专任教师中，本科及以上学历达100%，中、高级职称占比26.3%；区

学科带头人1人，区学科新星1人，镇级骨干教师3人，园级骨干教师3人，园教学新星3人，各级优秀教师占比28.9%。三大员（保健、保育师、营养员）22人，中、高级占比45.5%。

幼儿园占地面积7215.6 m²，建筑面积6137.85 m²，室外游戏场地面积3158.95 m²，绿化面积1916.99 m²，幼儿活动用房面积3604.74 m²。聚焦幼儿发展需求，幼儿园持续优化设施配置，创设沙水池、小山坡、大型玩具等活动区域；打造“香草园”“香泥湾”“远望坡”等开放性教育场域；并配备创意室、表演室、图书馆等7个专用活动室，为幼儿营造安全、丰富且适宜的活动空间。

近年来，幼儿园立足“文化立校”的发展思路，推动园所稳步发展，先后获得上海市安全文明校园、上海市课程领导力项目区种子校、嘉定区教育系统国资管理先进单位荣誉称号。

二、主要工作与成效

（一）党建思政领航，“清风远香”文化润人

幼儿园健全组织管理体系，于2024年完成党支部换届选举，构建了“党组织统一领导、党政分工负责、协同高效运行”的工作机制，并致力于将办园理念与党建工作融合。修订办学章程，编制《远香湖幼儿园管理手册》，明确班子成员职责分工，加强“党组织引领、园长履职、师幼参与、家园社协同”的育人体系建设，为园所发展筑牢组织根基。

幼儿园积极探索党建与业务融合路径，注重将中华优秀传统文化元素融入课程，让幼儿在传统节日体验、海派沪语浸润、传统故事熏陶中，深化对传统文化的认知，感受中华文化的独特魅

力，潜移默化地培育爱国情感，呈现党建工作与幼儿教育融合的探索。

幼儿园激活“清风远香”党员工作室效能，构建层次清晰、责任明确的党建工作网络，充分发挥开放式平台优势，依托市、区两级“助评资源库”专家及本园课程研究团队，通过“请进来指导、走出去学习”的模式汇聚智慧、凝聚力量。党员教师主动担当作为，积极参与志愿服务，发挥党员先锋模范作用，树立良好榜样。开展“凝心聚力，共同成长”党员结对谈心活动，采用“一对一”精准配对和“一对多”广泛结对方式，与不同发展阶段的教师进行思想交流，坚定教师理想信念，有效增强幼儿园内生发展动力。

（二）发展规划引航，管理机制运行顺畅

幼儿园规章制度体系健全，确立“以远立志，以香润人”的核心办园理念，为整体育人方向与发展路径提供根本遵循。设立“中华优秀传统文化背景下师幼共建的园本活动研究”重点项目，目标明确，引领幼儿园发展。规章制度全面覆盖幼儿园工作，立改废程序规范，各项工作有章可循、有据可依，为教育教学质量提升与园所规范发展筑牢制度根基。

幼儿园发展规划执行较为有效，每学期的工作计划与规划相匹配，每月对各条线工作的重难点问题进行梳理、分析并落实解决措施，每周对园所整体工作进行调研分析，形成“事事有人管，人人有职责，办事有标准，工作有检查”的良性运行机制，用“硬规范”保障底线，用“软文化”创造高线，“规划先行，制度护航”为幼儿园规范高效运作奠定坚实基础。

幼儿园民主管理落实到位，坚持党务公开、园务公开，实行集体决策机制，规范“三重一大”执行程序。健全教职工代表大会制度，对涉及幼儿园发展、教职工切身利益的重大事项，坚持“公平、公开、公正”的原则，规范程序，提请教职工大会讨论、审议，形成决策后实施，形成民主和谐的校园氛围。

（三）“香香乐园”启航，“涵养生命”理念浸润

幼儿园强化课程质量监控，确立“古今交融、涵养生命，让每个幼儿自信有爱地生长”课程理念，制定课程实施方案。通过优化课程管理制度，实施指导反馈机制，并开设每日模拟课堂等举措，进一步强化课程管理。重视日常监控闭环管理，开展“半日活动质量融合调研”，通过过程性质量监控持续提升幼儿园保教质量，运动亮品质、生活显温馨、游戏富乐趣、学习有质量。

幼儿园开拓课程实施环境，以“互动+体验”为核心，构建浸润式育人场域。积极争取政府支持，依托家长力量，开荒拓土、挖土成塘、堆土造坡，为幼儿打造有特色的“香香乐园”，满足其多元运动能力发展、粗犷田野游戏体验及种植养护收获的喜悦，体现了“涵养生命”的理念。

幼儿园积极构建“幼儿园主导、家长参与、社区支持”的多元联动、高效协同的家园社育人机制，明确各方职责与协作路径，形成教育合力。同时，实行“多渠道沟通+主题式参与”的常态化模式，确保沟通及时全面，提升家长参与的针对性与实效性。将家长纳入课程实施监控体系，由核心组、保障组、家委会三方协同开展监控工作，积极听取家长意见，采纳合理建议，并及时反馈处理结果。

（四）成长平台助航，保教队伍互助共进

幼儿园重视队伍建设，制定教师培养计划，为不同层次的教师搭建成长平台，以层级递进引导教师拾级而上。聚焦新教师与骨干教师队伍，采用“1+N”培养模式，并实施“三定”举措（即每周两次“跟班观摩”、每月一次“模拟课堂”、每学期一次“成长汇报课”），以助力新教师快速适应岗位要求。同时，通过“三项示范”（一节示范课、一次专题分享、一项课题引领），支持骨干教师引领团队合作与互助。实施保育队伍专业培训、动态监控及树立典型三大举措，激发团队协同进步，逐步构建了一支互助共进的保教团队，近几年成长明显，在区级各类教学比赛中，6名教师分别荣获一、二、三等奖；1名教师在市级托幼机构首届育婴员技能大赛中荣获二等奖。

幼儿园聚焦幼儿发展核心问题，立足教师在集体教学活动中的实际困惑，以问题为导向，推动教研同频互动。开展以“儿童哲学视角下集体教学活动中提问策略的研究”为主题的教研活动，小班聚焦思维发展，中班聚焦真实情境中的两难抉择，大班聚焦思辨性提问设计，引导教师关注并理解幼儿发展需求。同时，教研组根据半日活动中出现的问题与教师开展真实情境背景下的现场教研指导和培训，教研成效显著，2023年，幼儿园大班教研组荣获嘉定区优秀教研组称号。

幼儿园以研训教共融支持教师专业成长，建立“科研积分”制度，激发教师科研热情。落实分层分类的科研培训，构建较为清晰的教师科研成长支持路径。坚持科研源于实践、归于实践的原则，积极推动“以研促教、以训促研、研训融合”。区级重点课题《儿童哲学视角下幼儿园谈话活动设计与实施的研究》与幼儿

园课程理念及专题教研融合度较高，有效推动研究成果在全园保教实践中的转化应用，实现教研、科研与师训共融共生

（五）保育安全护航，幼儿身心健康发展

幼儿园秉持安全第一的原则，构建较为完善的安全管理制度和应急预案体系。每年与全体教职工签订三份安全责任书，即岗位安全责任书、消防安全责任书以及机动车与非机动车安全责任书。责任书内容契合各岗位实际需求，明确责任考核与追究机制，确保安全责任可量化。落实每日安全巡查制度，及时排查并整改问题。定期开展安全培训活动，开设“安全课堂”，组织“安全小游戏”等，实现幼儿、教工和家长安全教育的全覆盖，提升全员的安全防护意识。

幼儿园重视三大员管理，制定并完善《三大员规范操作细则》《卫生保健及食堂制度》《保教人员一日活动操作细则》等工作制度，明确岗位职责与操作标准。通过保研活动、专题讲座及业务培训等多种途径，紧扣具体问题，强化规范操作意识，并实施每日“责任到人、签名确认”的工作记录制度，确保规范操作常态化有效落地。构建“每周重点环节定向监控与不定期随机抽查相结合”的动态监控体系，依托日管理、周排查、月调度的机制，持续优化保育工作。

幼儿园注重健康管理，利用公众号、发放宣传资料、保健橱窗、家长会、告家长书等途径，积极向家长宣传预防保健和健康知识。结合爱牙日、护眼日等开展五官保健教育，针对近视可疑数据呈现上升的趋势，在一日生活中融入“视力食谱”“护眼故事”

“幼儿护眼食物认知”等，提高幼儿对爱眼护眼的认识，幼儿视力不良矫治率明显提升。幼儿园注重膳食管理，严格执行食品验

收制度，实行“双人验收+全程溯源”，保障食品安全。同时，幼儿园还举办了各类主题式自助餐活动，如以《我是中国人》为主题的“粤式主题自助餐”，推出了“花式艇仔粥”“香喷喷叉烧”“脆脆蛋黄虾”“中华仔仔包”等特色新菜品，赢得了教工和家长的一致好评。

三、主要问题与建议

（一）优化顶层设计，系统构建“远香”教育品牌

课程架构、环境创设及家园共育等方面，具有鲜明辨识度的品牌特色尚需进一步塑造与彰显。

建议：将“以远立志，以香润人”的办园理念，全面且系统地转化为可观、可感、可评的教育实践与办园成果，塑造在区域内独具高辨识度与影响力的“远香”教育品牌。一是重构课程体系，匠心打造“远·香”课程。构建以“探索”明晰“远志”，以“浸润”滋养“香品”的园本课程体系。建立“远见”探索课程（对应“以远立志”共同性课程）和“香韵”浸润课程（对应“以香润人”选择性课程）。二是落实环境升级，精心创设“可探·可感”的远香环境。让幼儿园的每一处空间诉说“远”与“香”的故事。如打造“探索走廊”，让志向有培育的空间；营造“书香雅境”，让品德有孕育的氛围。三是深化家园社协同，携手构建“远香共生”育人共同体。促使家长从“参与者”转变成为“共建者”，成立“家长智囊团”，推行“家庭远香任务”，建立“品牌传播官”制度等，凝聚更加强大的共育合力。

（二）深化课程建设，全面提升保教活动能级

课程理念与办园理念、培养目标的关联需进一步加强，以确保相互依存和影响，共同推动幼儿园教育的发展；党建思政与保

教工作的融合深度需进一步提升；各类活动的设计与组织应持续优化；教研活动在有效解决课程理念落地方面需进一步加强。

建议：一是进一步优化课程实施方案，强化各要素之间的紧密联系。深入探究办园理念、课程理念与培养目标三者间的内在联系。全面整合课程资源，充分彰显教研组及各层级教师在课程实施监控中的独特作用。二是进一步构建党建融合的长效机制，深化保教工作与立德树人的有机结合。在课程体系构建中，明确思政教育的核心定位，精心开发“红色文化启蒙”“传统美德浸润”等特色思政课程模块，并形成《远香湖幼儿园思政课程资源库》。三是进一步优化活动设计与组织，凸显幼儿主体地位与教师主导作用的和谐交融。例如，教师在指导幼儿运动能力方面可进一步强化，游戏分享交流中的师幼互动方式可更加多样化，生活“三位一体”的配合可更加灵活自如，教学活动设计应更加注重效能提升。四是进一步发挥教研的引领作用，切实解决课程理念落地实施中的难题。强化教师对课程理念、设计及实施的融通理解与全面落实，激励教师成为助力每一位幼儿自信成长、有爱发展的课程引领者。

（三）细化培养体系，全力赋能青年教师成长

青年教师数量较多，在教师群体中占比高，针对青年教师群体的培养有待加强。

建议：以“引航—领航—自航”为总体思路，将青年教师划分为三个层次，并为之设定清晰的成长目标、培养路径与专属支持（可以按年份分，也可以按特长分）。一是引航阶段——新手教师（入职1—2年），目标聚焦于“规范化—入格”，旨在助力教师快速熟悉教学常规，顺利实现从学生到教师的角色转变与安

全过渡。二是领航阶段——成长型教师（入职3-5年），目标设定为“个性化-出彩”，旨在助力教师形成独特的教学风格与特色。三是自航阶段——骨干型教师（入职5年以上），目标定位于“品牌化-成家”，旨在助力教师形成独到的教育主张，成为幼儿园的标杆与核心驱动力。

（四）强化精细管理，着力保障卫生保健品质

卫生保健课题研究在理论水平与实践能力方面尚待加强；教职工安全培训的形式尚待丰富与拓展。

建议：一是强化理论知识学习，借助专业培训，系统掌握课题研究的基本流程、方法与技巧。增强反思意识与自主专业发展能力，重视相关信息与数据的收集整理及深入分析，积极探寻规律，精准查找问题及其根源，持续优化并改进卫生保健工作。同时，构建“教养医”相结合的长效机制，通过家访、个别交流等方式，深入了解体弱儿的居家状况，跟踪实施个别化指导，以提升矫治工作的有效性。积极推动医生参与，加强对体弱儿及心理行为偏差儿童的矫正工作，确保“五位一体”的干预措施同步落实到位。二是进一步丰富安全培训的形式，紧密结合不同岗位的特点与实际需求，开展差异化、互动式的培训活动，如情景模拟、实操演练、案例研讨等，以增强培训的参与度与实用性，全面提升全员的安全素养。

上海市嘉定区人民政府教育督导室

2026年1月19日

抄送：区教育局相关科室、区教育学院相关部门、马陆镇教委

上海市嘉定区教育局办公室

2026年1月19日印发
