

财政项目支出绩效自评表

(2024 年度)

项目名称		物业管理经费					
主管部门		上海市嘉定区教育局（汇总）			实施单位 上海市嘉定区丰庄中学		
项目资金 (万元)		年初预算数	全年预算数	全年执行数	分数	执行率(%)	得分
	年度资金总额:	35.54	35.54	35.52	10.00	99.94	9.99
	其中: 当年财政 拨款	35.54	35.54	35.52	-	99.94	-
	上年结转资金	0.00	0.00	0.00	-	0.00	-
	其他资金	0.00	0.00	0.00	-	0.00	-
年度 总体 目标	预期目标			实际完成情况			
	后勤服务社会化改变了原有的用工体制，使学校管理人员从琐碎的保洁、培训、人事处理等管理中脱离出来，专心于教学、科研等核心工作中，提高了学校管理人员的工作效率，进一步提升学校教学服务质量，提高家长和社会满意度。通过 5 名保洁人员对全校进行专业保洁，1 名维修人员提供维修服务，学生、教师满意度不低于 90%。			后勤服务社会化改变了原有的用工体制，使学校管理人员从琐碎的保洁、培训、人事处理等管理中脱离出来，专心于教学、科研等核心工作中，提高了学校管理人员的工作效率，进一步提升学校教学服务质量，提高家长和社会满意度。通过 5 名保洁人员对全校进行专业保洁，1 名维修人员提供维修服务，学生、教师满意度不低于 90%。			
一级 指标	二级 指标	三级指标	年度指标值	实际完成值	分值	得分	偏差原因分析 及改进措施
成本 指标	经济 成本 指标	节约经济成本效率	有效节约	达成指标	10.00	10.00	
产出 指标	数量 指标	保洁维修服务保障率	=100.00(%)	100.00(%)	10.00	10.00	
		人员配置率	=100(%)	100.00(%)	10.00	10.00	
	质量 指标	保洁维修服务质量合格率	=100(%)	100.00(%)	10.00	10.00	
	时效 指标	人员服务及时情况	及时	达成指标	5.00	5.00	
		人员配置到位时间	1 月	达成指标	5.00	5.00	
效益 指标	社会 效益 指标	后勤保障效果	有效提升	达成指标	10.00	10.00	
		节省人员人数	6 人	达成指标	10.00	10.00	
		校园环境保障范围	=100(%)	100.00(%)	10.00	10.00	
满意 度指 标	服务 对象 满意 度指 标	学生、教师满意度	≥90(%)	90.00(%)	10.00	10.00	
总分					100.00	99.99	
评分等级		优					

陈迎春

财政项目支出绩效自评表

(2024 年度)

项目名称	校舍维修（100 万元及以上，1000 万元以下）（教育）						
主管部门	上海市嘉定区教育局（汇总）			实施单位	上海市嘉定区丰庄中学		
项目资金 (万元)		年初预算数	全年预算数	全年执行数	分数	执行率(%)	得分
	年度资金总额:	0.00	178.23	173.63	10.00	97.41	9.74
	其中: 当年财政拨款	0.00	178.23	173.63	-	97.41	-
	上年结转资金	0.00	0.00	0.00	-	0.00	-
	其他资金	0.00	0.00	0.00	-	0.00	-
年度 总体 目标	预期目标			实际完成情况			
	丰庄中学本次申报项目预算为 1,782,340 元，为总投资额的 70%，以保证暑期维修正常开展，保证教育局、学生和家長满意。提升学校办学条件，满足教学需求。 1、保证新学期后的正常教学活动的开展； 2、总投资额不超过概算金额。			丰庄中学本次申报项目预算为 1,782,340 元，为总投资额的 70%，以保证暑期维修正常开展，保证教育局、学生和家長满意。提升学校办学条件，满足教学需求。 1、保证新学期后的正常教学活动的开展； 2、总投资额不超过概算金额。			
一级 指标	二级 指标	三级指标	年度指标值	实际完成值	分值	得分	偏差原因分析及改进措施
成本 指标	经济 成本 指标	项目经费使用率	≥95.00(%)	95.00(%)	20.00	20.00	
产出 指标	数量 指标	维修改造事项完成数量	=1(项)	1.00(项)	10.00	10.00	
	质量 指标	工程验收通过率	=100.00(%)	100.00(%)	10.00	10.00	
	时效 指标	工程竣工时间	≤9(月)	9.00(月)	10.00	10.00	
效益 指标	社会 效益 指标	校园安全隐患排除率	=100.00(%)	100.00(%)	10.00	10.00	
		校园环境改善效果	有效改善	达成指标	10.00	10.00	
	可持 续影 响指 标	学校建筑常态化运维机制	健全	达成指标	10.00	10.00	
满意 度指 标	服务 对象 满意 度指 标	学生、教师满意度	≥90.00(%)	90.00(%)	10.00	10.00	

总分		100.00	99.74	
评分等级	优			

陈如春

财政项目支出绩效自评表

(2024年度)

项目名称		人才支持类					
主管部门		上海市嘉定区教育局（汇总）			实施单位 上海市嘉定区丰庄中学		
项目资金 (万元)		年初预算数	全年预算数	全年执行数	分数	执行率(%)	得分
	年度资金总额:	10.00	10.00	9.83	10.00	98.30	9.83
	其中: 当年财政拨款	10.00	10.00	9.83	-	98.30	-
	上年结转资金	0.00	0.00	0.00	-	0.00	-
	其他资金	0.00	0.00	0.00	-	0.00	-
年度 总体 目标	预期目标			实际完成情况			
	2016年至今嘉定区丰庄中学与青海省果洛藏族自治州久治县民族中学开展“1+11”基础教育互助成长计划,多年来双方在合作中共同成长共同学习,通过小白板项目帮助课程发展、提炼和升华。在接下来的东西部扶贫协作和对口支援项目实施中将进一步实施合作型、互动型教学模式,为学生提供更生动、更易学的教学方法。			2016年至今嘉定区丰庄中学与青海省果洛藏族自治州久治县民族中学开展“1+11”基础教育互助成长计划,多年来双方在合作中共同成长共同学习,通过小白板项目帮助课程发展、提炼和升华。在接下来的东西部扶贫协作和对口支援项目实施中将进一步实施合作型、互动型教学模式,为学生提供更生动、更易学的教学方法。			
一级 指标	二级 指标	三级指标	年度指标值	实际完成值	分值	得分	偏差原因分析及改进措施
成本 指标	经济 成本 指标	总成本控制率	≤98(%)	98.00(%)	10.00	10.00	
产出 指标	数量 指标	对口支援工作计划完成率	=100.00(%)	100.00(%)	10.00	10.00	
		结对帮扶教师人数	≥5(人)	5.00(人)	10.00	10.00	
	质量 指标	项目工作质量达标率	=100.00(%)	100.00(%)	10.00	10.00	
	时效 指标	帮扶指导到位及时性	<11(月)	10.00(月)	10.00	10.00	
效益 指标	社会 效益 指标	对当地教育事业的帮扶效果	有效帮扶	达成指标	30.00	30.00	
满意 度指 标	服务 对象 满意 度指 标	帮扶学校满意度	≥90.00(%)	90.00(%)	5.00	5.00	
		帮扶教师满意度	≥90.00(%)	90.00(%)	5.00	5.00	
总分					100.00	99.83	
评分等级		优					

陈进春

财政项目支出绩效自评表

(2024 年度)



项目名称		学校特色课程及教育内涵发展					
主管部门		上海市嘉定区教育局（汇总）		实施单位	上海市嘉定区丰庄中学		
项目资金 (万元)		年初预算数	全年预算数	全年执行数	分数	执行率(%)	得分
	年度资金总额:	90.90	119.20	118.73	10.00	99.60	9.96
	其中: 当年财政拨款	90.90	119.20	118.73	-	99.60	-
	上年结转资金	0.00	0.00	0.00	-	0.00	-
	其他资金	0.00	0.00	0.00	-	0.00	-
年度 总体 目标	预期目标			实际完成情况			
	一、以“让家长放心、学生喜欢”为目标，五育并举，为学生提供安全有益、健康丰富的课后服务。围绕义务教育阶段学校“三全”课后服务理念，即落实“学校+学生+教师”全覆盖参与；健全完善“学段延伸+时段拓展+内容延展”的全环节服务；探索建立“政府主导+学校主体+社会参与”全过程保障。推动学校主动承担社会责任，促进学生全面发展和快乐成长，进一步提升课后服务质量，提高家长和社会满意度。 二、我们期待学生通过这个课程能够获得对各个科技领域的初步了解和理解，包括自动化、互联设备、航天科技等。学生通过实践操作提升自己的动手能力和创新思维，同时也能培养出对科技的兴趣和热情。我们还期望通过这个课程的实施，学生能有机会思考科技的可能性和未来，发展他们的未来思考和问题解决能力。 对于学校而言，我们期待这个课程能够提升学校的教学质量和教育效果，实现全面推进素质教育的目标。长远来看，我们希望我们的学生能够在科技领域中发光发热，以他们的知识、技能和创新，为社会的科技进步做出贡献。 三、希望借助本项目，帮助本校构建内涵丰富的生涯教育校本课程体系，丰富学生生涯探索与体验，提高学生了解自我、认识社会、树立目标的意识，促进学生的健康成长与终身发展，推动学校创新生涯教育模式，让生涯教育具体化、系统化、校本化。 四、幸福课程是一门促进学生个性发展与社会化发展的综合性课程，依据社会发展需求和学生主体发展规律，以培养具有幸福生活能力的孩子为核心理念，培养健康人格、培育公民素养，以生活体验方式，向学生传授获得幸福和自信所需的各种能力。学校以幸福课程教研组			一、以“让家长放心、学生喜欢”为目标，五育并举，为学生提供安全有益、健康丰富的课后服务。围绕义务教育阶段学校“三全”课后服务理念，即落实“学校+学生+教师”全覆盖参与；健全完善“学段延伸+时段拓展+内容延展”的全环节服务；探索建立“政府主导+学校主体+社会参与”全过程保障。推动学校主动承担社会责任，促进学生全面发展和快乐成长，进一步提升课后服务质量，提高家长和社会满意度。 二、我们期待学生通过这个课程能够获得对各个科技领域的初步了解和理解，包括自动化、互联设备、航天科技等。学生通过实践操作提升自己的动手能力和创新思维，同时也能培养出对科技的兴趣和热情。我们还期望通过这个课程的实施，学生能有机会思考科技的可能性和未来，发展他们的未来思考和问题解决能力。 对于学校而言，我们期待这个课程能够提升学校的教学质量和教育效果，实现全面推进素质教育的目标。长远来看，我们希望我们的学生能够在科技领域中发光发热，以他们的知识、技能和创新，为社会的科技进步做出贡献。 三、希望借助本项目，帮助本校构建内涵丰富的生涯教育校本课程体系，丰富学生生涯探索与体验，提高学生了解自我、认识社会、树立目标的意识，促进学生的健康成长与终身发展，推动学校创新生涯教育模式，让生涯教育具体化、系统化、校本化。 四、幸福课程是一门促进学生个性发展与社会化发展的综合性课程，依据社会发展需求和学生主体发展规律，以培养具有幸福生活能力的孩子为核心理念，培			

		建设为抓手，推进学校幸福课程团队建设，培训幸福课程师资，以项目引领方式推进学校幸福课程的全面实施。 五、按照国家和本市有关部署和要求，发挥市、区两级艺术教育委员会作用，用好文教结合平台优势，整合高校优质资源，建立大中小学美育协同育人机制，完善艺术项目布局，推进艺术人才培养模式创新。学校注重顶层设计，设置分层管理、专项专管；不断加强学校京剧文化艺术中心、舞蹈团的建设；进一步将京剧文化整合到三大类课程体系中。 六、真新教育集团各校教师专业成长提速，论文、教学获奖及各种评优评先总数在原来基础上要有所增加。各学校学生整体素质逐年提高，在各级各类活动中获奖数逐年增多。师生有明显的集团荣誉感及良好的精神风貌，集团有较高的社会美誉度，社会和家长满意度良好。		养健康人格、培育公民素养，以生活体验方式，向学生传授获得幸福和自信所需的各种能力。学校以幸福课程教研组建设为抓手，推进学校幸福课程团队建设，培训幸福课程师资，以项目引领方式推进学校幸福课程的全面实施。 五、按照国家和本市有关部署和要求，发挥市、区两级艺术教育委员会作用，用好文教结合平台优势，整合高校优质资源，建立大中小学美育协同育人机制，完善艺术项目布局，推进艺术人才培养模式创新。学校注重顶层设计，设置分层管理、专项专管；不断加强学校京剧文化艺术中心、舞蹈团的建设；进一步将京剧文化整合到三大类课程体系中。 六、真新教育集团各校教师专业成长提速，论文、教学获奖及各种评优评先总数在原来基础上要有所增加。各学校学生整体素质逐年提高，在各级各类活动中获奖数逐年增多。师生有明显的集团荣誉感及良好的精神风貌，集团有较高的社会美誉度，社会和家长满意度良好。			
一级指标	二级指标	三级指标	年度指标值	实际完成值	分值	得分	偏差原因分析及改进措施
成本指标	经济成本指标	项目经费使用率	≥95(%)	95.00(%)	5.00	5.00	
		总成本控制率	≤98(%)	98.00(%)	5.00	5.00	
		控制总预算	达到预期目标	达成指标	5.00	5.00	
产出指标	数量指标	课后活动耗材、器材采购完成率	=100.00(%)	100.00(%)	1.00	1.00	
		课后活动能耗费用保障率	=100.00(%)	100.00(%)	1.00	1.00	
		综合创造力课程服务数	=4(门)	4.00(门)	1.00	1.00	
		专家指导课时数	=40.00(课时)	40.00(课时)	1.00	1.00	
		学生参与人数	≥90(人)	90.00(人)	1.00	1.00	
		生涯课程体系完成专家指导课时数	=10.00(课时)	10.00(课时)	1.00	1.00	
		生涯体验活动开展次数	=1(次)	1.00(次)	1.00	1.00	
		组织学生实践活动次数	=2(次)	2.00(次)	1.00	1.00	
		学生手册设计制作数量	=1000.000(册)	1000.00(册)	1.00	1.00	
		专家指导次数	≥110.00(次)	110.00(次)	1.00	1.00	
		外聘教师授课课时	≥183(课时)	183.00(课时)	1.00	1.00	
		开展教育培训次数	>4(次)	5.00(次)	1.00	1.00	
		本次采购的心理设备总数 17 套	=17(套)	17.00(套)	1.00	1.00	
	质量指标	课后活动耗材、器材质量合格率	=100(%)	100.00(%)	1.00	1.00	
		课程验收合格率	=100.00(%)	100.00(%)	1.00	1.00	
		授课完成率	=100(%)	100.00(%)	1.00	1.00	

		生涯教育课程内容质量	符合合同要求	达成指标	1.00	1.00	
		专家资质达标率（心理健康教育）	=100.00(%)	100.00(%)	1.00	1.00	
		活动内容丰富性	丰富	达成指标	1.00	1.00	
		学生手册印刷质量	页面清晰、内容正确	达成指标	1.00	1.00	
		服装质量合格率	=100.00(%)	100.00(%)	1.00	1.00	
		专家资质达标率（学区化集团化内涵发展）	=100.00(%)	100.00(%)	1.00	1.00	
		培训教育知晓率	≥90.00(%)	90.00(%)	1.00	1.00	
		采购的心理设备中符合质量标准 为100%	=100.00(%)	100.00(%)	1.00	1.00	
	时效 指标	课后活动耗材、器材到位时间	7月前	达成指标	1.00	1.00	
		课后服务完成及时性	及时	达成指标	1.00	1.00	
		课程实施及时性	及时	达成指标	1.00	1.00	
		生涯教育课程设计完成时间	5月31日前	达成指标	1.00	1.00	
		学生生涯教育自主读本完成及时性	12月31日前	达成指标	1.00	1.00	
		学生实践活动完成时间	11月底	达成指标	1.00	1.00	
		学生手册到位时间	6月前	达成指标	1.00	1.00	
		服装到位时间	9月前	达成指标	1.00	1.00	
		专家指导完成时间	12月前	达成指标	1.00	1.00	
		定期开展培训	及时	达成指标	1.00	1.00	
		从采购计划制定到设备到货的时间 1个月内完成	按时完成	达成指标	1.00	1.00	
	效益 指标	新购活动耗材、器材投入使用率	=100(%)	100.00(%)	2.00	2.00	
		参与课后活动学生人数	≥580.00(人)	580.00(人)	2.00	2.00	
		学生课后活动充实性	=0.00(进一步提升)	0.00(进一步提升)	0.00	0.00	
		课后活动保障效果	=0.00(有效保障)	0.00(有效保障)	0.00	0.00	
		学生科创能力	=0.00(提升)	0.00(提升)	0.00	0.00	
		师生知晓率	=100.00(%)	100.00(%)	2.00	2.00	
		学生社会、职场知识储备量	=0.00(提升)	0.00(提升)	0.00	0.00	
		学生自我认知水平	=0.00(完善)	0.00(完善)	0.00	0.00	
		参与实践活动学生人数	≥280.00(人)	280.00(人)	2.00	2.00	
		学生手册投入使用率	=100.00(%)	100.00(%)	2.00	2.00	
		学生自信水平提升效果	有效提升	达成指标	2.00	2.00	
		学生幸福生活能力培养效果	有效培养	达成指标	2.00	2.00	
		教师艺术教育水平	提高	达成指标	2.00	2.00	
		学生艺术人文素养	提高	达成指标	2.00	2.00	

		教师评优评先总数增加	有增加	达成指标	2.00	2.00	
		通过心理设备的使用,服务对象的心理健康水平得到提升的比例	≥80(%)	80.00(%)	2.00	2.00	
		新设备使用前后心理咨询满意度的提升幅度	≥80(%)	80.00(%)	2.00	2.00	
	生态效益指标	对社区等周边影响力	优良	达成指标	2.00	2.00	
	可持续影响指标	生涯教育教师队伍	进一步完善	达成指标	2.00	2.00	
		教师队伍	进一步完善	达成指标	1.00	1.00	
		对于学生身心发展影响力	可持续发展	达成指标	1.00	1.00	
满意度指标	服务对象满意度指标	学生、教师满意度	≥90.00(%)	90.00(%)	2.50	2.50	
		供应商满意度评分:通过问卷调查等方式获得的供应商满意度平均分满意度	>90.00(%)	91.00(%)	2.50	2.50	
		使用部门反馈意见汇总:收集心理服务部门对新设备的具体反馈意见并进行归纳整理满意度	>90.00(%)	91.00(%)	2.50	2.50	
		受益者评价统计:统计服务对象对心理设备服务质量的评价,如好评率、差评率等满意度	>80.00(%)	81.00(%)	2.50	2.50	
		总分				100.00	99.96
评分等级		优					

陈永春

财政项目支出绩效自评表

(2024 年度)

项目名称		学生资助类					
主管部门		上海市嘉定区教育局（汇总）			实施单位 上海市嘉定区丰庄中学		
项目资金 （万元）		年初预算数	全年预算数	全年执行数	分数	执行率(%)	得分
	年度资金总额:	58.50	34.31	34.24	10.00	99.79	9.98
	其中：当年财政拨款	58.50	34.31	34.24	-	99.79	-
	上年结转资金	0.00	0.00	0.00	-	0.00	-
	其他资金	0.00	0.00	0.00	-	0.00	-
年度 总体 目标	预期目标			实际完成情况			
	通过项目资助困难学生午餐费、困难学生课外活动费、全体学生课本费、六年级学生词典费，保障困难学生的教育权力，落实国家减免学生课本费的精神，学生、教师满意度达 90%以上。			通过项目资助困难学生午餐费、困难学生课外活动费、全体学生课本费、六年级学生词典费，保障困难学生的教育权力，落实国家减免学生课本费的精神，学生、教师满意度达 90%以上。			
一级 指标	二级 指标	三级指标	年度指标值	实际完成值	分值	得分	偏差原因分析 及改进措施
成本 指标	经济 成本 指标	困难学生经济压力	减轻	达成指标	10.00	10.00	
产出 指标	数量 指标	免费午餐补贴	=55(人)	55.00(人)	5.00	5.00	
		义务制学校教科书与作业本	=992(人)	992.00(人)	5.00	5.00	
		六年级新生《新华词典》	=290(人)	290.00(人)	5.00	5.00	
		帮困助学补贴	=25.00(人)	25.00(人)	5.00	5.00	
	质量 指标	困难学生资助率	=100.00(%)	100.00(%)	5.00	5.00	
		资助学生条件合格率	=100(%)	100.00(%)	5.00	5.00	
	时效 指标	项目完成及时性	及时	达成指标	5.00	5.00	
效益 指标	社会 效益 指标	学生资助及时性	及时	达成指标	5.00	5.00	
		教育教学保障	进一步保障	达成指标	15.00	15.00	
满意度 指标	服务 对象 满意度 指标	对政府保障义务教育工作的认同度	进一步提升	达成指标	15.00	15.00	
		学生、教师满意度	≥90(%)	90.00(%)	10.00	10.00	
总分					100.00	99.98	
评分等级		优					

陈迎春

财政项目支出绩效自评表
(2024年度)

项目名称	区域推进义务教育均衡发展							
主管部门	上海市嘉定区教育局			实施单位	上海市嘉定区丰庄中学			
项目资金 (万元)		年初预算数	全年预算数	全年执行数	分值	执行率	得分	
	年度资金总额	25	25	25	10	100%	10	
	其中：当年财政拨款	25	25	25	-		-	
	上年结转资金				-		-	
	其他资金				-		-	
年度 总体 目标	预期目标			实际完成情况				
	在学校强校工程“数字化转型”总目标引领下：通过建设指向课堂教学关键问题解决的校本循证教研项目，旨在实践与研究中，形成“数据循证、问题导向、理论指引、反思对话、行动改进”的“循证教研”的模式，实现课堂教学关键问题的有效解决，为学校课程改革发展和教学深度研究开辟新的途径与平台；通过建设基于校园“数智+”环境下的教育数字化精准教学，实现借助校园“数智+”的信息化环境，开展智能环境下教师教学重组与学生个性化成长的实践和研究，从而提升师生的信息素养与创新能力，实现信息技术与教育教学实践的深度融合，推动教育数字化转型，践行“精准”教学，让数字化学习在过程中真正地深度发生，促进学生思维的发展。			在学校强校工程“数字化转型”总目标引领下：通过建设指向课堂教学关键问题解决的校本循证教研项目，旨在实践与研究中，形成“数据循证、问题导向、理论指引、反思对话、行动改进”的“循证教研”的模式，实现课堂教学关键问题的有效解决，为学校课程改革发展和教学深度研究开辟新的途径与平台；通过建设基于校园“数智+”环境下的教育数字化精准教学，实现借助校园“数智+”的信息化环境，开展智能环境下教师教学重组与学生个性化成长的实践和研究，从而提升师生的信息素养与创新能力，实现信息技术与教育教学实践的深度融合，推动教育数字化转型，践行“精准”教学，让数字化学习在过程中真正地深度发生，促进学生思维的发展。				
绩效 指标	一级指标	二级指标	三级指标	年度指标值	实际完成值	分值	得分	偏差原因分析及改进措施
	成本指标	经济成本指标	总成本控制率	≤25万	25万	20	20	
	产出指标	数量指标	数字教学资源使用体验与评价	数据准确率≥95%	数据准确率>95%	10	10	
		质量指标	专家指导团队满意率	≥90%	>90%	10	10	
		时效指标	建设数字资源便捷利用率	利用率≥95%	利用率>95%	10	10	
	效益指标	经济效益指标	项目经费使用率	≥95%	>98%	10	10	
		社会效益指标	师生数字素养能力	能力提升明显	能力提升明显	10	10	
		生态效益指标	教师循证教学与教研能力	能力提升明显	能力提升明显	5	5	
		可持续影响指标	教师队伍	进一步完善	进一步完善	5	5	
	满意度指标	服务对象满意度指标	学生、教师满意度	≥90%	>90%	10	10	
总分					100	100		
评分等级	☒ 优 (90含-100分) ☐ 良 (80含-90分) ☐ 中 (60含-80分) ☐ 差 (60分以下)							

陈迎春

中央对地方转移支付项目绩效目标自评表

(2024年度)

转移支付(项目)名称		城乡义务教育补助经费				
中央主管部门		教育部				
地方主管部门		上海市教育委员会		资金使用单位	上海市嘉定区丰庄中学	
资金投入情况 (万元)		全年预算数(A)	全年执行数(B)	预算执行率(B/A*100%)		
	年度资金总额:	69	69	100%		
	其中:中央财政资金	69	69	100%		
	地方资金					
	其他资金					
资金管理情况	情况说明				存在问题和改进措施	
	分配科学性	合理分配教育补助经费				
	下达及时性	按规定及时使用				
	拨付合规性	根据规定使用经费				
	使用规范性	严格符合要求				
	执行准确性	根据分配正确使用经费				
	预算绩效管理情况	根据计划达到绩效要求				
	支出责任履行情况	严格支付责任准确使用经费				
总体目标完成情况	总体目标			全年实际完成情况		
	落实城乡义务教育经费保障机制,对本市城乡义务教育学生免除学杂费,对本市城乡义务教育学生免费提供教科书(含作业本),对本市城乡义务教育学校家庭经济困难学生实施资助。			落实城乡义务教育经费保障机制,对本市城乡义务教育学生免除学杂费,对本市城乡义务教育学生免费提供教科书(含作业本),对本市城乡义务教育学校家庭经济困难学生实施资助。		
绩效指标	一级指标	二级指标	三级指标	指标值	全年实际完成值	未完成原因和改进措施
	产出指标	数量指标	义务教育生均公用经费	不低于国家规定标准	不低于国家规定标准	
			义务教育在籍学生享受免学杂费政策	100%	100%	
			义务教育在籍学生享受免费教科书政策	100%	100%	
			落实义务教育学校公用经费补助	100%	100%	
		质量指标	农村学校校舍日常维修改造质量达标率	100%	100%	
			按规定及时提供免费教科书(含作业本)	100%	100%	
			资金到位率	100%	100%	
		时效指标	预算执行率	100%	100%	
	成本指标	总成本控制率	≤69万元	69万元		
效益指标	社会效益指标	按规定对家庭经济困难学生实施资助	≥50人	55人		
满意度指标	服务对象满意度指标	学生、家长、教师抽样调查满意度	≥85%	90%		
说明	请在此处简要说明中央巡视、各级审计和财会监督检查中发现的问题及其所涉及的金额,如没有请填无。					

注: 1.资金使用单位按项目绩效目标填报,主管部门汇总时按区域绩效目标填报。

2.其他资金包括与中央财政资金、地方财政资金共同投入到同一项目的自有资金、社会资金,以及以前年度的结转结余资金等。

3.全年执行数是指按照国库集中支付制度要求所形成的实际支出。